

Utbildningsförvaltningen  
Hans Granath

2024-12-05

Dnr BIN 2024-538

Bildningsnämnden

## Uppföljning strukturbelopp inom gymnasieskolan 2024

### Förslag till bildningsnämndens beslut

1. Informationen noteras

### Ärende

Inför 2024 fördelade bildningsnämnden i november 2023, § 124, 18 763 tkr till gymnasieskolorna i strukturbelopp.

Utbildningsförvaltningen fick i samband med fördelningen i uppdrag att följa upp hur stödresurser för 2024 använts på respektive skola.

Bildningsnämndens strukturbelopp utgår från alla elevers meritvärden från årskurs 9. Elevernas olika meritvärden delas in i fem intervaller som tilldelas olika vikter i beräkningen vilket gör att skolor med många elever med lägre meritvärden får ett högre strukturbelopp medan skolor med många elever med höga meritvärden får ett lägre strukturbelopp.

Uppföljning av bildningsnämndens strukturbelopp inom gymnasieskolan 2024 har genomförts där skolorna ombetts kategorisera vilka insatser stödresurserna har använts till. Varje skola har även fått ange en beskrivning av genomförda insatser, identifierade effekter av genomförda insatser för berörda elever samt reflektioner kring effekter av insatserna för flickor respektive pojkar. Bildningsnämnden föreslås notera informationen.

---

### Beslutsunderlag:

Tjänsteskrivelse – Uppföljning strukturbelopp inom gymnasieskolan 2024 (dec -24)

## Bakgrund

Strukturbeloppets fördelning utgår från alla elevers meritvärden från årskurs 9. Elevernas olika meritvärden delas in i fem intervaller som tilldelas olika vikter i beräkningen för att på så sätt styra mer resurser till elever med lägre meritvärden och mindre till elever i det övre spannet.

Strukturbeloppet beräknas per elev men är inte ett tillägg som är tänkt att tillfalla varje unik individ. Modellens utformning gör att skolor med många elever med lägre meritvärden får ett högre strukturbelopp medan skolor med många elever med höga meritvärden får ett lägre strukturbelopp. Syftet med strukturbeloppet är att ge extra ekonomiskt stöd till skolor som har fler elever i behov av stöd. Strukturbeloppet är således inte att likställa med tilläggsbelopp som är knutet till enskilda elever.

Skolorna avgör själva hur man vill använda medlen inom ramen för vad som framgår av Skollagen 3 kap. 5–8§.

Med ovannämnda modell för fördelning beslutade bildningsnämnden i november 2023, § 124, att fördela strukturbelopp till respektive skola enligt nedanstående tabell.

Strukturbelopp per skola 2024	Kr 2024	Andel 2024	Medelbelopp per elev*	Inkl. 6 % moms	Diff 2023-2024
Anders Ljungstedts gymnasium	4 964 703 kr	26%	9 870 kr		647 406 kr
Berzeliuskolan	268 362 kr	1%	6 390 kr		145 254 kr
Birgittaskolan	2 911 731 kr	16%	10 325 kr		- 64 105 kr
Folkungaskolan	702 215 kr	4%	7 093 kr		197 044 kr
Katedralskolan	474 107 kr	3%	6 871 kr		189 683 kr
Linköpings Idrottsgymnasium	210 217 kr	1%	10 511 kr		210 217 kr
S:t Lars gymnasium	393 598 kr	2%	8 033 kr		- 166 759 kr
Vreta utbildningscentrum	366 762 kr	2%	6 549 kr	388 768 kr	14 416 kr
Drottning Blanka	241 526 kr	1%	8 051 kr	256 018 kr	- 407 979 kr
Fria Läroverk	948 214 kr	5%	7 586 kr	1 005 106 kr	171 355 kr
JENSEN Gymnasium	384 653 kr	2%	8 014 kr	407 732 kr	151 171 kr
KLARA Teoretiska Gymnasium	1 475 993 kr	8%	7 417 kr	1 564 552 kr	389 240 kr
LBS Kreativa Gymnasiet	514 361 kr	3%	8 573 kr	545 223 kr	43 152 kr
Mediateknikerutbildningen, MTU	500 943 kr	3%	9 634 kr	531 000 kr	- 488 172 kr
Praktiska Gymnasiet	1 905 373 kr	10%	11 078 kr	2 019 695 kr	54 496 kr
Realgymnasiet	885 596 kr	5%	10 179 kr	938 731 kr	- 1 636 kr
Thoren Business School	187 854 kr	1%	11 050 kr	199 125 kr	- 533 818 kr
Yrkesgymnasiet	1 426 793 kr	8%	11 990 kr	1 512 401 kr	- 92 963 kr
<b>Totalt</b>	<b>18 763 000 kr</b>	<b>100%</b>	<b>9 247 kr</b>		

## Syftet med bildningsnämndens strukturbelopp

Bildningsnämnden har sedan flera år en modell där resurser har fördelats i syfte att ta hänsyn till olika elevers förutsättningar och behov. Modellen är ett sätt för nämnden att öka likvärdigheten i gymnasieskolan i Linköping. Skolor med en högre andel elever som antas ha större behov av stöd får mer resurser i syfte att säkerställa möjligheterna för respektive enhet att uppfylla skolans kompensatoriska uppdrag. Sveriges kommuner och regioner (SKR) har tagit fram ett stödmaterial för kommuner som har behov av att utforma sin resursfördelning utifrån skillnader i elevgruppernas sammansättningar, som i sin tur förväntas påverka möjligheterna för respektive elev att lyckas i skolan. Stödmaterialiet understryker vikten av att kommunerna har en medveten resursfördelning:

- Likvärdigheten i den svenska skolan behöver förbättras. Det handlar dels om att öka likvärdigheten inom samma skola genom att stötta alla lärares möjligheter att få alla elever i klassen och lyckas. Men det handlar också om att likvärdigheten mellan skolor. Resultatskillnaden mellan skolor har ökat markant de senaste åren. Det är en oroväckande utveckling som måste brytas. En av nycklarna till att minska resultatskillnaderna mellan skolor är att det i varje kommun finns en strategisk och medveten resursfördelning.<sup>1</sup>

## Uppföljning av strukturbelopp inom gymnasieskolan 2024

Uppföljning av bildningsnämndens strukturbelopp inom gymnasieskolan 2024 har genomförts där skolorna ombetts kategorisera vilka insatser stödresurserna har använts till. Varje skola har även fått ange en beskrivning av genomförda insatser, identifierade effekter av genomförda insatser för berörda elever samt reflektioner kring effekter av insatserna för flickor respektive pojkar. Genom att formalisera uppföljningsprocessen möjliggörs att på sikt kunna följa förändringar kring vilka insatser skolorna väljer att avsätta medel till.

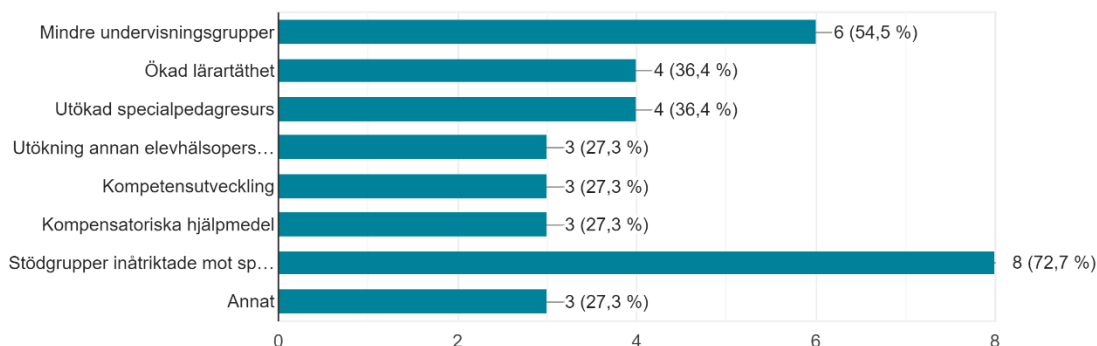
Utifrån nedanstående diagram kan utläsas den vanligaste insatsen 2024 var stödgrupper inriktade mot specifika ämnen och kurser, mindre undervisningsgrupper men av ökad lärartäthet och utökad specialpedagogresurs. Detta är insatser som även återfanns bland skolornas insatser under 2023 och 2022.

---

<sup>1</sup> SKL (2014). Socioekonomisk resursfördelning till skolan. Så kan kommunen göra.

## Strukturbeloppet har använts till (möjlighet att välja flera)

11 svar

**Beskrivning av insatser 2024:**

- Stödgrupper i matematik, kemi och fysik
- Kompensatoriska hjälpmedel, ljuddämpning och specialinredda klassrum
- Tvåläraresystem i vissa kurser
- Inköp av skärmar för att möjliggöra avskärmning
- Kompetensutveckling för elevhälsan samtutökning av densamma
- Mindre undervisningsgrupper
- Ökade möjligheter för lärarauskultationer

**Identifierade effekter:**

Det övergripande syftet med bildningsnämndens fördelning av strukturbelopp inom gymnasieskolan är ge skolorna bättre förutsättningar att uppfylla sitt kompensatoriska uppdrag och därigenom bidra till förbättrade studieresultat. Bland skolornas redovisningar återfinns nedanstående exempel på identifierade

effekter av resursfördelningen:

Ökade möjligheter till stöd i specifika ämnen	På många skolor används resurserna för att tillskapa stöd i specifika ämnen. Insatserna är kopplade till ämnena matematik, naturkunskap, kemi, engelska, svenska och fysik. Resurserna används även till utökad undervisningstid inom olika ämnen.
Ökad måluppfyllelse	Stödet i form av fler lektioner, ökad lärartäthet och minskade elevgrupper stärker eleverna och leder till högre måluppfyllelse.

Utökning av elevhälsoteamen	Studie- och yrkesvägledare, kurator och heltidsmentor hjälper elever med svagare resultat och svag motivation till studier. På så sätt kan elever med sämre studiemässiga förutsättningar redan på ett tidigt stadium fångas upp och få ett individuellt anpassat stöd.
-----------------------------	---

## Kommunala mål

[Länk till kommunfullmäktiges övergripande mål](#)

## Jämställdhet

Som en del i strukturbeloppens syfte att verka för en större likvärdighet i gymnasieskolan ska medlen även kompensera för eventuella skillnader i förutsättningar mellan flickor och pojkar. I 2023 års resursfördelning stod pojkar för 62 procent medan i 2024 års resursfördelning står för 60 procent av de fördelade medlen utifrån meritvärden. Samtliga skolor redovisar att det är svårt att se hur just strukturbeloppet skulle påverka skillnaden i studieresultat mellan könen. Deras insatser riktas till individ och där ser de att de individer som tar del av stöd också klarar sig bra oavsett kön. Stödet i form av fler lektioner och högre lärartäthet har stärkt eleverna och lett till högre måluppfyllelse.

Strukturbelopp per kön och meritvärdesintervall 2024	Totalt	Andel flickor	Andel pojkar
Meritvärde 0-79	1 095 813 kr	35%	65%
Meritvärde 80-119	2 898 313 kr	42%	58%
Meritvärde 120-159	4 280 379 kr	36%	64%
Meritvärde 160-199	7 567 818 kr	40%	60%
Meritvärde 200-220	2 920 677 kr	47%	53%
<b>Totalt</b>	<b>18 763 000 kr</b>	<b>40%</b>	<b>60%</b>
<i>Jämförelse föregående år 2023</i>	<i>18 305 000 kr</i>	<i>38%</i>	<i>62%</i>

## Information eller förhandling enligt lag (1976:580) om medbestämmande i arbetslivet

Information enligt MBL § 19 har skett den 15 oktober 2024.

Utbildningsförvaltningen

Robert Bredberg

Beslut skickas till:

-