

Dokumentationsmall för genomförande av nämndbesök inom gymnasieskola 2024/25

Om nämndbesöken

Nämndbesöken är en del av bildningsnämndens systematiska kvalitetsarbete.

Besöket genomförs som ett samtal mellan Bildningsnämndens representanter och skolledning, medarbetare och elever på den skola besöket avser. Besöket leds av majoritetens ledamöter där en har rollen som ordförande.

Förvaltningen och skolan lägger upp ett schema för besöket. I underlaget till besöket finns en samtalsmall. Rubrikerna i mallen utgår från områden som har bäring på nämndens mål. Under varje område finns ett antal frågor som stöd och inspiration. Tanken är inte att man ska hinna med alla frågor. Vill du själv formulera frågor som passar in under rubrikerna och anpassade till den verksamhet du besöker är det bra. Ett bra sätt att förbereda sig inför besöket är att läsa igenom den dokumentation som ansvarig tjänsteperson skickar ut i förväg.

Verksamheten har ofta förberett sig noga och ofta är personerna vältaliga och vill berätta om sin situation och vad man arbetar med. Det kan vara svårt att se till att alla kommer till tals under besöket. Det är därför viktigt att som ordförande se till att fördela ordet på ett bra sätt under mötet. Det är majoriteten som leder mötet, men nämndens representanter hjälps åt att fördela ordet.

Vid varje besök finns en representant från förvaltningen med som ansvarar för dokumentation samt håller koll så att schemat följs.

Dokumentation och intervjuguide

Skola:	LBS kreativa gymnasiet i Linköping
Deltagande ledamöter:	Mats Larsson, Maria Dahlström, Christina Lindh, Åsa Wennergren och Mikael Larsson, Marina Rantanen-Moreen
Deltagande tjänsteperson:	Ulrika Hultberg
Besöksdatum:	241205
Länk till skolans hemsida:	https://lbs.se/linkoping/

	<p>Program:</p> <p>08.50-9.00 Vi möts upp vid huvudentrén till LBS Kreativa Gymnasiet, Badhusgatan 5</p> <p>9.00 skolledningen tar emot och hälsar välkomna</p> <p>9:15 Skolledningen informerar om verksamheten</p> <p>10.00 fika</p> <p>10.15 rundvandring på skolan</p> <p>10.45 träff med elever</p> <p>11.15 träff med lärare</p> <p>11.45 återsamling med skolledningen för eventuella frågor</p> <p>12.00 Slut</p>
--	---

Inledning från skolledning

Ex. organisation, beskrivning av verksamheten, aktuella utvecklingsområden/utvecklingsprojekt.

Rektor Frida Ahlin. På skolan finns Estetiska programmet med inriktning Estetik och media samt Bild och formgivning och teknikprogrammet med inriktning Informations- och mediateknik samt Design och produktutveckling. Skolan kommer att erbjuda inriktningen AI på teknikprogrammet. Det är mycket fokus på digitalt skapande, men arbetar även med att ha analoga inslag i undervisningen. I bildundervisningen är det stort fokus på analog undervisning.

Skolans lokaler består av tre våningar. De har nu fått permanent bygglov för skola. I nuläget delar de ett våningsplan med Drottning Blancas gymnasium, som ingår i samma koncern. Den skolenheten kommer att läggas ner efter innevarande läsår och då kommer LBS att ta över deras lokaler. Skollunch serveras i en restaurang i centrala Linköping, Palatset och undervisningen i idrott och hälsa bedrivs i lokaler hos Friskis och Svettis. Tidigare hade de undervisningen förlagd till Sportcenter, men det passade inte skolans elevgrupp utan de bytte då lokal.

LBS ingår i koncernen Academedia. Rektor har varit rektor i två år tidigare var rektorn lärare vid skolenheten. Rektorn har precis avslutat rektorsutbildningen. LBS har funnits i befintliga lokaler sedan 2015. Skolenheten har 160 elever, varav 80 procent är pojkar. På skolenheten arbetar 16 personal, varav 9 är undervisande lärare. 2 av lärarna har en pågående VAL-utbildning för att bli behöriga att undervisa, övriga lärare är behöriga och legitimerade. Det är en utmaning att rekrytera behöriga lärare inom skolans karaktärsämnen exempelvis programmering. Men rektorn är mycket nöjd med hur hon har lyckats med rekrytering och när de lärare som har en pågående VAL-utbildning är färdiga nästa läsår, så är samtliga lärare vid skolenheten behöriga för den undervisning de bedriver. Skolenheten har tillgång till en fulltalig elevhälsa med skolsköterska, kurator, specialpedagog och socialpedagog. Skolenheten har även en SYV, som också har en del av sin tjänst som undervisande lärare. Det finns även tillgång till skolpsykolog inom huvudmannens organisation.

Rektorn beskriver att Skolinspektionen nyligen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid skolenheten och att det i beslutet bedömts att skolan arbetar i hög grad med samtliga områden som granskats. c

Rektorn beskriver att andelen elever som tog examen våren 2024 var relativt låg, ca 80 procent. Enligt rektorn så är de relativt nöjda med detta resultat utifrån de utmaningar som fanns hos elevgruppen. Det var många elever som hade behov av stödinsatser. Utifrån resultatuppföljningen och i syfte att möta elevernas behov har skolan arbetat med individuella samtal med de elever som har F i någon kurs från tidigare år. De hade alltså samtal med eleverna i år 2 och 3 i samband med läsårsstart ht-24. Det som framkom i samtalen är att en stor anledning till betyget F är att eleverna haft motivationsproblem och att många av eleverna har social fobi. De har nära samarbete med KAA för att hämta upp elever som behöver annan sysselsättning än skolgång.

För att marknadsföra sig är skolan med på olika gymnasimässor, de har träffar för SYV och genomför skolbesök. De hinder som rektorn ser i nuläget är att antalet elever som söker till Estetiska och Tekniska programmen minskar. Rektorn skulle vilja att skolan utökar med ytterligare ett program, Försäljnings- och serviceprogrammet, men fick nej från huvudmannen på detta.

Rektorn beskriver att det finns en bra stöttning inom huvudmannens organisation. Exempelvis hade rektorn i samband med att hon tillträdde sin tjänst en mentor som hade lång rektorserfarenhet. Det finns även en kvalitetsansvarig inom koncernen som stöttar rektorn i olika frågor, exempelvis kopplat till analyser och att följa lagens krav gällande dokumentation.

Gällande nationella prov så uppger rektorn att de genomför samtliga nationella prov. De gör det under vårterminen. Analysen visar att det råder hög överensstämmelse mellan resultaten på nationella prov och elevernas slutbetyg. Störst avvikelse var i svenska och rektorn hade då dialog med läraren kring detta. Det framkom då att nationella provet inte omfattade alla delar i kursen och att provet genomfördes relativt tidigt under terminen så att de hann med att arbeta mer under terminen.

Fyra elever deltog vid intervjun och samtliga elever läser Estetiska programmet med inriktning grafisk design.

Två lärare deltog vid intervjun. En av lärarna undervisar i ma, ke och fy och den andra arbetar som specialpedagog. Specialpedagogen är även mentor för elever i år 3.

Skolans arbete med trygghet och studiero

Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en studiemiljö som präglas av trygghet och studiero. En förutsättning för detta är att elever, lärare och annan personal känner ett gemensamt ansvar för arbetsmiljön på skolan och har respekt för varandra. Eleverna ska beredas möjlighet att delta i utformningen av lärandemiljön, bland annat genom att medverka i utarbetandet av ordningsregler.

Skolledning

Hur arbetar ni på skolan för att alla elever ska känna sig trygga och ha studiero?

Gällande trygghet så beskriver rektorn att det inte har förekommit några händelser gällande hot och våld på skolan. Det är inte några utomstående som kommer in i skolans lokaler, då de har låsta dörrar och eleverna har koder för att komma in. Eleverna får inte heller ta med några utomstående till skolans lokaler utan rektorns godkännande. Rektorn och personalen har genomgått utbildning kring hot och våld, inrymning och utrymning. Rektor ska även gå en påbyggnadsutbildning och därefter utbilda lärarna.

Rektorn beskriver att de mätningar som görs gällande trygghet visar på att eleverna upplever en hög trygghet. Enkäterna visar att eleverna trivs och tycker mycket om skolan och vill vara där. Det är inte några elever som har uttryckt att de har blivit utsatta för kränkande behandling i skolan. De fall av kränkande behandling som hänt har ägt rum utanför skolan och det har skett på nätet. På skolenheten arbetar de medvetet med likabehandling, exempelvis kring hbtq-frågor. Det är en liten skolenhet och personalen är mycket närvarande både i lektionssalarna och i skolans övriga utrymmen. Det är vanligt förekommande att både andra lärare, specialpedagog och skolledningen besöker lektioner.

Lärare

Hur arbetar ni på skolan för att alla elever ska vara trygga och ha studiero?

I matematik har läraren i samband med läsårsstart samtal med eleverna om att de upprättar ett avtal kring att de har fokus på matematik under lektionerna. De samtal som sker i klassrummet ska ha fokus på matematik. Det fungerar bra och det är bra studiero.

I varje klassrum finns skolans ordningsregler uppsatta. Ordningsreglerna har utarbetats tillsammans med eleverna och revideras varje läsår. Lärarnas uppfattning är att ordningsreglerna efterföljs. På mentorsträffarna har de kontinuerliga samtal om ordningsregler kopplat till elevernas mående, trygghet och studiero.

Hot och våld har lärarna fått utbildning kring och de har även övat på detta.

Elever

Upplever ni att alla elever på skolan är trygga och har studiero? Vilken stämning/kultur tycker ni att det är på skolan?

Eleverna upplever att tryggheten är bra, inga hot eller kränkningar, alla klasser är som kompisgrupper, man umgås med alla över årskurser.

Studieron är varierad, men lärarna säger till när det blir för stökigt eller att arbetsron störs. Det är dock inte så ofta. Eleverna förstår själva när de behöver sluta. Eleverna vet att de kan vända sig till vilken lärare som helst om de tycker att det är stökigt. Kan prata med en annan lärare om man är mer trygg. Man kan även prata med mentorn. De har mentorstid en gång i veckan, men ses ofta i korridoren och kan då prata med henne. Det är specialpedagogen som är mentor. Innan har de haft lärare som mentor. Det är en fördel med en liten skola.

På frågan varför eleverna valde just LBS uppger de att det fanns det program och inriktning som de ville läsa och att skolan är liten vilket upplevs som tryggt.

Lokalerna fungerar bra, de är trevliga och ändamålsenliga.

Skolans arbete med digitalisering

Skolledning

Hur arbetar skolan med digitalisering?

Vilka fokusområden har ni på skolan just nu?

Rektorn beskriver att digitalisering är en stor del av undervisningen som bedrivs inom skolenheten. De var tidiga med att använda Chatgpt och både rektor och lärare har gått utbildningar kring hur detta kan användas i undervisningen. Skolan är medvetna om hur de kan använda sig av digitala verktyg för att genomföra prov så att eleverna inte kan fuska. Det är inte några examinationer som genomförs enbart med inlämningsuppgifter. I undervisningen använder sig lärarna av AI och de pratar om hur eleverna kan använda detta för att det ska bidra och hjälpa dem att utvecklas.

Lärare

Hur arbetar skolan med digitalisering?

Vilka utmaningar och vinster ser ni sett med digitaliseringen?

AI fusk: inte i ma fy ke. Inom matematik, kemi och fysik önskar läraren att eleverna använde AI ännu mer som verktyg.

Föregående år misstänkte läraren att en elev använt AI i en uppgift i psykologi som de fick göra hemifrån. Läraren ställde då följdfrågor kopplat till texten och märkte då att eleven inte kunde återge eller prata om texten. I de fall de använder hemuppgifter använder de även kompletterade examinationsuppgifter för att säkerställa att det inte förekommer fusk.

Elever

Vilka fördelar/hjälp ser du med att använda digitala verktyg (dator/padda) i undervisningen? Vilka svårigheter ser du med att använda digitala verktyg i undervisningen?

Eleverna berättar att de i vissa kurser främst använder analoga arbetssätt. Det är inom bild och matematik. De får då även möjlighet att lära sig hur man kan använda AI som ett verktyg i bild för att kunna utveckla sitt eget arbete. Även examinationsuppgifter kan genomföras analogt, exempelvis genom att de skriver prov för hand inom konsthistoria och engelska.

Gällande att använda AI för att fuska beskriver eleverna att lärarna på ett enkelt sätt kan se om eleverna har klistrat in hela stycken, att eleverna skriver på ett annat sätt än de brukar och om de inte följer vissa ramar såsom antal ord.

Skolans arbete med elevinflytande

Skolledning

Hur arbetar ni på skolan med elevinflytande?

Lärare

Vilket inflytande har eleverna på undervisningen?

Eleverna får i dialog med lärarna bestämma i vilken ordning de ska ta olika moment i kurserna och när de ska ha prov. De får även möjlighet att vara med och påverka vilken examinationsform de ska ha.

Två gånger per läsår genomförs undervisningsutvärderingar. Eleverna får då möjlighet att svara på frågor och även skriva fritextsvar kopplat till den undervisning som bedrivs i kurserna. Medbestämmande är en del i denna enkät.

Elever

I vilka frågor kan ni elever få vara med och påverka undervisningen?

Eleverna beskriver att de kan vara med och påverka om de vill göra justeringar i schemat.

Arbetsätten på lektionerna kan de påverka och de får även möjlighet att påverka när de ska ha prov.

Skolans arbete med ökad närvaro för högre måluppfyllelse

Skolledning

Hur arbetar skolan för att främja en ökad närvaro?

Gällande närvaro beskriver rektorn att det varierar mellan årskurser. I nuvarande år 1 finns det elever med hög frånvaro. Det handlar främst om elever på det estetiska programmet. Det finns elever som började på skolan i höstas, men att de därefter inte kommit tillbaka. De elever som har hög frånvaro har ofta även haft det under grundskolan. Skolan har ett nära samarbete med elevernas vårdnadshavare kring frånvaro. Det finns även elever som bor ensamma och som har vårdnadshavare som inte är närvarande. Skolan har då också samarbete med socialtjänsten. Lärarna är mycket viktiga personer för många av eleverna.

Rektorn beskriver att hon är noggrann med att skriva ut elever som inte är närvarande i skolenheten för att de ska följa de bestämmelser som finns och för att elevantalet ska vara korrekt.

Lärare

Hur arbetar skolan för att främja en ökad närvaro?

Elever

Vad finns det för anledningar att vara frånvarande från skolan?

Vad kan skolan göra för att öka närvaron bland eleverna?

Eleverna beskriver att de sjukanmäler sig när de är frånvarande. Det är ok att vara frånvarande när man är sjuk eller har läkartid. Om en elev är frånvarande under flera dagar hör någon från skolan av sig och stämmer av hur eleven mår. Vid längre frånvaro krävs sjukintyg.

Skolans arbete med elever i behov av extra anpassningar särskilt stöd

Skolledning

Hur organiserar ni er på skolan kring extra anpassningar och särskilt stöd?

Vad ser ni för utvecklingsområden i arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd? Vad ser ni fungerar bra i just er organisation? Vilka framgångsfaktorer finns det för att arbeta med elever i behov av stöd?

För att kartlägga elevernas kunskaper och behov genomför skolan en kartläggning av elevernas kunskaper i samband med läsårsstart i år 1. Detta görs inom matematik, svenska och engelska.

En insats som skolan har gjort utifrån kartläggningen är att de har utökat undervisningstiden i kursen matematik 1 till 150 timmar.

En utmaning för skolan är att många av de elever som skolan tar emot har under sin grundskoletid haft undervisning i mindre grupp. Det blir en stor omställning när eleven kommer till gymnasiet, där de inte har möjlighet till detta utan eleverna undervisas i stora grupper. Det finns en specialpedagog som arbetar heltid som stöttar både elever och lärare i arbetet.

Rektorn beskriver att skolan skulle önska att få en bredare elevgrupp. De flesta elever är i nuläget pojkar med svensk bakgrund. De skulle vilja att fler flickor och utlandsfödda elever skulle söka till skolan.

Specialpedagogen är involverad i de elever som har behov av stödinsatser. Exempelvis genom att stötta eleverna i undervisningen och att upprätta åtgärdsprogram. För vissa elever har de sett behov av sätta in åtgärder i form av reducering av program och att förlägga studierna under längre tid. Vid skolenheten finns ca 10 upprättade åtgärdsprogram.

Lärare

Hur fångar ni upp elever i behov av stöd?

Vad ser ni för utvecklingsområden och framgångsfaktorer finns i skolans arbete med extra anpassningar och särskilt stöd?

Elever

Upplever ni att ni får stöd om ni behöver?

På vilka sätt kan man få hjälp på er skola?

Är det något ni saknar som skolan borde göra när det kommer till att få hjälp med era studier?

Eleverna beskriver att de kan få stöd i undervisningen, antingen av läraren eller specialpedagogen. Eleverna kan få läsa om en kurs som de har fått betyget F i. De får då delta i undervisningen tillsammans med de elever som läser året under dem. Lärarna är intresserade av att hjälpa eleverna så att de ska lära sig. Det finns resurstid och omprovstider.

Skolans arbete med att förbereda elever för arbete och vidare studier

Skolledning

Hur arbetar skolan med att förbereda eleverna för arbete och vidare studier? Hur organiserar ni det arbetsplatsförlagda lärandet, APL (yrkesprogram)?

Hur samarbetar ni med universitetet?

Hur arbetar studie- och yrkesvägledare och annan personal på skolan för att förbereda elever för arbete och vidare studier?

Gällande hur eleverna förbereds inför kommande studier så uppger rektorn att det är högskoleförberedande program som skolan erbjuder. De arbetar inom mentorskapet kring hur man söker jobb tillsammans med syv, hur de skriver ett cv, för att förbereda dem. Elevernas förväntningar är inte att man ska få ett arbete direkt efter skolan, kanske vh tror det. Har haft elever som gått direkt in i spelföretag, de blir "headhuntade".

Lärare

Hur arbetar skolan med att förbereda eleverna för arbete och vidare studier? Hur organiserar ni det arbetsplatsförlagda lärandet, APL (yrkesprogram)?

Hur samarbetar ni med universitetet?

Hur arbetar studie- och yrkesvägledare och annan personal på skolan för att förbereda elever för arbete och vidare studier?

Hur arbetar skolan med studiebesök i undervisningen?

Har bara högskoleförberedande program. Många av eleverna som söker till skolan vill till just denna skola och de specifika kurser som skolan erbjuder men de har inte syfte att läsa vidare. Det är tufft för vissa elever som inte riktigt förstår innebörden av att läsa ett högskoleförberedande program. Spec ped och syv har samarbete och de fångar upp elever kring vidare studier och kring arbetsliv. SYV är med på mentorstider och pratar om vidare studier och jobb. På skolan finns elever som inte har förmåga att varken studera eller arbeta och de får stöd kring att hitta något som passar dem, exempelvis så uppmuntras de att gå en utbildning på Valla folkhögskola kring npf och hur man kan hantera livet. Alla elever ska ha en plan innan de slutar på skolan. Information sker både på individ- och gruppnivå.

Skolan brukar bjuda in universitet och även representanter för utomlandsstudieverksamheter för att berätta om möjligheter som finns efter gymnasiet.

Elever

Vad har du för mål med dina studier?

Vet du vad du vill göra efter du har läst klart här?

Vet du vart du ska vända dig om du behöver stöd/vägledning i frågor som handlar om fortsatta studier eller arbete?

De intervjuade uppger att de nog kommer att studera vidare. Några kommer att göra det direkt, medan andra vill arbeta ett tag först. Skolans SYV har samtal med eleverna och har även informerat i gruppen om vilka möjligheter som finns efter gymnasiet.

Hur skolan upplever att övergången mellan de olika skolformerna

fungerar

Skolledning

Hur upplever ni att övergången mellan grundskola och gymnasium fungerar?

Rektorn beskriver att de kan se att det finns variation mellan grundskolorna gällande omfattning av överlämning. Vissa grundskolor gör ingen överlämning medan andra har väl fungerande rutiner för överlämning.

Lärare

Hur upplever ni att övergången mellan grundskola och gymnasium fungerar?

Specialpedagogen har en central roll gällande överlämningar. Det ser olika ut beroende på vilken grundskola som eleven tidigare har gått på. Från vissa grundskolor får skolan en gedigen överlämning, medan från andra görs ingen överlämning. Vid behov kontaktar specialpedagogen grundskolan för att få information.

Ser att elever när de börjar på skolan har varierade kunskaper och ifrågasätter att vissa elever har godkända betyg från grundskolan då de har mycket bristfälliga kunskaper. Det blir en stor chock för vissa elever när de ska läsa gymnasiekurser.

Avslutning tillsammans med skolledning

Återkoppling kring att eleverna är mycket nöjda med sin skola och sin utbildning.