



Svar interpellation:

“SKOLOR MED FOKUS PÅ KUNSKAP OCH STUDIERO”

Annika Lejon och Lars Roxå (Kd) har i en interpellation ställt ett antal frågor till mig. Här följer mina svar:

Är styret nöjda med att resultaten avseende nedanstående punkter är sämre än föregående år/läsår? (Uppnått betygskriteriet i alla ämnen åk 9/behöriga till gymnasieskolor åk 9/meritvärde genomsnitt åk 9/ökad skolfrånvaro åk 7-9/skillnaden i behörighet mellan grupper från socialt utsatta och övriga områden har ökat.)

Det stämmer att skolresultaten i Linköpings kommun för årskurs 9 sjönk 2024 jämfört med föregående år. Vi är givetvis inte nöjda med nedgången och vidtar nu åtgärder för att vända utvecklingen. Samtidigt är dessvärre läget detsamma i de flesta östgötska kommuner och i kommuner i Linköpings storlek. Även skolresultaten i riket som helhet sjunker för årskurs 9. Vi har därmed ett arbete att göra inom skolan i hela Sverige, Linköping inkluderat.

Hur kommer man fram till att man uppnår målet delvis?

Det kommunövergripande målet “Skolor med fokus på studiero och kunskap” berör verksamhet från förskola till gymnasium. Målet lyfts upp i Delårsrapport för Linköpings kommun per den 31 augusti och innehåller faktorer som går åt både rätt och fel håll. Bedömningen att målet anses delvist uppnått är en sammanvägning av resultat, aktiviteter och nämndindikatorer. Bland de saker som går åt rätt håll finns en positiv utveckling i kunskaper för de elever som börjar i förskoleklass, resultaten i årskurs 1 och resultat i nationella prov i årskurs 3. Samtidigt går skolresultaten i årskurs 9 ner. Bedömningen av kommunövergripande mål är helt enkelt en sammanvägning av många olika faktorer och det finns såklart svårigheter när så komplexa mål ska bedömas utifrån parametrarna uppnått, delvis uppnått och ej uppnått. Utmaningen med försämrat resultat för niondeklassarna kvarstår oavsett hur måluppfyllelsen bedöms, och arbete pågår av både nämnd och förvaltning för att vända på utvecklingen.

Vilka konkreta åtgärder vidtas för att nå målen?

Skolresultaten för årskurs 9 har analyserats och det är ett viktigt arbete för att vända resultaten. Jag vill särskilt lyfta två saker utifrån de resultat vi ser hos årskurs 9 denna vårtermin:

- Matematik är det enskilda ämnet där flest elever har svårigheter i att nå gymnasiebehörighet. Insatser görs i alla åldrar för att höja kunskaperna i matematik, bland annat genom att lärare använder kartläggning- och analysverktyg inom matematik. Det hjälper lärare och elev att snabbare se vilka insatser som behövs vilket ger eleven mer tid att arbeta med sina utvecklingsområden.
- Hög skolfrånvaro påverkar i stor utsträckning skolresultaten och tidiga insatser behövs för att få eleverna till skolan och undervisningen. Elevhälsan är oerhört viktig och den psykiska ohälsan måste förbättras. Genom forskningsprojektet *Det syns inte* har Linköpings högstadiel elever bland annat fått lära sig konkreta strategier för att påverka psykiskt välmående och studievanor genom att synliggöra skärmanvändande. Ambitionen är att projektet tas vidare även till mellanstadiet för att ytterligare förbättra tidiga insatser och skapa större psykisk hälsa.



Utöver insatser inom matematik och skolfrånvaro görs insatser inom svenska som andraspråk och engelska för att höja resultaten. Varje skola arbetar utifrån de behov den skolan har för att vända skolresultaten. Från nämnden följer vi detta noga för att i framtiden nå högre skolresultat än 2024.

Elias Aguirre (S)

Kommunalråd och ordförande i barn- och ungdomsnämnden