

Dokumentationsmall för genomförande av nämndbesök inom gymnasieskola 2024/25

Om nämndbesöken

Nämndbesöken är en del av bildningsnämndens systematiska kvalitetsarbete.

Besöket genomförs som ett samtal mellan Bildningsnämndens representanter och skolledning, medarbetare och elever på den skola besöket avser. Besöket leds av majoritetens ledamöter där en har rollen som ordförande.

Förvaltningen och skolan lägger upp ett schema för besöket. I underlaget till besöket finns en samtalsmall. Rubrikerna i mallen utgår från områden som har bäring på nämndens mål. Under varje område finns ett antal frågor som stöd och inspiration. Tanken är inte att man ska hinna med alla frågor. Vill du själv formulera frågor som passar in under rubrikerna och anpassade till den verksamhet du besöker är det bra. Ett bra sätt att förbereda sig inför besöket är att läsa igenom den dokumentation som ansvarig tjänsteperson skickar ut i förväg.

Verksamheten har ofta förberett sig noga och ofta är personerna vältaliga och vill berätta om sin situation och vad man arbetar med. Det kan vara svårt att se till att alla kommer till tals under besöket. Det är därför viktigt att som ordförande se till att fördela ordet på ett bra sätt under mötet. Det är majoriteten som leder mötet, men nämndens representanter hjälps åt att fördela ordet.

Vid varje besök finns en representant från förvaltningen med som ansvarar för dokumentation samt håller koll så att schemat följs.

Dokumentation och intervjuguide

Skola:	MTU
Deltagande ledamöter:	Amanda Havéus Kerstin Johnsson Sissa Nåbo Mikael Larsson Cecilia Helber Patrik Westlund
Deltagande tjänstepersoner:	Sara Qvarnström
Besöksdatum:	2024-10-17
Länk till skolans hemsida:	https://www.mtu.se/

Inledning

Besöket började med att rektor Frank Murphy hälsade nämndens representanter välkomna. Skolan flyttade till detta läsår in i nya lokaler på Storgatan 3, som TBS tidigare varit i. Under besöket fick representanterna träffa elever, lärare och skolledning. Till de olika grupperna ställde nämndens representanter ett urval av frågorna i mallen. Frågorna och svaren redovisas nedan.

Möte med elever

Därefter fick ledamöterna träffa en grupp elever bestående av fem elever som representerade de tre olika programmen och från olika årskurser, två tjejer och tre killar. Först var det ett samtal med eleverna och därefter visade eleverna runt i skolans lokaler.

Varför har ni valt skolan?

Eleverna framhöll att lokalerna var bra, det fanns ingen annan skola med den utbildning som skolan erbjöd samt att de en bra bild av skolan av lärarna och rektorn på öppet hus. En elev berättade att den ville bli polis, men att den tänkt om då det är ett lågavlönat yrke. Forensiker däremot är ett eftertraktat yrke, menade eleven. Eleverna framhöll fördelen med att det är en mindre skola, med små klasser. I en klass är de bara 7 elever. Andra klasser har omkring 15 elever, men det fanns de som har runt 20 också, berättade eleverna.

Är många elever på skolan från Linköping?

Eleverna berättar att det är många som åker långt till skolan. Det är många pendlare elever. Bara två av eleverna som träffade nämnden var från Linköping. De tycker att de har ett bra schema utifrån att det är många som pendlar. Alla skoldagar är mellan 8:30- 14:30. De har alltid två och en halv timmes lektioner. De äter lunch på skolan dit mat levereras av Schoolfood. Maten är okej enligt eleverna. Skolan har nyligen bytt lokaler och de elever som varit med innan sa att flytten gjort att programmen har kommit närmare varandra, det har blivit mer som en skola. Tidigare var det mer uppdelat. Det tyckte någon elev också var bra.

Vad vill ni som valt skolan göra efter utbildningen?

En elev som går estetiska programmet vill jobba med film eller grafisk design. En elev på samhällsvetenskapsprogrammet säger fotograf, forensiker, där det kan finnas jobb inom det militära. En elev som går el- och energiprogrammet läser extra för att för att ha bredare möjligheter senare.

Hur ser det ut med nationella prov, gör ni NP i alla kurser?

De gör bara NP i slutkurserna. Eleverna tror att de ska göra NP i svenska och engelska.

Hur är det med studiero och trygghet?

Det är inga problem, det är knäpptyst säger en elev.

Hur ser det ut med elevinflytande?

De har kommit igång med klassråd nu efter flytten och har planer kring hur de ska göra lokalerna mer funktionella. Eleverna får vara med och påverka hur klassrummen ska se ut, de ska exempelvis få vara med och måla om. Klassrummen håller på att dekoreras just nu.

Vi har fått också genom elevrådet, säger eleverna.

Hur är det med undervisningen, får ni påverka även den?

De berättar att de får vara med och påverka sånt som när de ska redovisa och hur lektionerna ska gå till.

Har ni tillräckligt med lärartid?

Ja, det är långa lektioner och alla kan få hjälp om de vill, säger en elev.

Har ni några stödfunktioner?

På måndag och tisdag eftermiddag så har de en stödtid, där de kan få hjälp. De tror inte att det finns någon specialpedagog. Kurator och skolsköterska finns, men inte varje dag. Eleverna visste inte riktigt när de fanns på plats.

Hur kommer ni in i skolan?

Eleverna har en kod som de får använda för att komma in i skolan. Eleverna tycker att det fungerar bra.

Har ni fått in obehöriga på skolan?

Det har det inte. Eleverna berättar att de fått information om att de behöver anmäla om det kommer gäster.

Vad tycker ni om att det finns en skogräns?

Det är bra, men det är lite halt i trappan, vilket de ska åtgärda. De kan få ha inneskor om de vill.

Hur fungerar det med digitala på skolan?

Alla eleverna får mac datorer när de börjar. De behöver mer avancerade datorer för att vissa specialprogram krävs inom utbildningen. Elever på el- och energiprogrammet har stationära datorer. Men dessa skulle bytas ut framöver till laptops.

Efter samtalet visade eleverna runt i skolans lokaler, som sträcker sig över fyra våningsplan. Programmen hade sina egna våningar. Arbetet pågick med att ställa i ordning och anpassa lokalerna.

Möte med lärare

En grupp bestående av tre lärare i gymnasiegemensamma ämnen träffade nämndens representanter.

Hur är det med elevernas närvaro?

Den beskriver lärarna är bra. Men ibland kan motivationen tryta, säger en lärare.

Vad får man ut av de långa lektionerna, hur funkar det rent pedagogiskt?

Det fungerar om man har paus ibland och varierar lektionerna, så det inte bara blir genomgång. Lärarna tycker att det fungerar bra med längre lektioner, de har vant sig och tycker det ger ett helhetstänk. Det finns nackdelar, att det kan vara svårt att fokusera för eleverna längre pass samt om någon blir sjuk så kan det bli problem om det inte finns vikarier. De brukar vikariera för varandra. Rektorn brukar också vikariera inom gymnasiegemensamma ämnen, berättar lärarna.

Hur upplever ni att flytten blivit?

De tycker att det praktiskt blivit bättre. För många elever med NPF så har det varit kämpigt med förändringen. Idrott har de i externa lokaler eller ute.

Tycker ni att det räcker med elevhälsoresurserna som finns på skolan?

De tycker att det verkar räcka, det är inga elever som direkt frågat efter mer.

Hur ser det ut med psykisk ohälsa?

Det finns elever med psykisk ohälsa även här. Elever med ångest av olika karaktär, ex elever med prestationsångest och elever med mycket bagage.

Känner ni att ni som lärare att ni har stöd i att bemöta elever som inte mår bra?

Det tycker lärarna att de får. Det är en del i lärarjobbet, säger en lärare. Känner man att man inte kan hjälpa kan man hänvisa eleven till kurator.

Hur fungerar det med biblioteket?

En av lärarna har ett biblioteksansvar. Hon håller på att se över utbudet och omorganisera så att det ska

Hur använder ni AI i undervisningen? Har det förekommit fusk?

De har använt AI i uppgifter till eleverna, till exempel för att få fram exempel på hur en text kan inledas. Fusk har förekommit. De har haft fall som de fått jobba med. Utvecklingen har gjort att de dragit ner på inlämningsuppgifterna. Det kan vara en nackdel för elever som jobbar bra hemma, men det är inte då mycket annat de kan göra, säger en lärare. De har mjukvaror som ger en stängd miljö som de använder vid examinationer.

Hur jobbar ni med likvärdig bedömning?

Nationella prov använder de. De gör NP i de kurser där de måste just nu.

Vad gör eleverna efter de gått ut från skolan?

Det är många som startar eget som gått estet och en del som pluggar vidare på universitetet. För att förbereda eleverna för tiden efter gymnasiet så gör de bl.a. studiebesök på universitetet. Utöver det har de inga direkta samarbeten med universitetet. De besöker även SACO-mässan med de elever som vill.

Har ni andra samarbeten?

De har haft besök av polisen och de har haft besök av en som arbetar med 3D-animering och har även bjudit in andra yrkesverksamma.

Har ni svårt att hitta praktikplatser för eleverna?

Lärarna säger att det kan vara svårt att få tag på praktikplatser, det är konkurrens om platserna, men oftast löser det sig.

Upplever ni att eleverna har inflytande på lektionerna och undervisningen?

Ja, säger lärarna. Eleverna kan påverka en del hur de ska jobba och examinationsformer ibland, men inte innehåll så mycket.

Jobbar ni med samedömning?

Det gör de mest vid nationella prov, berättar lärarna. De tar hjälp av kollegor på skolan och ibland även från andra skolor. De lärare på skolan som har samma eller liknande ämnen pratar mycket med varandra.

Hur upplever ni att ni jobbar med att förbättra närvaron?

De har t.ex. lagt ämnesspecifika kurser på fredag eftermiddag. Eleverna vill oftast inte missa dessa. Elever som är frånvarande har de kontakt med och försöker att jobba tillbaka till skolan.

Hur fångar ni upp elever som har behov av särskilt stöd?

Främst utgår de från överlämning från tidigare skola. Sen när de har eleverna på plats så kan behovet av stöd ha ändrat sig. De lär känna eleverna och försöker möta deras behov.

Hur ser det ut med stödfunktioner på skolan, exempelvis specialpedagog och speciallärare?

Föregående läsår hade genomförde de alla gemensamt en fortbildning inom specialpedagogik. Lärarna säger att rektorn är den som har mest kompetens inom det specialpedagogiska området och har utbildning som specialpedagog.

Hur får ni det att gå ihop ekonomiskt, då det inte är så många elever?

De jobbar mycket med eget material, inte så mycket läroböcker. De jobbar också med att kopiera upp material till elever, samt med det digitala källor. De jobbar med Schoolity som digital plattform. De jobbar även med Google Drive, men inte Google classroom. Biträdande rektor har även datoransvar och ansvarar för Schoolity.

Lärarna tror att det är ganska lagom med elever, eventuellt skulle de behöva fler elever på el- och energiprogrammet. Lärarna jobbar inte så mycket med marknadsföring.

De arbetar med olika externa samarbeten, bl.a. just nu med vinterljus med 3D-animering.

Hur jobbar ni med säkerheten?

Det finns mycket dyra saker i skolans lokaler. De har gått ut med information till elever hur de ska förhålla sig till besökare. De har inte haft problem med skadegörelse eller att någon försvinner.

Har det varit stor omsättning på lärare? Hur många lärare har ni?

Det var några som började samtidigt förra läsåret, men sen har det varit stabilt. Det är 13 lärare på skolan.

Möte med skolledningen

Avslutningsvis träffade nämndens representanter skolledningen, rektor Frank Murphy och biträdande rektor Ariel Sanga. Frank har jobbat på skolan sedan 2006 och varit rektor de senaste 6 åren. Ariel har jobbat på skolan i 20 år.

Hur får ni skolan att gå ihop?

MTU är ett aktiebolag, med en pedagogisk och inte ekonomisk grund, säger Frank. Målet är att inte gå med vinst, allt återinvesteras i verksamheten. De kan spara under tidens gång och använda i sämre tider. De är inte heller låsta vid upphandlingsregler, utan kan handla var de vill.

De har inte personal särskilt anställda som exempelvis specialpedagoger, men de har två personal som har gått hela specialpedagogutbildningen. Alla lärare har fått fortbildning inom specialpedagogik och de vill att hela verksamheten ska genomsyras av ett specialpedagogiskt tänk.

Det finns ytterst få skolor som har detta upplägg som MTU har idag, säger rektorn.

Rektor och biträdande rektor går ut och vikarierar både för att slippa ställa in lektionerna och för att upprätthålla kontakt med eleverna.

Hur tänker ni kring likvärdig bedömning och nationella prov?

Rektor säger att han ser att det är ett hårt klimat idag och att prov pressar eleverna. Därför har de valt att bara göra de nationella prov som de måste. De jobbar med tydlighet gällande betygskriterier så att eleverna vet vad som bedöms. De kräver också att lärarna jobbar tillsammans. De jobbar tillsammans inom skolan och de nyexaminerade lärarna har även kontakt med tidigare studiekollegor för samedömning.

MTU kommer att jobba en del med Realgymnasiet vid införandet av GY25 och de nya ämnesbetygen. De jobbar även mycket med branschen, att rådgöra med dem vad de ser behövs är en viktig del för skolan. Det ligger i lärarnas uppdrag att hålla sig uppdaterade om vad som krävs inom deras respektive område.

Hur ser resultaten ut för elever som kommer in med lägre meritpoäng från grundskolan?

De låter alla elever läsa så länge de behöver. Elever med psykisk ohälsa och långvarig problematisk frånvaro är de som ofta har utmaningar med att klara studierna. Det är stor spridning inom elevgruppen gällande meritpoäng, de har både elever med mycket höga meritpoäng från grundskolan och de med låga. De har sett att det är viktigt att eleverna är intresserade av utbildningarna, är de det så går det oftast bra.

Har ni elever som söker till er mest för att komma till "ett mindre sammanhang"?

De säger att de blivit färre senaste åren. De har jobbat hårt med att informera om att det krävs ett intresse för utbildningarna och det säger de har gett effekt.

Hur ser det ut med närvaron på skolan?

Eleverna börjar senare och det tror de är bra. Efter pandemin hade de problem med frånvaro. Nu har de främst en högre sjukfrånvaro och har satt upp målet är att ingen frånvaro får överstiga 8 % i år. De försöker skapa en lärmiljö som passar alla. Tydligt schema, inga håltimmar, det ska vara tydligt och enkelt att följa.

Hur tänker ni med säkerheten i de nya centrala lokalerna?

De har en kamera vid ytterdörren och kodlås för att komma in i lokalerna. De har stor tillit till de som har i lokalerna.

Hur samverkar ni med externa aktörer?

De anordnar besök och studiebesök, gamla elever kommer hit och berättar för att ge eleverna en bild av vad som kommer efter avslutade studier. De har samarbeten med olika företag också. De har mycket externa kontakter som de jobbat upp under åren.

Praktikplatser är en utmaning, säger de. Just nu har de 12 platser på el- och energiprogrammet. De har dragit ner på platserna eftersom det är svårt att få fram praktikplatser.

Elevgruppen har förändrats de senaste 15 åren. De hade tidigare haft utbildning inom ljud- och ljus, men det blev lägre efterfrågan under pandemin. De la ner den utbildningen, men har nu sett att efterfrågan återkommit på den typen av utbildning.

Vad ser ni som er största utmaning framöver?

Det handlar just nu om att anpassa sig till och få till de nya lokalerna. De har haft en kultur på skolan som de vill värna och som de inte vill tappa i och med flytten.

De berättar att orsaken till att de nu ska byta till bärbara datorer inom el- och energiprogrammet har en pedagogisk tanke. Läraren har upplevt att det inte varit pedagogiskt bra att eleverna alltid har en stationär skärm framför sig.

Hur ser det ut med trygghet och studiero?

De har tydliga ordningsregler som alla känner till och skolan har inte haft några större problem med just trygghet och studiero. När skolan för ett par år sedan fick fler elever med NPF jobbade de extra med studiero, för att möta den gruppens behov.

Hur fungerar det med det långa lektionsupplägget som ni har?

De långa lektionstimmarna diskuterar de med jämna mellanrum. De testade att ha ett annat schema ett år, men eleverna ville ha tillbaka de längre lektionerna. Just nu har de tankar på att ändra inom el- och energiprogrammet. Det kan vara svårt för elever att fokusera så länge. Det kräver också en hel del av både lärare och elever.

Generellt så tror jag att arbetsmiljön för lärarna är jättebra om man jämför nationellt, säger rektor. De har betydlig mindre klasser på skolan än vad som är vanligt, just nu är det mellan 7 och 25 i varje klass.

Hur ser könsfördelningen ut bland eleverna?

Samhällsprogrammet och estetiska programmet är ungefär 50-50, men inom el- och energiprogrammet finns det just nu bara en tjej.

Hur jobbar ni med att marknadsföra era utbildningar?

De vill inte vara "försäljare". Det viktiga är att elever som kommer till skolan är intresserade av utbildningarna. De är med på mässor och öppet hus och gör ett utskick varje år med information om vad skolan erbjuder. De förmedlar information till studie- och yrkesvägledare om deras utbildningar. Ett önskemål vore att fler studie- och yrkesvägledare skulle besöka skolan för att kunna vägleda elever rätt.

Hur ser insparken ut när det börjar?

De låter årskurs ett börja några dagar tidigare för att de ska lära känna varandra och skolan. Det är det som är deras "inspark".

Övrig information

Det är ungefär 130 elever på skolan just nu. Målet är att de ska vara runt 150 elever i de nya lokalerna. Söktrycket varierar mellan åren. Just nu är det betygen som styr. Det säger Frank är synd för elever som kan ha ett stort intresse för deras utbildningar men som har missat något betyg.

De har senaste åren inte haft några problem med kriminalitet och droger på skolan. I och med att skolan är så liten och öppen så ser de alla elever, de tror de har bidragit till detta.

De har jobbat med SPSM:s kurs för specialpedagogik. De vill ha det förhållningssättet hela tiden. De arbetar kontinuerligt med elevhälsomöten varje onsdag med personalen, där de lyfter aktuella elevärenden. De vill att elevhälsan ska vara delaktiga i lärarnas och elevernas vardag. Kuratorn är t.ex. schemalagd på lektioner för att observera. Just nu är det fokus på de nya ettorna. Tanken är att alla ska ha relation till alla.

De har låg omsättning på lärare och flera som pendlar längre sträckor för att de vill jobba på just denna skola.

Har ni önskemål, tankar som ni vill skicka med?

- Att studie- och yrkesvägledare från grundskolan borde besöka skolan.
- De kan tänka sig att ha introduktionsprogram. Men då behövs en kommunikation om vilka elever som kan passa på skolan. De tror att de är bra på exempelvis elever med diagnos inom autismspektrum.
- Tillgång till idrottshallar är svårt att få för skolan.