

# Dokumentationsmall för genomförande av nämndbesök inom gymnasieskola 2024/25

## Om nämndbesöken

Nämndbesöken är en del av bildningsnämndens systematiska kvalitetsarbete.

Besöket genomförs som ett samtal mellan Bildningsnämndens representanter och skolledning, medarbetare och elever på den skola besöket avser. Besöket leds av majoritetens ledamöter där en har rollen som ordförande.

Förvaltningen och skolan lägger upp ett schema för besöket. I underlaget till besöket finns en samtalsmall. Rubrikerna i mallen utgår från områden som har bäring på nämndens mål. Under varje område finns ett antal frågor som stöd och inspiration. Tanken är inte att man ska hinna med alla frågor. Vill du själv formulera frågor som passar in under rubrikerna och anpassade till den verksamhet du besöker är det bra. Ett bra sätt att förbereda sig inför besöket är att läsa igenom den dokumentation som ansvarig tjänsteperson skickar ut i förväg.

Verksamheten har ofta förberett sig noga och ofta är personerna vältaliga och vill berätta om sin situation och vad man arbetar med. Det kan vara svårt att se till att alla kommer till tals under besöket. Det är därför viktigt att som ordförande se till att fördela ordet på ett bra sätt under mötet. Det är majoriteten som leder mötet, men nämndens representanter hjälps åt att fördela ordet.

Vid varje besök finns en representant från förvaltningen med som ansvarar för dokumentation samt håller koll så att schemat följs.

## Dokumentation och intervjuguide

<b>Skola:</b>	<b>Praktiska Gymnasiet Linköping</b>
<b>Deltagande ledamöter:</b>	<b>Kerstin Johnsson, Nadia Hammi, Cecilia Helber, Eva Lundgren-Vejdal, Patrik Westlund</b>
<b>Deltagande tjänsteperson:</b>	<b>Hans Granath</b>
<b>Besöksdatum:</b>	<b>2024-11-14</b>
<b>Länk till skolans hemsida:</b>	<b><a href="https://praktiska.se/linkoping/">https://praktiska.se/linkoping/</a></b>

## Löpande mötesanteckningar

Ledningsgruppen presenterade sig och hälsade välkommen genom rektor (Joakim) och biträdande rektor (Elin).

Skolan har varit på denna plats i 2,5 år. För tre år sedan slogs Praktiska, Framtidsgymnasiet och Hagströmska ihop till denna enda enhet som kallas Praktiska i Linköping. I samband med sammanslagningen flyttade man till dessa lokaler. Nu är elevantalet ca 400 elever och det kommer att öka med cirka 60 elever ytterligare till kommande läsår, men därefter är det maximerat enligt rektor.

Programmen är Bygg, både mark och anläggning (har sin verksamhet på anpassad plats), Försäljning och service, Elprogrammet, Frisör- och stylist, Fordon och transport och Florist.

40 anställda, alla gg-lärare utom en är legitimerade, det är Tvåläraresystem i matematik och engelska där behov finns (stora klasser eller elever med särskilda behov). En flexibel organisation där man har möjlighet att göra insatser utifrån behov.

Många eleverna får arbete efter sitt arbete där praktiken är en stor fördel. Körkort får ett erbjudande B, C ihop med E. Handledarutbildning ges till eleverna. De som sköter detta har ännu större möjlighet att få arbete efteråt.

Skolan har främst lärlingsutbildningar, undantaget transport. De flesta elever gör cirka 50 % praktik och på de allra flesta utbildningar gör eleverna praktik redan i årskurs 1. Det är branschen och säkerhet som styr när praktiken kan börja.

Eleverna inom frisör erbjuds möjlighet att göra branschens prov men alla väljer inte att ta detta då de inte är säkra på att de vill ha detta som framtidsyrke. Provet är giltigt i fem år och därefter krävs det att erfarenhet och gesällprov innan man är fullvärdig frisör och kan få en bättre lön. Sommarjobb kan göra att eleverna kan få räkna av 300 timmar av de 2000 timmar som de måste ha för att få möjlighet till gesällbrev.

Praktiska samarbetar med drygt 150 företag vilket krävs för att få ut eleverna på praktik. Skolan har ett bra nätverk och lärarna gör många besök i branschen vilket gör att skolan har relativt lätt för att få praktikplatser.

Huvudmannen efterfrågar mycket statistik vilket gör att Joakim kan berätta att nu är det 93,45% eleverna som gör praktik på företag, det är ungefär där det brukar ligga. För de som inte klara av att vara på praktik ges stöd och ibland studie- och yrkesvägledning.

Inom frisör- och stylist är det enbart flickor men inom VVS och bygg är de mest killar, men inom transport är det mer jämt fördelat.

Skolledningen pratar om vikten av goda handledare för att eleverna ska känna sig välkomna och de följer upp att det är en god jargong som eleverna känner sig inkluderade i.

Generellt är det mycket lugn miljö på skolan men höga mått på trygghet upp mot 95 %. Det är dessutom kameraövervakning på stora delar av skolan vilket gör eleverna tänker till kring detta. Det gör att skolan kan använda detta för att hantera nedskräpning eller annat. Rektor beskriver att det skapar trygghet med denna kameraövervakning. Det finns dessutom ett fokus på trygghet och studiero i detta läsår.

Samtliga roller inom EHT är 100-procentiga tjänster.

När det gäller ekonomiska villkor beskriver skolledningen att det är goda möjligheter och att de inte känner av något sparkrav från huvudmannen. Tilldelningen räcker till både verksamhet och huvudman enligt rektor. Det finns ingen en- till en-undervisning på skolan utan fokus är att eleverna ska vara anställningsbara efter utbildningen.

Det är en tredjedel som väljer att läsa till högskolebehörighet. Därutöver erbjuder skolan matematik 2 som utökning.

Det genomförs en minimässa för eleverna i årskurs tre för att göra övergången till arbetslivet så smidigt som möjligt.

Anledningen till att mängden E minskat medan C och F ökar beror på den förändrade lagstiftningen kring lagstiftningen där bedömningar ska vara med kompensatorisk utgångspunkt.

Lärarna arbetar i arbetslag, det gör att lärarna i sina ämnen samarbetar med lärare på andra skolor inom Academedia (gemensam rättning av NP bland annat), det finns samverkan även med Katedralskolan och ALG. Där finns möjlighet att öka den likvärdiga bedömningen. Branschsamverkan med ALG har varit positivt.

**Träff med lärare** (tre lärare Johan bygglärare sedan 2016, Fredrik Fordonsprogrammet 2016, Amanda svensklärare 2019)

Lärarna beskriver att det är en mycket bra skola att vara lärare på och att de trivs.

Lärarna berättar att praktiken fungerar bra och att de har hjälp av Loop-me-appen där eleverna dagligen informerar. Var tionde dag, minst, ska lärarna vara ute och besöka varje elev. Däremellan har lärarna telefonkontakt med handledarna.

När det gäller de gymnasiegemensamma ämnena använder man både piskan och moroten, läser du detta år behöver du inte läsa ämnet mer kan var en sak. Infärgning som visar hur man ska kunna använda sina kunskaper i framtiden ger drivkraft. Undervisningsgrupperna är inte blandade i årskurs 1 medan det i årskurs 2 och 3 är det blandade grupper utifrån de som valt att läsa högskolebehörighet. Yrkeslärarna berättar att eleverna under en termin ska skriva i Loopme på engelska vilket eleverna gör, dock utan att alla tänker på att det är en övning i engelska. Det finns mycket samverkan mellan alla lärare i skolan och väva ihop en

helhet för eleverna. Yrkeslärarna förstärker vikten av de gymnasiegemensamma ämnen.

Utmaningar på skolan? Det finns elever som kommer till skolan som inte vet vad lärlingsutbildning innebär. De berättar att de fokuserar på att informera om detta på öppet hus, men alla elever tar inte reda på detta inför sitt val. Det är viktigt att informera om hur de olika programmen fungerar. Det finns behov av att få SYV-ar på grundskolan att de ska ge bättre vägledning inför studierna. På programmen med APL blir inte klasskopplingen så stark i årskurs tre, medan den är särskilt god på transportprogrammet som är på plats hela tiden.

Det finns elever i varje grupp som egentligen inte vill läsa detta program men som inte kommit in på sitt förstaval, dessa elever är inte de mest motiverade och kräver extra resurser.

Tvåläraresystemet är positivt, men det kan utvecklas ytterligare. Nu ser lärarna att man skulle kunna utveckla detta ytterligare och nå ännu längre. Det gör dock redan nu att det gör stor skillnad med möjligheten att ge stöd. Det är lite olika mellan ämnena hur många pass med tvåläraresystem som kan ges. Det kan finnas utvecklingsmöjligheter.

Ett problem som yrkeslärarna står inför är att hitta APL-platser när det både är många elever som behöver platser men det finns även de som missköter sig och då kan skolan förlora en praktikplats. Det kräver en ärlighet mot företagen men också att ett företag inte drabbas av enbart denna elevkategori.

Därefter följde en allmän diskussion om hur svårt det kan vara för en femtonåring att göra kloka val och förstå hur framtiden kan te sig och påverkas av valen. Eleverna får under hösten i årskurs 1 prova på en praktikplats för att se om de hamnat rätt.

Samverkan kring likvärdig bedömning, det är inte så många kollegor på skolan. Anonymiserade prov och ibland rätta varandras klasser. Det ökar likvärdigheten och samstämmigheten.

När det gäller AI använder lärarna i yrkesämnena inte detta. Kärnämneslärare har gått kurser, men det har inte implementerats i undervisningen ännu.

Nu har skolan skaffat ett program kallat studybee som är en del i google classroom, fungerar helt ok, men detta kommer försent eftersom examinationerna inte längre sker där på grund av AI:s intåg. Utvecklingen går snabbt vilket gör att det är svårt att vara i fas.

Bästa med skolan? Ett sammansvetsat kollegium och en mycket lugn miljö. Det är välplanerat med många lärare i korridorer och liknande, samtidigt är kamerorna lugnande.

Upplägget av kurserna är att eleverna har en skoldag i veckan och praktik övrig tid under sin APL i årskurs 2 och 3.

Yrkeslärarna är mentorer, medan ggä-lärarna inte har detta ansvar. Ansvaret delas mellan yrkeslärarna i ett arbetslag. Inom de program som inte har APL finns en utsedd mentor.

Lärarna informerar att de tycker att det är svårare att komma i kontakt med studie- och yrkesvägledare från grundskolan. Det finns möjlighet att utveckla detta så att antalet "felval" kan minskas.

Däremot tycker lärarna att det fungerar utmärkt med en gemensamt programråd/branschråd med ALG och att det är ett mycket bra sätt att samarbeta.

Yrkeslärarna får hjälp med fortbildning från branschen.

### **Träff med elever (6 elever från årskurs 2, två flickor 4 pojkar från programmen Transport, VVS, Fordon, EI- och energi)**

Eleverna beskriver att det allra bästa med skolan är den fina miljön.

När det gäller att läsa högskoleförberedande är det tuffa dagar där man får gå långt den dagen om man väljer att utöka med matematik.

När det gäller kameraövervakningen tycker eleverna att det är bra och att det gör att allt är mycket lugnare på skolan. En annan bra sak är att det behövs en tagg för att komma in genom ytterdörren. Allt skapar lugnare miljö på skolan vilket eleverna uppskattar. Skolan är inte större än att de vet vilka alla är och att man umgås med elever från andra program som har rast samtidigt.

Praktikplatser, när eleverna är ute använder eleverna en app kallad Loopme som eleverna rapporterar via till lärarna och lärarna kan ge info. Eleverna får bra handledning på företagen. Eleverna berättar hur de ska göra om de inte fungerar med handledaren men det är sällan de det behövs. Någon av eleverna har inte fått praktikplats och är därför på skolan och gör praktik "inhouse".

När eleverna behöver stöd har lärarna möjlighet att ge stöd. De beskriver vidare att när grupper slås ihop i årskurs 2 så används tvålärarsystem.

På frågan om vad som är dåligt med skolan kommer eleverna inte på något som de vill lyfta fram.

Eleverna berättar att det som lockar med Praktiska är nya lokaler, mycket praktik tack vare lärlingssystemet och mycket positiva signaler från tidigare elever. Kamerorna gör att det hålls i fint skick.

Skillnader mellan sammanhållning i klasserna beroende på praktik? Eleverna känner inte igen bilden, men de menar att man skapar sammanhållningen redan i årskurs 1 och att den håller i sig även när praktiken tar vid.

Eleverna beskriver hur de blir certifierade i de delar som är möjligt redan under sin skoltid och att de därefter får ta resterande delar när man har ett arbete efter skolan. En elev berättar att hen har fått möjlighet att arbeta med elbilsinriktning, vilket visar att skolan ligger i framkant av utvecklingen.

Eleverna beskriver att det finns goda möjligheter till arbete efter skolan inom deras områden.

Utvecklingsområden, eleverna önskar att alla program skulle erbjudas möjlighet att få ta körkort, framför allt fordonsprogrammet.

Extra anpassningar, det går att få hjälp med talsyntes via dator, de som behöver kan få förlängd skrivtid, efter skoltid finns det läxhjälp att få för de som behöver.

Eleverna har olika upplägg med hur många dagar de gör praktik, i åk tre är eleverna ute mellan 3-5 dagar beroende på program och om man läser högskoleförberedande.

På praktikplatserna upplever eleverna att de blir väl mottagna och att jargongen inte är kränkande.

Eleverna berättar att de rekommenderar sina program för yngre blivande elever.

När det gäller mat har eleverna stora möjligheter med olika restauranger men att lunchrasterna är relativt korta. Eleverna uppskattar att det bjuds på både frukost och frukt. Frukost serveras mellan 7-8 och där finns mackor, fil, ägg med mera vilket eleverna tycker är mycket positivt. Däremot finns det inget fik eller en kaffemaskin saknar eleverna.

Som avslutning beskriver eleverna att de hade fått mer varierad undervisning i vissa teoretiska ämnen, gärna med muntligt och mindre skriftligt. De långa passen gör att det är kämpigt när det är för lite variation. Eleverna berättar att det är en variation mellan skolböcker och digitala läromedel i deras ämnen.

### **Avslutande samtal med skolledningen**

Skolledningen berättar att de för tillfället har två förstelärare, en i svenska och en i matematik. Eventuellt blir det en tredje nästa lärare. Tidigare har det funnit förstelärare inom yrkesämnena.

Praktiska är indelade i fyra områden, Norr, Mitt, Syd och Stockholm. Lärarna i kärnämnena har gemensamma träffar inom dessa områden där de har beåd ämnesutveckling och fortbildning.

Det är ungefär en tredjedel av eleverna som inte har Linköping som hemkommun. Det finns elever från Tranås och Vimmerby, där skolan försöker skapa praktikmöjlighet närmare hemmet.

Skolledningen uppskattar att det är cirka 10 procent av eleverna som har invandrabakgrund, men att det varierar mellan programmen.

Det lägsta antagningspoängen är 80 och de högsta är cirka 280. Skolan har god tilldelning av strukturbelopp vilket visar att det är relativt sett låga meritpoäng. Skolledningen anser att skolans popularitet ökar, resultaten visar att skolans förmåga att "förädla" är stor. Det finns många framgångssagor och elever som är mycket stolta över sin utbildning.

Besöket avslutades med en rundvandring i lokalerna.