



## **Inför ett diagnostiskt test för upptäckt av läs- och skrivsvårigheter på lågstadiet, svar på motion (M)**

### **Förslag till barn- och ungdomsnämndens beslut**

1. Utbildningsförvaltningen förslag till svar tillstyrks.

### **Förslag till kommunstyrelsens beslut**

1. Barn- och ungdomsnämndens förslag till svar tillstyrks.

### **Förslag till kommunfullmäktiges beslut**

1. Motionen avslås med hänvisning till att de obligatoriska bedömningsstöd och kartläggningmaterial som finns för förskoleklassen och lågstadiet ger flera tillfällen med möjlighet att upptäcka elever med läs- och skrivsvårigheter, varför det inte finns behov av att införa ytterligare diagnostiska test.

### **Ärende**

Moderaterna i Linköping har lämnat en motion ”Inför ett diagnostiskt test för upptäckt av läs- och skrivsvårigheter på lågstadiet”. I motionen föreslås att Utbildningskontoret ges i uppdrag att utreda hur ett obligatoriskt diagnostiskt test för upptäckt av läs- och skrivsvårigheter i slutet av lågstadiet i alla Linköpings skolor skulle kunna utformas.

Utbildningsförvaltningen föreslår att kommunfullmäktige avslår motionen med hänvisning till att de obligatoriska bedömningsstöd och kartläggningmaterial som finns för förskoleklassen och lågstadiet ger flera tillfällen med möjlighet att upptäcka elever med läs- och skrivsvårigheter, varför det inte finns behov av att införa ytterligare diagnostiska test.

Områdescheferna för grundskolorna i Linköpings kommun har också i uppdrag att på individnivå följa upp alla elever som ej nått nivå A i åk 1 för att säkerställa att eleverna ges det stöd de behöver för sin fortsatta kunskapsutveckling.

---

Beslutsunderlag:

Tjänsteskrivelse - Inför ett diagnostiskt test för upptäckt av läs- och skrivsvårigheter på lågstadiet, svar på motion (M), 2018-10-11

Motionen

## Bakgrund

Moderaterna i Linköping har lämnat en motion ”Inför ett diagnostiskt test för upptäckt av läs- och skrivsvårigheter på lågstadiet”. Motionären vill att kommunen utreder förutsättningarna för att införa ett obligatoriskt test i slutet av lågstadiet. Motionären menar vidare att testet ska genomföras i samtliga skolor vid samma tidpunkt för att skolor, politiker och utbildningskontoret ska kunna planera för den fortsatta specialundervisningen som upptäckta elever kommer att behöva.

## Utbildningskontorets svar på motionen

Utbildningsförvaltningen föreslår att kommunfullmäktige avslår motionen med hänvisning till att de obligatoriska bedömningsstöd och kartläggningsmaterial som finns för förskoleklassen och lågstadiet ger underlag för att upptäcka elever med läs- och skrivsvårigheter. Utöver detta har områdescheferna för grundskolorna i Linköpings kommun i uppdrag av skolchefen att på individnivå följa upp alla elever som ej nått nivå A i åk 1<sup>1</sup>. Detta för att säkerställa att eleverna ges det stöd de behöver för sin fortsatta kunskapsutveckling.

### *Hitta språket – kartläggningsmaterial i språklig medvetenhet i förskoleklass*

Skolverket har tagit fram ett kartläggningsmaterial som från 1 juli 2019 är obligatoriskt att genomföra i förskoleklassen. ”Hitta språket” ska genomföras under höstterminen i förskoleklass för att läraren tidigt ska kunna identifiera elever som visar en indikation på att inte nå de kunskapskrav som senare ska uppnås i årskurs 1 och 3. Kartläggningsmaterialet fokuserar särskilt syftet att skapa förutsättningar för eleverna att ”kommunicera i tal och skrift i olika sammanhang och i olika syften”.

Det test som hittills har genomförts i förskoleklassen, ”Vad sa du fröken”, används för sista gången under läsåret 2018/2019 i alla kommunens grundskolor.

### *Nationellt bedömningsstöd i läs- och skrivutveckling årskurs 1-3*

Skolverket har också tagit fram ett obligatoriskt bedömningsstöd i svenska och svenska som andraspråk för att ge ett tydligt och konkret stöd för uppföljning av elevernas läs- och skrivutveckling. I årskurs 1 ska avstämningarna göras varje termin. Syftet med bedömningsstödet är bland annat att stödja lärarens

---

<sup>1</sup> Skolverkets nationella bedömningsstöd i läs- och skrivutveckling genomförs i årskurs 1-3. För elever i årskurs 1 ska bedömningsstödet användas under både hösttermin och vårtermin. Bedömningen av en elevs läs- och skrivutveckling görs i tre nivåer, A, B, C. En elev i årskurs 1 bör ha uppnått nivå A i slutet av årskurs 1.

bedömning om en elev är i behov av extra anpassningar. Bedömningen av en elevs läs- och skrivutveckling görs i tre nivåer, A, B, C. En elev i årskurs 1 bör ha uppnått nivå A i slutet av årskurs 1, i årskurs 2 nivå B och i årskurs 3 nivå C. Detta för att säkerställa att elevens läs- och skrivutveckling fortskrider som det är tänkt.

I Skolverkets anvisningar framgår det att om en elev befaras att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås i årskurs 1 och senare även i årskurs 3, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Det kan t ex handla om specialpedagogiskt stöd.

Områdescheferna i Linköpings kommun har i uppdrag att på individnivå följa upp alla elever som ej nått nivå A i åk 1 för att säkerställa att eleverna ges det stöd de behöver för sin fortsatta kunskapsutveckling.

### **Kommunala mål**

#### **Kommunala mål**

Mål 3: En kommun med höga kunskapsambitioner och trygga uppväxtvillkor.

#### **Barn- och ungdomsnämndens mål**

Maximalt lärande

Likvärdighet

Lust och engagemang

### **Information eller förhandling enligt lag (1976:580) om medbestämmande i arbetslivet**

Information enligt MBL § 19 har getts 2018-10-16.

Kommunledningsförvaltningen

Utbildningsförvaltningen

Paul Håkansson

Anne Hallberg

Beslutet skickas till:  
Kommunfullmäktige  
Motionärerna