

# Dokumentationsmall för genomförande av nämndbesök inom gymnasieskola 2024/25

## Om nämndbesöken

Nämndbesöken är en del av bildningsnämndens systematiska kvalitetsarbete.

Besöket genomförs som ett samtal mellan Bildningsnämndens representanter och skolledning, medarbetare och elever på den skola besöket avser. Besöket leds av majoritetens ledamöter där en har rollen som ordförande.

Förvaltningen och skolan lägger upp ett schema för besöket. I underlaget till besöket finns en samtalsmall. Rubrikerna i mallen utgår från områden som har bäring på nämndens mål. Under varje område finns ett antal frågor som stöd och inspiration. Tanken är inte att man ska hinna med alla frågor. Vill du själv formulera frågor som passar in under rubrikerna och anpassade till den verksamhet du besöker är det bra. Ett bra sätt att förbereda sig inför besöket är att läsa igenom den dokumentation som ansvarig tjänsteperson skickar ut i förväg.

Verksamheten har ofta förberett sig noga och ofta är personerna vältaliga och vill berätta om sin situation och vad man arbetar med. Det kan vara svårt att se till att alla kommer till tals under besöket. Det är därför viktigt att som ordförande se till att fördela ordet på ett bra sätt under mötet. Det är majoriteten som leder mötet, men nämndens representanter hjälps åt att fördela ordet.

Vid varje besök finns en representant från förvaltningen med som ansvarar för dokumentation samt håller koll så att schemat följs.

## Dokumentation och intervjuguide

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Skola:</b>                     | <b>Katedralskolan</b>   |
| <b>Deltagande ledamöter:</b>      | <b>Sissa Nåbo<br/>Nadia Hammi<br/>Maria Dahlström<br/>Åsa Wennergren<br/>Mikael Larsson</b> |
| <b>Deltagande tjänsteperson:</b>  | <b>Sara Qvarnström</b>  |
| <b>Besöksdatum:</b>               | <b>2025-03-06</b>   |
| <b>Länk till skolans hemsida:</b> | <a href="https://www.linkoping.se/katedral">https://www.linkoping.se/katedral</a>           |

## Inledning från skolledning

Ex. organisation, beskrivning av verksamheten, aktuella utvecklingsområden/utvecklingsprojekt.

## Skolans arbete med trygghet och studiero

Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en studiemiljö som präglas av trygghet och studiero. En förutsättning för detta är att elever, lärare och annan personal känner ett gemensamt ansvar för arbetsmiljön på skolan och har respekt för varandra. Eleverna ska beredas möjlighet att delta i utformningen av lärandemiljön, bland annat genom att medverka i utarbetandet av ordningsregler.

### Skolledning

*Hur arbetar ni på skolan för att alla elever ska känna sig trygga och ha studiero?*

### Lärare

*Hur arbetar ni på skolan för att alla elever ska vara trygga och ha studiero?*

### Elever

*Upplever ni att alla elever på skolan är trygga och har studiero? Vilken stämning/kultur tycker ni att det är på skolan?*

## Skolans arbete med digitalisering

### Skolledning

*Hur arbetar skolan med digitalisering?  
Vilka fokusområden har ni på skolan just nu?*

### Lärare

*Hur arbetar skolan med digitalisering?  
Vilka utmaningar och vinster ser har ni sett med digitaliseringen?*

### Elever

*Vilka fördelar/hjälp ser du med att använda digitala verktyg (dator/padda) i undervisningen?  
Vilka svårigheter ser du med att använda digitala verktyg i undervisningen?*

## Skolans arbete med elevinflytande

### Skolledning

*Hur arbetar ni på skolan med elevinflytande?*

### Lärare

*Vilket inflytande har eleverna på undervisningen?*

### Elever

*I vilka frågor kan ni elever få vara med och påverka undervisningen?*

## Skolans arbete med ökad närvaro för högre måluppfyllelse

### Skolledning

*Hur arbetar skolan för att främja en ökad närvaro?*

### Lärare

*Hur arbetar skolan för att främja en ökad närvaro?*

### Elever

*Vad finns det för anledningar att vara frånvarande från skolan?  
Vad kan skolan göra för att öka närvaron bland eleverna?*

## Skolans arbete med elever i behov av extra anpassningar särskilt stöd

### Skolledning

*Hur organiserar ni er på skolan kring extra anpassningar och särskilt stöd?  
Vad ser ni för utvecklingsområden i arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd?  
Vad ser ni fungerar bra i just er organisation? Vilka framgångsfaktorer finns det för att arbeta med elever i behov av stöd?*

### Lärare

*Hur fångar ni upp elever i behov av stöd?  
Vad ser ni för utvecklingsområden och framgångsfaktorer finns i skolans arbete med extra anpassningar och särskilt stöd?*

### Elever

*Upplever ni att ni får stöd om ni behöver?  
På vilka sätt kan man få hjälp på er skola?*

Är det något ni saknar som skolan borde göra när det kommer till att få hjälp med era studier?

## Skolans arbete med att förbereda elever för arbete och vidare studier

### Skolledning

*Hur arbetar skolan med att förbereda eleverna för arbete och vidare studier?*

*Hur organiserar ni det arbetsplatsförlagda lärandet, APL (yrkesprogram)?*

*Hur samarbetar ni med universitetet?*

*Hur arbetar studie- och yrkesvägledare och annan personal på skolan för att förbereda elever för arbete och vidare studier?*

### Lärare

*Hur arbetar skolan med att förbereda eleverna för arbete och vidare studier?*

*Hur organiserar ni det arbetsplatsförlagda lärandet, APL (yrkesprogram)?*

*Hur samarbetar ni med universitetet?*

*Hur arbetar studie- och yrkesvägledare och annan personal på skolan för att förbereda elever för arbete och vidare studier?*

*Hur arbetar skolan med studiebesök i undervisningen?*

### Elever

*Vad har du för mål med dina studier?*

*Vet du vad du vill göra efter du har läst klart här?*

*Vet du vart du ska vända dig om du behöver stöd/vägledning i frågor som handlar om fortsatta studier eller arbete?*

## Hur skolan upplever att övergången mellan de olika skolformerna fungerar

### Skolledning

*Hur upplever ni att övergången mellan grundskola och gymnasium fungerar?*

### Lärare

*Hur upplever ni att övergången mellan grundskola och gymnasium fungerar?*

## Avslutning tillsammans med skolledning

## Minnesanteckningar nämndbesök Katedralskolan, 2025-03-06

### Schema för besöket

- 8.55 samling vid stora entrén till Katedralskolan.
- 09.00-09.30 Kort presentation av skolan (skolledningen)
- 09.35-10.20 Möte med lärarrepresentanter
- 10.20-10.30 Paus
- 10.30-11.15 Möte med elevrepresentanter
- 11.20-12.00 Möte med skolledning

### Presentation av skolan

Nämndens representanter välkomnades vid entrén av områdeschef Marcus Lindén. På väg till mötesrummet besöktes det nya elevfiket som öppnat nu i år. Fiket säger Marcus har blivit ett lyft. Platserna i fiket används även för att avlasta lunchmatsalen vid trängsel under luncherna.

Skolan ska fira 400-årsjubileum om 2 år. Marcus Lindén, David Drejstam (rektor för EK och FS) och Dan Forsberg (rektor för NA och HU) träffade inledningsvis nämndens representanter och presenterade skolan.

På Katedralskolan går ca 1280 elever på sex olika program. Många traditioner och elevföreningar finns på skolan. Det är en relativt jämn könsfördelning bland eleverna. 95 lärare är anställda på skolan. Det finns därutöver ca. 30 övrig personal.

Skolan har en internationell prägel, både p.g.a. IB samt med internationella utbyten.

Katedralskolan är den mest sökta skolan i landet, med översök på flera program. Det naturvetenskapliga programmet på skolan är nu inför hösten det mest sökta programmet i hela länet. Skolan har höga resultat, med examensgrad på 96 % vt. 2024.

På skolan finns flera olika områden för försteläraryppdrag. Skolan har programförstelärare, ämnesförstelärare och förstelärare inriktade på moderna språk/ internationalisering, specialpedagogik, digitalisering och mentorskap/ närvarofrämjande arbete.

Frågan hur det ser ut med närvaron ställdes. De säger att det är en utmaning och något de behöver jobba med. Jämfört med andra skolor så ligger den genomsnittliga frånvaron inte så högt, men det finns enskilda elever med hög frånvaro även på Katedralskolan. Det finns fyra heltidsmentorer på skolan, en är knuten till IB, en till FS, sen finns det två heltidsmentorer som jobbar mot övriga program.

Heltidsmentorerna jobbar mot elever och jobbar med att avlasta mentorer med vissa elever som behöver mer stöd.

Några utmaningar skolan har som lyfts av skolledningen är trängsel, idrottshallsfrågan, psykisk ohälsa bland elever och elevfrånvaro.

När det gäller kompetensförsörjning är det fortfarande möjligt att rekrytera lärare i de flesta ämnen vid tillsvidaretjänster. Det kan vara svårare att rekrytera vid vikariat samt i vissa specifika ämnen. Det finns en utbredd VFU-verksamhet, med ca. 40 lärarstudenter/ läsår gör VFU på Katedralskolan under någon period. De jobbar även med övningsskola, med ett närmare samarbete med LiU och lärarutbildningarna.

Skolans fokusområden är närvaro, relationellt ledarskap, halvkursutvärderingar, trivsel- och trygghet, Gy25 samt skolsäkerhet.

## Möte med lärarrepresentanter 9:35-10:20

Fem lärare träffade nämndens ledamöter. De undervisade i matematik, geografi, naturkunskap, kemi, samhällskunskap, religion, sociologi, svenska, engelska, samt inom IB i ämnena engelsk litteratur, kunskapsteori och kritiskt tänkande.

*Hur ser det ut med specialpedagogiskt stöd på skolan?*

Är det mycket fokus på matematiken. De har ett system med en extra lektion med en annan lärare för elever som har svårt att hänga med i matematiken. Vid den extra lektionen går de igenom nästa veckas innehåll. Systemet kallas GPS och finns även i andra ämnen. Denna typ av stöd ser de har gett bra effekt.

*Finns det tillräckligt med stöd för elever med särskilda behov generellt sett på skolan?*

GPS-stödet räcker för många och är bra, men inte för alla. Listan med elever som har behov av anpassningar har blivit längre senaste åren beskriver de. Utifrån att alla eleverna inte lyckas nå examen så kan man svara att mer stöd behövs. Man kan också resonera vad är tillräckligt med stöd, vad menar man med det? Var går gränsen? Allt fler elever har fått anpassningar i grundskolan och kräver fortsatta anpassningar i gymnasiet. För att kunna hantera många anpassningar så behöver lärarna tänka mer på gruppnivå. Lärarna beskriver att det över tid har blivit mycket mer stöd, men de upplever samtidigt inte att resultaten blivit bättre.

*Ställer föräldrar mycket krav? Vem på skolan vänder sig föräldrarna till?*

I första hand vänder sig föräldrar till mentorn. Det handlar ofta om sociala frågor, frågor om stöd, möjligheter att få extra chanser för elever. När det gäller frågor om betyg så är det oftare eleverna själva som tar den diskussionen med lärarna.

*Hur tycker ni att elevhälsan fungerar?*

En lärare säger att jämfört med på andra skolor så fungerar det mycket bra. Elevhälsan fungerar som ett team på skolan.

*Hur arbetar ni på skolan för att främja närvaron?*

De har fått nya rutiner, som implementeras i år, med bl.a. nya tydliga samtalsrutiner. Frånvarokulturen varierar inom grupperna. De har senaste åren jobbat mer på mentorstiderna med närvarofrämjande insatser och kulturfrågor. Det ska kännas viktigt för eleverna att vara i skolan.

*Hur ser det ut med studieron?*

Det varierar, men är överlag bra. Det finns möjlighet att sitta i andra tysta rum vid behov. All god undervisning handlar om att göra sig av med distraktioner, ex. mobiler kan störa.

*Hur mycket jobbar ni med digitala verktyg?*

De beskriver att det varierar mellan lärare och ämnen. Digitala verktyg används ofta för att skriva prov. Några lärare säger att de uppmuntrar elever att skriva förhand.

*Ni har mycket utbyten internationellt på skolan, kan ni berätta mer om dessa.*

Just nu har de besökare från Tyskland. Det finns även utbyten kopplat till de moderna språken. Inom försäljning- och service har elever givits möjlighet att göra ALP i Tyskland och Finland.

*Vilka utmaningar ser ni att ni har med era elever idag?*

Förkunskaper, säger lärarna, framför allt när det handlar om faktakunskaper. De vet till exempel inte vad en politiker gör, eller fattar beslut om, säger en lärare. Uthålligheten hos elever har försämrats. Allt ska gå snabbt nu för tiden. Det hänger också ihop med läsningen, att de inte har tålamod att ta sig igenom en längre eller mer komplex text. Det är en samhällsförändring, som även märks i föräldragenerationen.

Elever uttrycker idag att de har problem att umgås och läsa av andra. Det finns brister i ungdomsgruppen när det gäller sociala färdigheter.

*Hur samverkar ni med universitetet?*

Det finns en forskningsprofil på natur, de eleverna gör mycket studiebesök och har utbyten. Sedan finns de populärvetenskapliga dagarna på LiU som de utnyttjar. Det finns även många individuella och ämneskopplade initiativ.

*Hur ser det ut med kopplingen till arbetslivet/ information om vägar vidare efter studier på gymnasiet?*

De jobbar med att förbereda eleverna för vidare studier, med olika insatser för olika program. Mycket bygger på individuella kontakter.

*Hur jobbar ni med inlämningsuppgifter kopplat till utvecklingen inom AI?*

De ger exempel på att elever fått skriva sina slutrapporter inom GA på skolan under en avsatt tid. De tror att gymnasiet kommit längre än universitetet med att anpassa examinationer till utmaningarna som AI medfört.

## Möte med elevrepresentanter 10.30-11.15

Nämnden träffade sju elever från de olika årskurserna från alla program utom ekonomiprogrammet.

*Trivs ni bra på skolan?*

Ja, svarar eleverna enhälligt.

*Vad är bra?*

En elev säger att här har de organisationsmässigt bättre koll och rutiner, än på elevens tidigare skola. Till exempel är alltid scheman är färdiga i god tid.

*Hur upplever ni studieron på skolan?*

Det är lugnt på skolan säger de, både i korridorer, matsal och på lektioner. Ibland är det högre ljudnivå i matsalen, som är för liten.

*Hur upplever ni säkerheten på skolan?*

Bra, säger de. Det är inget de tänker på.

*Hur fungerar det med heltidsmentor på försäljning- och service och IB?*

Bra tycker eleverna inom FS. Mentorn har bra koll och kan hjälpa. Hur fungerar det på IB? Mentorn på IB funkar väldigt bra, hon har bra koll och kan svara på frågor och hjälpa till.

*Har ni bra schema?*

Mycket bra säger eleverna.

*Hur upplever ni närvaron?*

Bra, svarar eleverna. Det kan variera för olika kurser och lärare. Det är skillnad efter man fyllt 18, säger de elever som går i trean. Fler elever frånvaroanmäler sig när de blivit 18 och kan göra det själva. Många är studiemotiverade på skolan, vilket eleverna tror påverkar närvaron positivt.

*Om ni behöver extra hjälp, känner ni att ni får det då?*

Om det är hjälp av en lärare man behöver så kan man få det, säger eleverna. Det kan vara sämre för elever med behov av anpassningar. En elev beskriver att elever själva behöver kräva extra anpassningar och att kommunikationen inom skolan kring anpassningar brister. Bördan ligger på den som har behov av anpassningar.

*I vilka frågor kan ni vara med och påverka undervisningen?*

En elev som går samhällsprogrammet beskriver att de har stora möjligheter att påverka inom samhällsvetenskapliga ämnen. Inom naturämnena är det mer förutbestämt och styrt vad som ska gås igenom och hur. Eleverna har förståelse för det.

*Hur har ni upplevt att få göra tester i början i svenska, engelska och matematik?*

Det var bra att få information om var man ligger från början. Några av eleverna berättade att de ibland jobbar i halvklass för att eleverna i klassen behöver jobba på olika nivåer med olika tempon.



*Har ni gjort APL inom försäljning- och service ännu?*

En elev berättade att de tidigare under läsåret var på ALP tre veckor livsmedelsbutiker. I tvåan finns möjlighet till ALP i Finland och i trean i Tyskland.

*Har ni varit involverade i internationella utbyten?*

Eleven från humanistprogrammet berättade om ett utbyte med Frankrike, då de besökte Bretagne i 10 dagar. Det hade varit mycket givande.

*Jobbar ni med AI något i skolan?*

Inte så mycket säger eleverna. De har fått en del information. En elev berättade att de fått en uppgift i svenska där de fått använda AI för att få hjälp med förbättringsförslag till en text.

Eleverna inom försäljning- och service har en del med inlämningsuppgifter i försäljningsämnena.

*Vet ni var ni ska vända er om ni behöver vägledning för vägarna vidare efter gymnasiet?*

Vi kan få hjälp med att få svar för grundläggande uppgifter, men inte med mer specifika uppgifter, säger en elev. Eleven önskade att SYV kunde hjälpa till med mer specifika frågor.

*Hur mycket skriver ni för hand respektive jobbar med datorn?*

Eleverna från naturvetenskaps-, humanistiska programmet och IB säger att de skriver mycket för hand.

Inom försäljning- och serviceprogrammet och samhällsvetenskapsprogrammet jobbar eleverna mest digitalt.

*Finns det något som ni elever vill skicka med till oss politiker, som har ansvar för gymnasieskolan?*

Det är väldigt kallt på skolan på vintern.

Matsalen kan vara trång ibland, men det funkar oftast okej. Maten är bra och bra att det alltid erbjuds alternativ och något vegetariskt.

När det gäller idrottshallar så är vissa av de som nu används för långt bort, bl.a. när de är i Ryd.

*Vad har ni för mål med studierna?*

Alla elever säger att de planerar att de ska plugga vidare. Några visste vad de skulle göra och andra hade inte bestämt sig ännu.

*Hur ser det ut med prestationskrav bland elever?*

Det varierar nog mellan programmen. Inom humanistiska programmet är det inte så stor press berättar en elev. Inom natur så är det ett större problem, det vore bra om man pratade mer om det säger en elev. Det har inte varit något de pratat om så mycket. Även eleverna inom försäljning- och service känner av prestationskraven. Man blir samtidigt mer motiverad när ens klasskompisar är motiverade att studera, säger en elev från FS.

*Vad tror ni det beror på att humanistiska programmet har fått fler sökande till hösten?*

En elev säger att det nog är ett program som många elever inte vet om finns. De har marknadsfört programmet mycket och elever har varit runt på många mässor.

*Vet ni var ni ska vända er om ni behöver hjälp p.g.a. psykisk ohälsa? Kan man få hjälp om man behöver?*

Efter hälsosamtalen fick man en kontakt till elevhälsoteamet. En elev från HU berättar att de pratar ganska öppet om psykisk ohälsa i sin klass. Det varierar nog mycket beroende på grupp tror eleverna. Eleverna tror att det fortfarande finns ett stigma kring psykisk ohälsa. Många elever vill leva ett bra liv, prestera bra och ha ett bra socialt liv, säger en elev.

*Hur fungerade uppstartsperioden i höstas?*

Det fungerade jättebra i år säger eleverna. Elever som nu går i ettan berättar att de fick bra kontakt inom klassen genom uppstartsveckan. I år hade de blandade faddrar från olika program.

*Var det mycket alkohol?*

Inte mycket, men det förekom i några fall. Faddrarna var hårda, några elever fick skickas hem. Insparken behöver göras rolig, så att de nya eleverna förstår att alkohol inte behövs, säger en elev. Det har över tid blivit bättre, det är hårdare krav på vilka som ska få vara faddrar nu. Nuvarande treor jobbar med utbildning av kommande faddrar.

## Avslutande möte med skolledning

### *Säkerhetsarbete*

Marcus berättar att arbetet framåt bl.a. kommer att handla om att jobba med att skapa en säkerhetskultur, att få nya elever att veta vad som gäller och alla att förstå att vem som helst inte ska släppas in. Det handlar mycket om information och kommunikation.

Varseblivningssystem är också något som de ser över. På Katedralskolan finns sedan tidigare ett system för utrop i huvudbyggnaden. Till hösten ska det införas taggar.

De har hittills inte upplevt att det är många obehöriga som tar sig in i skolan.

### *Återkoppling från samtalen med lärare och elever*

Nämndens representanter återkopplade de synpunkter som elever- och lärare haft under samtalen, bl.a. gällande inlämningsuppgifter, anpassningar, studiero, idrottslokal, matsal, kylan i klassrummet.

Frågan om prestationskraven för elever lyftes med skolledningen. Här efterfrågar elever mer öppna samtal om psykisk ohälsa i klasserna.

Frågan om introduktionsveckan togs upp. Skolledningen berättar att det har utvecklats mycket senaste fem åren. Nya elever kan ha förutfattade uppfattningar om hur det ska gå till, vilket är en utmaning. Skolan jobbar mycket med att utbilda och förbereda sina faddrar. Nu är det många som vill bli faddrar och de gör ett urval. De har i förväg bestämda platser och personal på plats vid kvällsaktiviteterna.

Modellen med GPS framhålls som något positivt av nämndens ledamöter och kan vara något att sprida information om till fler skolor i kommunen.