



Svar interpellation:

“FÖRDELNING AV SKOLPENGEN”

Elin Johansson och Sami Scharin (SD) har i en interpellation ställt ett antal frågor. Här följer mina svar:

1. **Fördelas mer av skolpengen till skolor med en hög andel av elever med utländsk härkomst i Linköpings kommun?**

Grundbeloppen (även kallad skolpeng) är desamma för alla barn och elever i en viss åldersgrupp. Utöver grundbeloppen fördelas en del av resursfördelningen genom strukturbidrag. Strukturbidraget i Linköpings förskolor och grundskolor fördelas utifrån ett socioekonomiskt index, utarbetat av SCB, som består av följande variabler:

- Vårdnadshavarnas utbildningsnivå
- Året när eleven invandrade till Sverige
- Vårdnadshavarnas inkomst
- Elevens kön
- Ekonomiskt bistånd till vårdnadshavare
- Om eleven är folkbokförd på samma adress som båda vårdnadshavare
- Antal syskon som är folkbokförda i hemmet
- Socioekonomisk status på bostadsområdet där eleven är folkbokförd

Utländsk härkomst är således inte en parameter vid fördelning av resursfördelningen inom skolan, även om det till viss del överlappar med parametern som rör när eleven invandrat till Sverige.

2. **Varför fördelas i sådana fall mer av skolpengen till skolor med en hög andel av elever med utländsk härkomst?**

Skolan och förskolan ska enligt skolförfattningarna vara likvärdig. Det innebär att utbildningen ska vara kompensatorisk och uppväga skillnader i barns och elevers bakgrund och förutsättningar. Ett sätt att åstadkomma detta är att differentiera resursfördelningen, något som en stor mängd kommuner gör idag. Socioekonomiskt viktad resursfördelning har sin bakgrund i att forskning från Sverige och andra länder visar att de resurser som skolor har tillgång till är en av de aspekter som kan påverka elevernas resultat, men att ekonomiska resurser har olika betydelse för olika grupper av elever. Effekten har visat sig vara större för elever med en svagare socioekonomisk bakgrund.

3. **Vad har i sådana fall en högre skolpeng till skolor med en hög andel av elever med utländsk härkomst resulterat i?**

Det finns ingen möjlighet att isolerat härleda effekten av en viss del av den socioekonomiska resursfördelningen till elever med utländsk härkomst. Det finns däremot gott stöd för att visa att väl sammansatta socioekonomiska resursfördelningsmodeller får effekt på skolresultaten i stort.

Elias Aguirre (S)

Kommunalråd och ordförande, barn- och ungdomsnämnden