

# Dokumentationsmall för genomförande av nämndbesök inom gymnasieskola 2024/25

## Om nämndbesöken

Nämndbesöken är en del av bildningsnämndens systematiska kvalitetsarbete.

Besöket genomförs som ett samtal mellan Bildningsnämndens representanter och skolledning, medarbetare och elever på den skola besöket avser. Besöket leds av majoritetens ledamöter där en har rollen som ordförande.

Förvaltningen och skolan lägger upp ett schema för besöket. I underlaget till besöket finns en samtalsmall. Rubrikerna i mallen utgår från områden som har bäring på nämndens mål. Under varje område finns ett antal frågor som stöd och inspiration. Tanken är inte att man ska hinna med alla frågor. Vill du själv formulera frågor som passar in under rubrikerna och anpassade till den verksamhet du besöker är det bra. Ett bra sätt att förbereda sig inför besöket är att läsa igenom den dokumentation som ansvarig tjänsteperson skickar ut i förväg.

Verksamheten har ofta förberett sig noga och ofta är personerna vältaliga och vill berätta om sin situation och vad man arbetar med. Det kan vara svårt att se till att alla kommer till tals under besöket. Det är därför viktigt att som ordförande se till att fördela ordet på ett bra sätt under mötet. Det är majoriteten som leder mötet, men nämndens representanter hjälps åt att fördela ordet.

Vid varje besök finns en representant från förvaltningen med som ansvarar för dokumentation samt håller koll så att schemat följs.

## Dokumentation och intervjuguide

<b>Skola:</b>	<b>Linköpings idrottsgymnasium</b>
<b>Deltagande ledamöter:</b>	<b>Amanda Havéus Maria Dahlström Patrik Westlund Eva Lundgren Vejdal</b>
<b>Deltagande tjänsteperson:</b>	<b>Sara Qvarnström</b>
<b>Besöksdatum:</b>	<b>2025-03-11</b>
<b>Länk till skolans hemsida:</b>	<a href="https://www.linkoping.se/forskola-och-utbildning/gymnasieskola/kommunala-gymnasieskolor/linkopings-idrottsgymnasium/">https://www.linkoping.se/forskola-och-utbildning/gymnasieskola/kommunala-gymnasieskolor/linkopings-idrottsgymnasium/</a>

## Inledning från skolledning

Ex. organisation, beskrivning av verksamheten, aktuella utvecklingsområden/utvecklingsprojekt.

## Skolans arbete med trygghet och studiero

Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en studiemiljö som präglas av trygghet och studiero. En förutsättning för detta är att elever, lärare och annan personal känner ett gemensamt ansvar för arbetsmiljön på skolan och har respekt för varandra. Eleverna ska beredas möjlighet att delta i utformningen av lärandemiljön, bland annat genom att medverka i utarbetandet av ordningsregler.

### Skolledning

*Hur arbetar ni på skolan för att alla elever ska känna sig trygga och ha studiero?*

### Lärare

*Hur arbetar ni på skolan för att alla elever ska vara trygga och ha studiero?*

### Elever

*Upplever ni att alla elever på skolan är trygga och har studiero? Vilken stämning/kultur tycker ni att det är på skolan?*

## Skolans arbete med digitalisering

### Skolledning

*Hur arbetar skolan med digitalisering?  
Vilka fokusområden har ni på skolan just nu?*

### Lärare

*Hur arbetar skolan med digitalisering?  
Vilka utmaningar och vinster ser har ni sett med digitaliseringen?*

### Elever

*Vilka fördelar/hjälp ser du med att använda digitala verktyg (dator/padda) i undervisningen?  
Vilka svårigheter ser du med att använda digitala verktyg i undervisningen?*

## Skolans arbete med elevinflytande

### Skolledning

*Hur arbetar ni på skolan med elevinflytande?*

### Lärare

*Vilket inflytande har eleverna på undervisningen?*

### Elever

*I vilka frågor kan ni elever få vara med och påverka undervisningen?*

## Skolans arbete med ökad närvaro för högre måluppfyllelse

### Skolledning

*Hur arbetar skolan för att främja en ökad närvaro?*

### Lärare

*Hur arbetar skolan för att främja en ökad närvaro?*

### Elever

*Vad finns det för anledningar att vara frånvarande från skolan?  
Vad kan skolan göra för att öka närvaron bland eleverna?*

## Skolans arbete med elever i behov av extra anpassningar särskilt stöd

### Skolledning

*Hur organiserar ni er på skolan kring extra anpassningar och särskilt stöd?  
Vad ser ni för utvecklingsområden i arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd?  
Vad ser ni fungerar bra i just er organisation? Vilka framgångsfaktorer finns det för att arbeta med elever i behov av stöd?*

### Lärare

*Hur fångar ni upp elever i behov av stöd?  
Vad ser ni för utvecklingsområden och framgångsfaktorer finns i skolans arbete med extra anpassningar och särskilt stöd?*

### Elever

*Upplever ni att ni får stöd om ni behöver?  
På vilka sätt kan man få hjälp på er skola?*

Är det något ni saknar som skolan borde göra när det kommer till att få hjälp med era studier?

## Skolans arbete med att förbereda elever för arbete och vidare studier

### Skolledning

*Hur arbetar skolan med att förbereda eleverna för arbete och vidare studier?*

*Hur organiserar ni det arbetsplatsförlagda lärandet, APL (yrkesprogram)?*

*Hur samarbetar ni med universitetet?*

*Hur arbetar studie- och yrkesvägledare och annan personal på skolan för att förbereda elever för arbete och vidare studier?*

### Lärare

*Hur arbetar skolan med att förbereda eleverna för arbete och vidare studier?*

*Hur organiserar ni det arbetsplatsförlagda lärandet, APL (yrkesprogram)?*

*Hur samarbetar ni med universitetet?*

*Hur arbetar studie- och yrkesvägledare och annan personal på skolan för att förbereda elever för arbete och vidare studier?*

*Hur arbetar skolan med studiebesök i undervisningen?*

### Elever

*Vad har du för mål med dina studier?*

*Vet du vad du vill göra efter du har läst klart här?*

*Vet du vart du ska vända dig om du behöver stöd/vägledning i frågor som handlar om fortsatta studier eller arbete?*

## Hur skolan upplever att övergången mellan de olika skolformerna fungerar

### Skolledning

*Hur upplever ni att övergången mellan grundskola och gymnasium fungerar?*

### Lärare

*Hur upplever ni att övergången mellan grundskola och gymnasium fungerar?*

## Avslutning tillsammans med skolledning

## Minnesanteckningar nämndbesök Linköpings idrottsgymnasium, 2025-03-11

### Schema för besöket

- 8.55 samling utanför skolan (vid innergården till Kunskapsgallerian)
- 09.00-09.30 Kort presentation av skolan (skolledningen)
- 09.35-10.20 Möte med lärarrepresentanter
- 10.20-10.30 Paus
- 10.30-11.15 Möte med elevrepresentanter
- 11.20-12.00 Möte med skolledning

### Presentation av skolan

Rektor Espen Surén och områdeschef Tangra Brussander tog emot nämndens besökare.

LIG öppnade hösten 2023 och är nu inne på andra läsåret. På skolan erbjuds fyra program. Espen hade en övergripande presentation om skolans bakgrund, värdegrund och inriktningar, och betonade att "på skolan är vi ett lag".

Skolans värdegrund:

*På vår skola är vi ETT LAG. Alla skall känna trygghet, trivsel och arbetsglädje. All personal på Linköpings Idrottsgymnasium arbetar för att varje elev, varje dag ska ha med sig goda minnen och bättre kunskapsmässiga förutsättningar att göra goda val i livet. Vi utgår från att alla vill lära sig nya saker, bli positivt uppmärksammade och känna stolthet över sin prestation och där olikheter ses som en tillgång. Vi gläds åt våra framgångar och stödjer varandra i våra motgångar. En trygg skola är en förutsättning för att lära och utvecklas. På Linköpings Idrottsgymnasium är målet att alla, elever och vuxna, ska känna sig trygga och respekterade. Alla elever ska känna sig sedda och våga berätta om handlingar som inte känns bra. De ska även känna trygghet i att de alltid kan vända sig till någon vuxen. Vid konflikter agerar vi på tidigt stadium för att undvika spridning som kan leda till utsatthet. Genom att medvetet jobba för ett sådant klimat vill vi uppnå en verksamhet fri från trakasserier, diskriminering och mobbning/kränkning.*

Elevantalet just nu är 66 i åk 2 och 135 elever i åk 1. Ht 2025 räknar de med att ta in ca 150 elever. De erbjuder 11 idrottsinriktningar just nu: konståkning, golf, ishockey (killar), handboll, fotboll, dans, träning och hälsa, tennis, padel, simning och ridning. De har fem NIU inriktningar, simning har tillkommit inför ht 2025 till de tidigare ishockey, konståkning, golf, handboll.

Det planeras även för nya inritningar inom LIG. Arbetsmålet har varit 150 elever per årskull, vilket kommer att nås redan till ht 2025. Nämndens mål när beslutet om att starta LIG togs var att skolan skulle ha 350 elever efter 5 år. Detta mål kommer att vara uppfyllt redan efter 3 år.

Skolan har en vision att kunna producera elitidrottare till de lokala idrottsföreningarna som verkar på elitnivå, samt att utbilda elever för vidare högskoleutbildning samt idrottsledare inom idrott genom utbildningen inom barn- och fritidsprogrammet.

På skolan har de även en träning och hälsa-profil, för elever som inte elitsatsar men vill hålla på med träning.

När det gäller personalbemanning så är det svårt att ange, då de delar personal med Birgittaskolan. Espen uppskattar att de just nu har ca. 14 heltidstjänster för lärare inom LIG. Därutöver finns ex. personal inom EHT, vaktmästare, intendent som de delar med Birgittaskolan, samt ett antal träningslärare inom olika sporter. Alla lärare är legitimerade. Det har varit bra att samverka med Birgittaskolan i uppbyggnaden av idrottsgymnasiet.

LIG har egna lokaler, de håller till i A-huset. De delar matsal, café och bibliotek med Birgittaskolan.

*Kan elever som går andra program än de ni erbjuder kombinera studier med idrott?*  
Andra skolor kan ha samverkan med olika idrottsföreningar, berättar Espen. Det finns sådana samarbeten för vissa idrotter inom ett par program på Anders Ljungstedts gymnasium.

*Hur ser det ut med trygghet och studiero och obehöriga på skolan?*

Tangra berättar att de har låst alla dörrar på skolan utom två sedan tidigare. Det har gett bra effekt, då de bättre kan ha kontroll på eventuellt obehöriga som kommer in i skolans lokaler. Till ht 2025 så kommer alla elever att få taggar. De har bemannat elevcaféet med en skolvärd som har mycket bra koll på alla elever och ser om någon obehörig kommer in på skolan. Utmaningen säger de just nu är att veta vilka av de vuxna som finns på skolan som är elever inom komvux. De har intag av nya elever inom komvux var femte vecka så det är svårt att hålla koll på vilka elever som tillhör komvux.

Först året så var LIG bäst i kommunen på trygghet och studiero i kommunens elevenkät säger Espen, men de var då inte så många elever.

*Hur lägger ni upp schemat för att det ska fungera med idrotterna?*

Det är morgonträningar som gäller för eleverna, på olika dagar för olika klasser och årskurser.

På LIG har lärare och annan personal sina arbetsrum bland eleverna.

*Hur många av eleverna kommer från Linköping?*

Inom vissa sporter är det bara från Linköping, som konståkning och simning. Inom ishockey och golf är det fler elever som kommer utifrån.

*Hur ser det ut med elevinflytande?*

De har elevråd på skolan. Det finns även skolråd som Tangra håller i, där representanter från alla tre skolenheter deltar. Detta har startats upp denna termin och är under utveckling.

*Finns det heltidsmentor och elevhälsopersonal på skolan?*

Det finns en heltidsmentor på skolan. De delar elevhälsopersonal delvis med Birgittaskolan. De kommer att öka tjänsterna för skolsköterska och kurator inför hösten.

*Hur ser det ut med närvaron?*

Generellt ser det bra ut säger Espen. Sen finns det vissa individer som har hög frånvaro, som de jobbar mycket med.

## Möte med lärarrepresentanter, kl. 09.35-10.20

Nämnden träffade fyra från personalen, en som arbetade som heltidsmentor och kurator samt tre lärare i ämnena matematik, fysik, engelska, samhällskunskap, svenska och svenska för andraspråk.

*Vill ni börja med att berätta lite vad ni tycker om skolan?*

En lärare berättar att han varit med från start, men det var även hans första jobb som lärare, så han har inte haft så mycket att jämföra med. Han tycker att det har varit kul och spännande.

En annan som jobbat längre säger att det varit kul att få vara med i uppbyggnaden av en skola. Det är en platt organisation som hittills har kunnat vara personligt och personalen har kunnat påverka mycket.

Alla säger att det är positivt att jobba på skolan.

*Vad skiljer sig att jobba här jämfört med andra skolor?*

Det är en vanlig skola, säger en, men man får vara med i uppbyggnaden, vilket är kul. Det är en mindre enhet än så länge, vilket påverkar. Det är vara lättare att påverka och kortare vägar till beslut.

*Följer elevernas ambitioner inom idrotterna med till skolarbetet?*

För vissa berättar kuratorn, men inte för alla. Det varierar, de har hela spannet av elever på skolan. Det finns en mentalitet bland elever att de vill vara driftiga och engagerade.

Det finns tre olika elevgrupper. När det gäller NIU-eleverna så har de en press på sig att klara skolan för att kunna komma vidare inom sina idrotter.

Kommer man in i ett klassrum så är det väldigt likt andra skolor, säger en lärare.

Det märks i korridorerna och på rasterna att eleverna har fokus på idrott. Eleverna pratar mycket om idrott.

*Hur ser det ut med trygghet och studiero? Hur jobbar ni med det?*

Det varierar, men är överlag bra. Där det inte fungerar märks det direkt och det är lätt att se var skolan behöver göra extra insatser.

*Hur ser det ut med frånvaro?*

Det varierar i olika grupper. Rektorn är mycket på eleverna direkt vid frånvaro. De jobbar just nu med nya frånvarohanteringsrutiner inför nästa läsår och att skolan växer.

Generellt för elever som har hög frånvaro så finns det ofta andra orsaker som ligger bakom, det beror inte på elevernas idrottande direkt att de är borta mycket.

*Hur jobbar ni med anpassningar och stöd?*

Lärarna jobbar med anpassningar i klassrummet, de har en rutin för att fånga upp när detta inte fungerar eller räcker. Lärarna anmäler till EHT när de ser att extra stöd behövs.

Gruppstorlekarna varierar på skolan, mellan runt 15 och 35. Hur stora grupperna är påverkar också hur mycket stöd som kan behövas.

*Elevinflytande, hur ser det ut på skolan?*

Jag tycker att det är viktigt med elevinflytande, säger en lärare. Men ibland kan det också vara viktigt att det inte blir för mycket. Ibland vill eleverna att lärare bestämmer.

De har stort elevinflytande utanför undervisningen och inflytande via elevråd.

Rektor är väldigt mån om att eleverna ska få göra sin röst hörs.

Elevernas eget ansvar hänger också ihop med detta att få inflytande och kunna påverka.

Har lärarna en god relation till eleverna, vilket de beskriver att de har, så är det en god grund för att kunna vara med och påverka.

*Har ni några gemensamma rutiner för återkoppling till eleverna om hur de ligger till?*

Dels har di Unikum, sen har de en rutin kopplat till utvecklingssamtalen där omdömen skrivs in. De har även klasstid en gång i veckan där kontinuerlig uppföljning också sker.

De har ingen gemensam rutin för ämnena gällande återkoppling löpande i övrigt, utan det är upp till varje lärare.

*Har ni någonstans att vara med elever om ni vill sitta enskilt och prata?*

Det finns rum att boka, men de är inte alltid det finns i anslutning till klassrummen.

*Hur ser det ut med vilket stöd eleverna kan få för att hitta rätt väg efter studenten?*

De har tillgång till studie- och yrkesvägledare och tror att det är en resurs de kommer att behöva utnyttja mer nu när deras elever kommer upp i årskurs tre. Personalen beskriver att de har löpande samtal om studier och vägar framåt med elever, särskilt med de där motivation för studier saknas eller brister.

*Har ni några medskick till bildningsnämnden?*



Lärarna berättar att på LIG har haft stor stöttning och hjälp av Birgittaskolan. Elevhälsan har varit central i uppstart, en viktig del att ha med i uppstart av en ny skola. De säger samtidigt att det är viktigt att de får vara och bli en egen skola.

## Möte med elevrepresentanter, kl. 10.30-11.15

Nämnden träffar fem elever, från årskurs ett och två, från samhällsvetenskaps-, naturvetenskaps och ekonomiprogrammen.

*Vad tycker ni om skolan?*

Jättebra säger eleverna. Bästa skolan av alla jag gått på säger en elev.

*Hur är det med studieron?*

Det varierar berättar eleverna, gruppernas storlek varierar och därför kan studieron ibland variera, men är överlag är det mycket bra. Två elever säger att det i deras klass ibland kan vara för lugnt och tyst.

*Känner ni att ni har inflytande att påverka?*

Ja, säger de. Lärarna anpassar bra och försöker lägga prov och annat på tider som fungerar för alla elever.

Ibland har de lärare från Birgittaskolan, som inte alltid kommunicerar med lärarna inom LIG.

*Hur ser det ut med närvaro i klasserna?*

Det finns en fast tid för omprov ifall elever missat prov p.g.a. frånvaro i samband med matcher eller tävlingar.

*Har ni en heltidsmentor?*

Ja, det har de. Heltidmentorn har varit mer i vissa klasser, säger eleverna, men går just nu runt och presenterar sig i alla klasser.

*Får man hjälp med det man behöver?*

En elev berättar om en klasskompis som har dyslexi, som känner att hen får det stöd hen behöver i de flesta ämnen. I vissa ämnen kan det bli bättre.

*Vad tycker ni om skolmaten?*

De säger att det är bra generellt. En elev säger att det är nog den bästa mat den haft på olika skolor.

*Har ni bibliotek?*

Det finns ett bibliotek, som är stort och bra. Det kan användas för att plugga.

*Hur fungerar det att dela lokaler med andra skolor?*

Bra. De upplever inte att de träffar elever från andra skolorna så mycket, utan att de går å en egen skola.

*Vad har ni för mål på lång sikt?*

En elev med golf som idrott satsar på att komma in på något collage i USA. Några av eleverna vet inte riktigt, men de ville fortsätta träna och tävla. En elev säger att hen

fokuserar på idrotten så länge det går och ser skolan mer som en back-up om det inte skulle gå.

*Hur ser det ut med tillgång till elevhälsa?*

Skolsköterska är svår att få tag i, finns inte på plats alla dagar. Kurator är lättare att få tag på upplever eleverna.

*Hur ser det ut med säkerheten?*

De har tränat på utrymning, eleverna ville dock gärna ha mer övning kring det. De upplever inte att de känner osäkerhet i skolan.

*Hur ser det ut med digitala hjälpmedel?*

De säger att de jobbar mer med dator än förhand. Några lärare vill att eleverna skriver förhand. De flesta eleverna säger att de hellre skriver och antecknar förhand.

Några elever berättar att de haft försök med en lärare som på en lektion begränsade elevernas användande av appar.

De har inte inlämningsuppgifter utan har mest prov i skolan. Om elever ligger efter eller har missat något så kan de få jobba och göra klart en uppgift hemma. Det har blivit fler prov, tycker eleverna, men vet inte om det beror på det här med risk för fusk med hjälp av AI. När det blivit fler prov har elever blivit mer stressade, säger en elev.

*Vad tycker ni om era lärare?*

De flesta är bra. Det finns bara en eller två som inte är bra säger de.

*Hur upplevde ni som går i tvåan det när de nya ettorna kom?*

Det blev stor skillnad, mycket rörigare.

*Har ni funderat på hur ni ska fira studenten?*

De som går i årskurs två har börjat prata om det.

*Hur tycker ni att elevrådet fungerar?*

Samtliga elever som träffar nämnden tillhör elevrådet. De har hittills inte haft så strukturerade klassråd, utan elever kan gå direkt till sina representanter i elevrådet om de vill att de ska ta upp något.

*Hur ser det ut med elevinflytande gällande om ni påverka undervisningen?*

De berättar att de kan påverka när de ska ha prov. Ibland kan de vara med och påverka examinationsform, men det är ovanligt. De känner att de flesta lärare går att resonera med.

Eleverna önskar fler områden eller platser att sitta och hänga i. De har även önskat bättre stolar, men det fick de besked om att de inte kunde få.

*Har ni några frågor till bildningsnämndens representanter?*

Nej, det har de inte.

*Är det kul att gå i skolan?*

Det är kul främst att träffa vänner, säger eleverna. En elev säger att hen blivit mycket gladare sen hen började på skolan. En elev säger att det är nog roligare att gå här än på en annan skola.

*Jobbar ni något med UF?*

Eleverna berättar att de kommer att jobba med UF i trean inom ekonomiprogrammet.

*Peppar ni varandra inom sporterna och vid framgångar? Uppmärksammas idrottsframgångar?*

Ja, säger eleverna, de peppar varandra mycket i de olika sporterna. Idrottsframgångar uppmärksammas på skolan.

## Möte med skolledning, kl. 11.15-12.00

Nämndens representanter berättade för Espen och Tangra en del om vad om vad lärargruppen och elevgruppen sagt. Det var mest positivt.

En sak som kom upp var bristen tid hos skolsköterska var ett problem.

Till nästa läsår så kommer fler lärare att ha sin grundanställning på LIG, i och med att skolan växer.

De kommer även att få ett uppehållsrum i källaren nästa läsår, beroende på om komvux kommer att flytta ut ur lokalerna i Kunskaps Gallerian.

*Hur ser det ut med säkerhet och utrymning?*

De har tränat på utrymning, eleverna ville ha mer övning kring det. De talar dock mycket om hur man ska agera vid olika situationer. Eleverna behöver övas på att kunna fatta egna beslut, säger Tangra.

De diskuterar olika varseblivningssystem och hur skolan ska rigga för säkerheten.

Eleverna var nöjda med maten. Tangra berättar att hon försökt få överbliven mat från lunchen paketerade i matlådor för att idrottseleverna skulle kunna få en extra måltid under eftermiddagen. Det har de fått nej till, då mat som blir över används som rester senare under veckan. Det är ett medskick till nämnden, om det går att göra något för att få möjliggöra matlådor av överblivna luncher till idrottseleverna?

*Hur fungerar det med samverkan med klubbar och för de som har mer individuella idrotter?*

Alla har någon tränare kopplad till sig, antingen genom att idrottsgymnasiet anställt tränare eller att en klubb tillhandahåller tränare. Samverkan med idrottsföreningar fungerar bra. När det gäller NIU så måste det finnas samverkan med en elitförening.

*Ytterligare medskick till nämnden?*

Espen säger att det var ett bra beslut att starta idrottsgymnasiet. Nu finns nu en framtidstro både med Linnégymnasiet och LIG, säger Tangra.