

Nämndbesök Bezeliusskolan, anpassad gymnasieskola, Berzeliusskolan 3

Tid: 25-02-27

Plats: Berzeliusskolan

Närvarande politiker: Kerstin Johnsson (S), Amanda Haveus (M), Eva Lundgren Vejdal (LL), Sandra Wahlström (MP), Adam Lindström (SD)

Skolledning: Magnus Johansson (områdeschef), Mimmi Lundin (rektor), Pia Aztor (biträdande rektor)

Sakkunnig: Åsa Friberg

Inledande information med skolledningen

På Berzeliusskolan går totalt 1900 elever från åk 7-9 till gymnasiet. Cirka 750 elever går i årskurs 7-9, 1150 gymnasieelever och 88 elever på anpassad gymnasieskola. På skolan finns cirka 320 personal.

På anpassade gymnasieskolan finns två nationella program, programmet för estetiska verksamheter (8 elever) och programmet för samhälle, natur och språk (19 elever) samt individuellt program (63 elever). På skolenheten arbetar 27 lärare, varav fem saknar utbildning som speciallärare. Tre av dessa fem lärare som saknar behörighet som speciallärare läser nu till speciallärare med inriktning mot intellektuell funktionsnedsättning. Utbildningen ges inom ramen för fortbildning av lärare.

På skolenheten arbetar ett 50-tal elevassistenter som tillsammans med lärarna utgör ett team kring eleverna i syfte att möta alla elevers individuella behov.

De nationella programmen inom anpassad gymnasieskola är sökbara för alla elever inom målgruppen. Individuellt program är till för elever som behöver utbildning som är anpassade för elevens egna individuella förutsättningarna. Andelen elever till individuellt programmet har och kommer öka de kommande åren.

Personalen har under de senaste åren haft gemensam kompetensutbildning i betyg och bedömning samt lågeffektivt bemötande.

Personal och skolledning samverkar med anpassade grundskolor (åk 7-9) för att stötta eleverna inför övergången mot gymnasieskolan. Det finns plan för arbetet med besök, kontakter inför övergång till anpassad gymnasieskola. Rektorerna har gemensamma rektorsträffar med skolledning på anpassad gymnasieskola på Anders Ljungstedts gymnasium och Vreta kontinuerligt under året.

Skolledningen berättar att det är trångt på skolan, inför hösten görs ett konferensrum om till klassrum för att få plats med ytterligare en klass på individuellt program. Lokalerna i L-huset där individuellt program har sin undervisning är slitna och har ett renoveringsbehov.

Skolan har ett strukturerat arbete för att ge eleverna en god grund för yrkesverksamhet och fortsatta studier. Det finns en plan med tillhörande årshjul som kallas *År fyra-processen* som syftar till att hjälpa eleven i övergången till vidare studier eller yrkesliv. Det finns en plan för nationella- respektive individuella program och personalen med ansvar för studie- och yrkesvägledning har ett uttalat ansvar för arbetet vid respektive program. I arbetet ingår möten med Arbetsförmedlingen, Arbetsmarknadscentrum, LSS, Habiliteringen och Försäkringskassan. I år är första året som elever på individuellt program deltagit i samma process, vilket upplevs som positivt av elever, vårdnadshavare och lärare.

Skolinspektionen genomförde våren 2023 en kvalitetsgranskning på skolenheten, beslutet visade inga anmärkningar i beslutet står följande:

Rektors ledarskap: *Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation.*

Undervisning: *Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.*

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet: *Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet.*

Bedömning och betyg: *Skolan bedriver i hög utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens.*

Huvudmannens styrning och stöd: *Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.*

Rundvandring på skolan

Skolledningen visar runt i verksamheten. Besök i klassrum både på individuellt program och nationella program.

Möte med 5 elever från nationella programmen

Eleverna berättar att de trivs väldigt bra på skolan. Flera av eleverna pendlar långt för att gå på Berzeliuskolan. Eleverna berättar att de har duktiga lärare och elevassistenter och eleverna som går programmet för estetiska verksamheter i år spelar in en film. Politikerna bjuds in att komma på premiären senare i vår.

Fyra av eleverna går i årskurs fyra och berättar vad de ska göra efter sina gymnasiestudier. De vill studera vidare på folkhögskola, mot studier inom teater och musik.

Eleverna upplever att de är trygga i skolan men det kan ibland vara pratigt i klassrummet, framför allt i början av terminen. Städningen är mycket bättre idag än för några år sedan.

Eleverna berättar att de har fått åka på studieresor som är mycket uppskattade. De har fått åka till Köpenhamn, Stockholm och Göteborg. Eleverna har fått göra mindre dagsutflykter till Väderstad verken, Mantorp (glasblåsning) och Åtvidaberg.

Eleverna upplever att de har mycket inflytande, de har klassråd och elevråd. Lärarna frågar ofta vad de vill.

Möte med lärare

Möte med fem lärare som arbetar både på nationella och individuellt program.

Lärarna upplever att Berzeliussskolan är en positiv arbetsplats. De lyfter fram de små elevgrupperna, närheten till eleverna, personaltätheten och det centrala läget som positiva aspekter. Närheten till bibliotek, museum och stadskärnan gör det lätt att samverka med samhället. Lärare och assistenter är knutna till olika klasser och bildar team kring eleverna vilket i sin tur ökar samverkan, tryggheten och underlättar arbetet med att möta elevernas individuella behov. Det är trångt på skolan och lärarna behöver vara kreativa för att hitta lösningar, närheten till stadskärnan överväger trångboddheten.

Specialsalarna (slöjd, musik, hemkunskap och bild) som finns i verksamheten är viktiga för att eleverna ska ha olika möjligheter att öka kreativitet, motorik och självständighet. Lärarna lyfter fram behov av renovering av hemkunskapssalen som prioriterat.

Tekniska hjälpmedel upplevs som ett stort stöd i undervisningen, den används mycket och utvecklar verksamheten. Cyklarna är ett exempel som underlättar för att komma ut i samhället under skoltid. Lärarna uppmanar ledamöterna om att värna om personaltätheten på skolan.

Samverkan

Det finns en samverkan mellan lärare och elever mellan gymnasieskolan och anpassade gymnasieskolan. Elever har byggt appar och andra material till eleverna på anpassade gymnasieskolan. Helheten är viktig på skolan och att alla elever får möta åldersadekvata elever inom gymnasieskolan.

Trygghet och studiero

Personalen har under förra läsåret arbetat mycket med trygghet och studiero.

Trygghetsvandringar har gjorts med alla elever i alla lokaler. I arbetet kartlade oroliga platser och insatser vidtogs. Trygghetsvandringarna kommer göras varje år framöver.

Arbete med att konkretisera och förklara likabehandlingsplanen för eleverna pågår samt utbildning i lågaffektivt bemötande med all personal, det upplevs som framgångsrikt att all personal är med i samtalen. Lärarna är måna om elevernas delaktighet i undervisningen, alla ska kunna uttrycka sin åsikt. De lyfter även fram att arbetet med klassråd och elevråd fungerar väl.

Betyg och bedömning

Samtliga lärare samverkar i arbetet kring betyg och bedömning. Lärarna arbetar kontinuerligt med att följa upp elevernas kunskapsutveckling. Lärarna berättar att de nu har ett pågående arbete med betyg och bedömning med eleverna för att skapa en större förståelse för de olika begreppen och deras betydelse. Ett exempel är vad betyder delaktighet, hur arbetar vi för att alla ska kunna vara delaktiga? Syftet är att hitta ett gemensamt språk hur lärarna samtalar med eleverna kring betyg och bedömning.

Arbetsplatsförlagt lärande (APL) och praktik

Eleverna på nationella programmen har 22 veckors APL. En lärare på nationella programmen har ett extra ansvar för att samordna APL-platser utifrån elevernas önskemål och förmågor. Ofta behöver eleverna ha med sig en assistent ut på APL-platsen, det kan handla om ett par dagar upp till hela APL-perioden. Skolan har APL-platser nu under våren på flera dagligvaruhandel, hotell och välgörenhetsorganisationer.

Eleverna på individuellt program erbjuds om möjligt praktik, i de flesta fall inom daglig verksamhet men det kan även finnas andra platser som erbjuds.

Närvaro

Lärarna upplever att eleverna trivs och vill vara i skolan och att frånvaron ofta är kopplad till medicinska orsaker. Eleverna har ofta ett större socialt sammanhang i skolan och en tydlig struktur. Eleverna vill vara i skolan om de kan, många elever berättar att de hellre är i skolan än att ha lov.

Återkoppling med skolledningen

Under förmiddagen har vi fått se en fin verksamhet med positiva elever som trivs i skolan, samt personal som trivs på Berzeliuskolan. Samtliga lärare lyfter de nära relationerna till eleverna som positivt. Lärarna berättar att de idag inte har någon samverkan med Samhall och att det behövs fler platser inom daglig verksamhet.

Skolledningen berättar om att skolan fått ett grundtillstånd inom Erasmus för skolans alla verksamheter. Här planeras i första hand ett utbyte mellan personal inom den anpassade gymnasieskolan.

Skolledningen skickar med att kostnader för verksamheten är en förutsättning för en god och hög kvalitet som idag erbjuds för elever på anpassad gymnasieskola på Berzeliuskolan.

Skolledningen kommer skicka en inbjudan till filmvisning till bildningsnämndens ledamöter.