

Interpellation till ansvarigt kommunalråd

2024-04-23

Hur skapar vi förutsättningar för fysisk aktivitet för förskolebarnen?

Nyligen uppdaterade kommunen Linköpings idrottspolitiska program. Programmet lyfter vikten av att barn redan i förskoleåldern får tillräckligt mycket rörelse i vardagen. Vidare konstateras att de yngsta barnen rör på sig i mindre utsträckning än tidigare och att den fysiska statusen generellt har blivit sämre och att det är någonting som behöver hanteras.

Barns grund för fysisk aktivitet läggs redan när de är små. Samtidigt blir samhället mer och mer stillasittande. Forskning har visat att endast en tredjedel av Sveriges fyraåringar uppnår den rekommenderade nivån för fysisk aktivitet. Då en stor andel av dessa 4-åringar går i kommunens förskolor är det något som kommunen kan arbeta fokuserat med. Få föreningar har aktiviteter från så låg ålder som 4 år (om det inte sker tillsammans med vårdnadshavare).

Verksamhetsbidrag till föreningar som bedriver barn- och ungdomsverksamhet kan bara sökas för deltagare som är över 6 år. Vi ser således ett behov av att förtydliga var ansvaret för att ge barn i förskoleåldern rätt förutsättningar till fysisk aktivitet ligger. I det Idrottspolitiska programmet går det att läsa att "Barn- och ungdomsnämnden ansvarar för att skapa goda förutsättningar för elever att utöva fysisk aktivitet utöver idrottslektionerna i grundskolan. Inom förskolan ska det finnas stimulerande lärmiljöer som uppmuntrar till lek och rörelse".

Med anledning av detta undrar jag:

- Vilka fler aktiviteter än "stimulerande lärmiljöer som uppmuntrar till lek och rörelse" arbetar Linköpings förskolor med för att ge förskolebarnen tillräcklig rörelse?
- Hur många förskolor har så små utemiljöer att det hämmar fysisk aktivitet? Det vill säga uppfyller inte Boverkets rekommendation*.
- Stöttar kommunen idrottsföreningar som anordnar aktiviteter för barn i förskoleåldern på något sätt, och i sådana fall hur?

Linda Hagman
Miljöpartiet

*Vid bedömningen av om friytan är tillräckligt stor bör hänsyn tas till både storleken på friytan per barn och till den totala storleken på friytan. Ett rimligt mått på fria ytor kan vara 40 m² per barn i förskolan och 30 m² per barn i grundskolan.

Forskning visar att den totala storleken på friytan helst bör överstiga 3000 m². På en gård som är mindre, oavsett antal barn, kan en barngrupp få svårt att utveckla lek och socialt samspel på ett sätt som tillgodoser deras behov (Mårtensson, Boldemann, o.a. 2009).