

# Dokumentationsmall för genomförande av nämndbesök inom gymnasieskola 2024/25

## Om nämndbesöken

Nämndbesöken är en del av bildningsnämndens systematiska kvalitetsarbete.

Besöket genomförs som ett samtal mellan Bildningsnämndens representanter och skolledning, medarbetare och elever på den skola besöket avser. Besöket leds av majoritetens ledamöter där en har rollen som ordförande.

Förvaltningen och skolan lägger upp ett schema för besöket. I underlaget till besöket finns en samtalsmall. Rubrikerna i mallen utgår från områden som har bäring på nämndens mål. Under varje område finns ett antal frågor som stöd och inspiration. Tanken är inte att man ska hinna med alla frågor. Vill du själv formulera frågor som passar in under rubrikerna och anpassade till den verksamhet du besöker är det bra. Ett bra sätt att förbereda sig inför besöket är att läsa igenom den dokumentation som ansvarig tjänsteperson skickar ut i förväg.

Verksamheten har ofta förberett sig noga och ofta är personerna vältaliga och vill berätta om sin situation och vad man arbetar med. Det kan vara svårt att se till att alla kommer till tals under besöket. Det är därför viktigt att som ordförande se till att fördela ordet på ett bra sätt under mötet. Det är majoriteten som leder mötet, men nämndens representanter hjälps åt att fördela ordet.

Vid varje besök finns en representant från förvaltningen med som ansvarar för dokumentation samt håller koll så att schemat följs.

## Dokumentation och intervjuguide

<b>Skola:</b>	<b>Linköping Fria Läroverk</b>
<b>Deltagande ledamöter:</b>	<b>Amanda Havéus (M) Kerstin Johnsson (S) Sandra Wahlström (MP) Eva Lundgren Vejdal (LL)</b>
<b>Deltagande tjänstepersoner:</b>	<b>Sara Qvarnström, Ulrika Hultberg</b>
<b>Besöksdatum:</b>	<b>2024-10-03</b>
<b>Länk till skolans hemsida:</b>	<a href="https://linkoping.laroverken.se/">https://linkoping.laroverken.se/</a>

## Inledning från skolledning

Ex. organisation, beskrivning av verksamheten, aktuella utvecklingsområden/utvecklingsprojekt.

Rektor Marie Lundeborg välkomnade och visade runt i skolans lokaler.

Det finns i dagsläget cirka 530 elever på skolan. De har fem program som de erbjuder på skolan och de tar in en klass per läsår till teknik-, naturvetenskaps- samt barn- och fritidsprogrammet. De tar in två klasser till vardera samhällsvetenskaps- och ekonomiprogrammet per läsår. Det har 33 lärare anställda på skolan. Fyra anställda har uppdrag som heltidsmentorer för alla skolans elever. Klassernas storlek varierar, som mest har de 30 elever i klasser.

Efter rundvandring och övergripande information om skolan fick nämndens ledamöter träffa en lärargrupp, bestående av en lärare i matematik och fysik, två lärare i svenska, en lärare i matematik och samhällskunskap, en specialpedagog, en heltidsmentor samt en lärare i barn- och fritidsämnen.

Efter mötet med lärarna träffade nämndens representanter en grupp elever, bestående av två elever från ekonomiprogrammet åk 2, en från samhällsprogrammet åk 2, en från naturvetenskapsprogrammet åk 3, en från naturvetenskapsprogrammet åk 2, en från teknikprogrammet åk 3.

Besöket avslutades med ett samtal med skolledningen.

## Skolans arbete med trygghet och studiero

Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en studiemiljö som präglas av trygghet och studiero. En förutsättning för detta är att elever, lärare och annan personal känner ett gemensamt ansvar för arbetsmiljön på skolan och har respekt för varandra. Eleverna ska beredas möjlighet att delta i utformningen av lärandemiljön, bland annat genom att medverka i utarbetandet av ordningsregler.

### Skolledning

*Hur arbetar ni på skolan för att alla elever ska känna sig trygga och ha studiero?*

### Lärare

*Hur arbetar ni på skolan för att alla elever ska vara trygga och ha studiero?*

De har en medveten start på läsåret, en halvdag för år 1 och sedan börjar år 2 och 3 på andra halvan av dagen. Detta för att det ska bli en lugn start för de nya eleverna. Skolan har organiserat olika typer av aktiviteter i början av läsåret, både i form av lek och lära känna aktiviteter och studieförberedande inslag. Uppstarten avslutas med "friakampen". Alla elever i år 1 åker till Brokind och de delas in i grupper och har samarbetsövningar för att stärka sammanhållningen. De beskriver att de arbetar med vuxeninflytande under aktiviteterna som skolan ordnar vid uppstarten, att det inte drivs av elever eller faddrar utan att det är lärarledda aktiviteter. De har inte haft något system med faddrar på skolan

och inte heller någon form av inspark eller nollning på skoltid utan det är från skolans sida fokus på lärarledda aktiviteter i samband med läsårsstart. Får de kännedom om något allvarligt utanför skoltid så polisanmäls händelser som sker.

Uppstartssamtal hålls innan första skoldagen tillsammans med elev och vårdnadshavare, där de informerar om första tiden på skolan och visar lokalerna. Det är all personal som har dessa samtal och omkring 80 procent av eleverna kommer på samtal innan läsåret börjar. Eleverna får ett känt ansikte på någon på skolan. Skolan får genom dessa samtal information om nuläget för elever som ska börja. Här får de information om eventuella behov av stödinsatser, så att de kan göra extra anpassningar direkt när eleven börjar. Lärarna beskriver att det är bra att de på mötena kan ställa följdfrågor till vårdnadshavarna och eleverna, så det kan komplettera skriftlig överlämningsinformation.

En fast klassrumsplacering tillämpas för år 1, så eleverna kan känna sig trygga i klassrummet. Det är samma placeringar i alla klassrum, så eleverna vet var de sitter i varje klassrum. Detta fortgår i hela år 1 och även i år 2 och vi behov även i år 3.

Ordnings- och trivselregler finns uppsatta i klassrummen. Där står bland annat att mobiltelefoner låses in i särskilda skåp, att eleverna inte får äta i klassrummen, att det ska hållas en lämplig ljudvolym, att de jobbar i klassrummet etc.

De har över tid stramat åt att det är mer lärarstyrt nu, exempelvis när det gäller gruppindelning. Det har haft positiv effekt, det är lugnare. Detta har kommit utifrån elevernas önskemål i bla enkäter. Inom UF-företagen väljer de grupper själva, men då skriver de avtal med varandra i gruppen.

Heltidsmentorskapet är en trygghetsskapande insats. Heltidsmentorerna är inte betygssättande, så det bidrar till att eleverna kan prata med en vuxen på skolan. Många vuxna rör sig också i lokalerna. Omkring 90 procent av eleverna har idrottsprofil i år 1, andelen sjunker sedan varefter i årskurserna. Detta beror bland annat på att elever prioriterar om utifrån behörighetsmål till högskolan.

Det är relativt många elever som kommer utifrån som går NIU. Det görs insatser för att dessa elever ska känna sig trygga även utanför skolan. De får ta med sig matlådor från skolan hem, för att säkerställa att de äter. Skolan har samarbete med klubbarna och kontakt med vårdnadshavarna.

Att tidigt signalera när oro uppstår för någon elev är viktigt. De har en särskild "frietid" där alla lärare är tillgängliga för att ge stöd, vilket även är en signal mot eleverna. Om de har oro för elever så lyfter de dessa på EHT. Heltidsmentorerna träffar kontinuerligt specialpedagogen för att diskutera elever med behov av studiestöd och för att hjälpa dem att planera och strukturera upp sina studier.

Det finns vissa utmaningar när det är elever som är elitsatsande, exempelvis kopplat till att elever blir skadade. De har i år lagt tid för stöd på morgonen, de hade förut stöd tid efter

skolan, men utifrån elevernas önskemål har de ändrat detta. Specialpedagogen beskriver att det finns relativt många elever med npf-problematik och dessa har mest ork på förmiddagen. Eleverna har träning på morgonen tre gånger i veckan, vid behov kan de plocka bort träningen om de behöver fokusera på studierna om de halkar efter i skolarbetet. Heltidsmentorerna har samtal med eleverna om hur de kan kombinera idrotten och studierna.

De pratar om mental hälsa och psykisk ohälsa. Både elevhälsa, heltidsmentor och lärare uppmärksammar och lyfter det vidare vid behov. Det finns rutiner för hur man gör när man börjar se mönster. Heltidsmentor tar kontakt med vårdnadshavarna för att berätta och ofta har de samma bild. Regelbundna träffar hålls där lärare, mentorer och EHT pratar om elever, de pratar om elevens hela situation.

## Elever

*Upplever ni att alla elever på skolan är trygga och har studiero? Vilken stämning/kultur tycker ni att det är på skolan?*

*Umgås man över klass- och programgränser?*

Det är bara 12 elever i en klass och få tjejer i en klass och då umgås de mer över klasserna. Det gör de även på ekonomiprogrammet för de har bytt klasser i och med sina inriktningsval och det är även kopplat till de idrotter som eleverna har.

Det har varit lite problem med studiero i år 1, men det har blivit bättre. Det är stökigt i vissa ämnen, men det beror på lärarnas ledarskap. Respekt och trygghet är kopplat till lärarna, menar eleverna. Inom samhällsvetenskapsprogrammet har de bytt någon lärare och då blir det svårt för eleverna i och med att de har olika sätt att lära ut. Byte av lärare har påverkat studieron negativt.

Eleverna som studerar på ekonomiprogrammet berättar att det är 4 tjejer och 26 killar i klassen, att det är stökigt, det är aldrig tyst. På naturvetenskapsprogrammet är det mer studiero kanske beroende på att de är mer studiemotiverade än på andra program. På ekonomiprogrammet finns det elever som saknar studiemotivation. Eleverna vet att skolan arbetar med att få studiero, men problemet är att eleverna inte respekterar lärarna när de säger till. Flera av lärarna är för snälla, tycker eleverna. De använder inte någon konsekvenstrappa, till exempel att elever borde få lämna klassrummet när de påverkar studieron negativt.

## Skolans arbete med digitalisering

### Skolledning

*Hur arbetar skolan med digitalisering?*

*Vilka fokusområden har ni på skolan just nu?*

### Lärare

*Hur arbetar skolan med digitalisering?*

*Vilka utmaningar och vinster ser har ni sett med digitaliseringen?*

Eleverna önskar numera oftare att få fysiska läromedel istället för digitala läromedel. Många elever uppskattar att de inte har böcker utan digitala läromedel i och med att de

ofta har tunga träningsväskor. I svenskakurserna är det svårt att ha en lärobok, det finns större möjligheter när de använder digitala läromedel. De har både fysiska och digitala läromedel.

De använder mycket digitala verktyg för kommunikation med elever och lärare. Digitala verktyg som hjälpmedel för att underlätta studierna får alla elever inlagda på sina datorer. Classroom är bra, säger lärarna. De arbetar även i teams, tex chatt om elever mellan specialpedagog och heltidsmentor. De har examinationerna i digitala verktyg, för att säkerställa att det inte är fusk och det finns möjlighet att ställa in utifrån elevernas behov, extra anpassningar etc.

De ska ha samma strukturer i alla ämnen, planeringar etc finns digitalt. De har mobilskåp där mobilerna ska finnas på ljudlöst läge, men detta glöms ofta. Det plingar inte på datorerna hela tiden, men Snapchat ibland, vilket lett till att lärarna bett att detta ska blockas för elever. Lärarna upplever inte att eleverna blir störda, eleverna har allt i sina telefoner, inte i datorerna. Om läraren upptäcker att elever spelar spel på datorn tar de datorerna om eleverna inte följer tillsägelsena. Detta händer dock inte så ofta. Det var ett större problem för fem år sedan än idag. När lärarna har genomgång ska datorerna vara nedfällda. Detta skiljer sig nog åt mellan klassrum. De kommer inte åt internet under examinationerna och gymnasiearbetet skrivs till att börja med i klassrummet, detta är insatser för att eleverna inte ska kunna använda AI. De använder AI tjänster i undervisningen.

## Elever

*Vilka fördelar/hjälp ser du med att använda digitala verktyg (dator/padda) i undervisningen?*

*Vilka svårigheter ser du med att använda digitala verktyg i undervisningen?*

Det är mycket digitala läromedel. Det kan vara svårt att arbeta digitalt. De har få böcker i naturkunskap. De har digitala böcker i matematik och fysik vilket en elev uppskattar. Det är bättre om de har en bok på datorn istället för om läromedlet är inscannat. De kan låna hem fysiska böcker vid behov.

Schoolsoft använder de vilket de tycker är bra. De får meddelanden från lärare där och kan även skriva till lärarna. Det är ett bra sätt att ha dialog med lärarna, även kopplat till undervisningen. Teknikprogrammets elever har andra datorer än Chromebooks för att de har behov av det i undervisningen.

De har stängda dokument när de gör prov etc för att undvika att elever använder AI.

*Hur används biblioteket?*

Inte mycket, säger eleverna. Det finns 2 bibliotekarier som är trevliga, säger eleverna.

De sitter inte i biblioteket, öppettiderna är också oklara. Elever på samhällsvetenskapsprogrammet har inga längre raster så de hinner inte att gå till biblioteket. Ingen av de intervjuade eleverna använder biblioteket för att låna och/eller läsa biblioteket.

## Skolans arbete med elevinflytande

### Skolledning

*Hur arbetar ni på skolan med elevinflytande?*

## Lärare

*Vilket inflytande har eleverna på undervisningen?*

De använder Schoolsoft, som underlättar för lärarna att samordna till exempel när de ska ha prov, då kan eleverna vara med och påverka. Lärarna beskriver att det finns en flexibilitet när det gäller examinationsuppgifter och att det är ett område där eleverna får vara med och påverka.

Det är viktigt att ta in alla elevers synpunkter, vilket de gör på olika sätt, exempelvis genom att låta eleverna fylla i formulär. Elevrådet tar också upp förslag på vad eleverna önskar att förändra, eller aktiviteter som de önskar ska anordnas på skolan. Skolledningen tar ställning till förslag från elevrådet och vissa förslag har också genomförts, till exempel anordnade de en kärleksvecka förra läsåret efter förslag från elevrådet. De har klassråd som fångar upp förslag från eleverna.

Elevinflytande är ett svårt begrepp att tala med elever om, säger en lärare. Innehåll och vad man ska syssla med inom olika kurser är ju styrt, så vissa saker kan inte eleverna påverka. Lärarna vet vad eleverna ska lära sig och de vet också hur det är lämpligt att lära ut. Det kan variera mellan olika lärare hur mycket och vad eleverna konkret kan påverka. Eleverna har även fått vara med och påverka maten, där det hållits möten med elever och de som levererar maten för att möta elevernas synpunkter och önskemål. Lärarna beskrev att det ledde till förbättringar, då maten tidigare var något eleverna klagade en hel del på.

## Elever

*I vilka frågor kan ni elever få vara med och påverka undervisningen?*

Eleverna berättar att de i elevrådet har tagit upp problemen som finns med studiero och elever som stökar på lektionerna. Skolan försöker jobba med hur eleverna vill ha det. Eleverna tycker att vissa lärare skulle kunna vara hårdare.

De har vissa möjligheter att påverka schemat säger en elev, men det varierar mellan klasserna. En elev berättar att de i klassen tagit initiativ och påverkat schemat ganska mycket och fått lärare att flytta lektioner.

Det är lugnt och det finns en tydlig planering av kursens upplägg och innehåll. Lärarna bestämmer mer. En elev berättar att lärarna är strängare på den här skolan än på elevens tidigare skola. Man får till exempel gå på toaletten på fysiklektionerna. Om lärare är stränga så får man som elev mer respekt för dem, det är ordning och man kan fokusera på undervisningen.

## Skolans arbete med ökad närvaro för högre måluppfyllelse

### Skolledning

*Hur arbetar skolan för att främja en ökad närvaro?*

### Lärare

*Hur arbetar skolan för att främja en ökad närvaro?*

På skolan har de en ny rutin, som ska uppmärksamma vilka elever som har frånvaro. Mentorer gör en anmälan och därefter genomförs en kartläggning om eleven har mer än 15 procent frånvaro, för att fånga upp tidigt. Frånvaron skiljer sig mellan klasser och årskurser. De ser att det blir en ökning av frånvaron när elever fyller 18 år, då anmäler de själva frånvaro och då ökar frånvaron. Vissa elever i år 3 börjar jobba. Lärarna påtalar vikten av närvaro. Är de här lär de sig och klarar skolan, men det är inte så lätt för eleverna att inse det. Eleverna kommer i stor utsträckning till skolan, men alla går inte alltid på lektionerna. Att få in dem i klassrummet är nästa steg. Lärarna säger att det även finns en hög andel elever som har anmald frånvaro, även när de är under 18 år.

Det är en avvägning hur man ska arbeta med eleverna för att öka närvaron. Det är även en svår avvägning när man ska anmäla till CSN. Viktigt att de har kännedom om varför eleven är frånvarande, om det är kopplat till mående, trötthet, arbete eller något annat. Varningar om att bli av med CSN brukar ha effekt. NIU-elever kan inte bli av med sin NIU-plats pga. frånvaro. Heltidsmentorer skickar varje söndag information till eleverna som har hög frånvaro, där de förväntas få en ökad närvaro kommande vecka.

#### Elever

*Vad finns det för anledningar att vara frånvarande från skolan?*

*Vad kan skolan göra för att öka närvaron bland eleverna?*

Det är olika från kurs till kurs tycker eleverna. I till exempel fysik behöver man vara närvarande för att hänga med i kursen. Eleverna kommer även om de är förkylda. Men i andra klasser/kurser är frånvaron högre. Det finns flera elever som kommer sent på morgonen, för att det är flera dagar som de börjar senare. Lektionerna kl. 8 är de som eleverna främst är frånvarande från eller kommer för sent till.

### Skolans arbete med elever i behov av extra anpassningar särskilt stöd

#### Skolledning

*Hur organiserar ni er på skolan kring extra anpassningar och särskilt stöd?*

*Vad ser ni för utvecklingsområden i arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd?*

*Vad ser ni fungerar bra i just er organisation? Vilka framgångsfaktorer finns det för att arbeta med elever i behov av stöd?*

#### Lärare

*Hur fångar ni upp elever i behov av stöd?*

*Vad ser ni för utvecklingsområden och framgångsfaktorer finns i skolans arbete med extra anpassningar och särskilt stöd?*

#### Elever

*Upplever ni att ni får stöd om ni behöver?*

*På vilka sätt kan man få hjälp på er skola?*

*Är det något ni saknar som skolan borde göra när det kommer till att få hjälp med era studier?*

De har något som de kallar "friatimmen", som ligger på måndag morgon. Tyvärr kan inte NIU-eleverna delta då, eftersom de har träningstider. För elever som inte har träning så är det bra med måndagstiden.

Elever som går NIU är borta på matcher och missar då lektionstid. De får då på egen hand ta igen sånt de missat.

## Skolans arbete med att förbereda elever för arbete och vidare studier

### Skolledning

*Hur arbetar skolan med att förbereda eleverna för arbete och vidare studier?*

*Hur organiserar ni det arbetsplatsförlagda lärandet, APL (yrkesprogram)?*

*Hur samarbetar ni med universitetet?*

*Hur arbetar studie- och yrkesvägledare och annan personal på skolan för att förbereda elever för arbete och vidare studier?*

### Lärare

*Hur arbetar skolan med att förbereda eleverna för arbete och vidare studier?*

*Hur organiserar ni det arbetsplatsförlagda lärandet, APL (yrkesprogram)?*

*Hur samarbetar ni med universitetet?*

*Hur arbetar studie- och yrkesvägledare och annan personal på skolan för att förbereda elever för arbete och vidare studier?*

*Hur arbetar skolan med studiebesök i undervisningen?*

Mentorerna träffar sina elever och talar om detta, sedan träffar eleverna även SYV. De talar också en hel del med sina lärare om vägar vidare efter studierna. Specialpedagogen arbetar mycket med överlämningar när eleverna börjar och även där talar de om planer framåt.

### Elever

*Vad har du för mål med dina studier?*

*Vet du vad du vill göra efter du har läst klart här?*

*Vet du vart du ska vända dig om du behöver stöd/vägledning i frågor som handlar om fortsatta studier eller arbete?*

Hur skolan upplever att övergången mellan de olika skolformerna fungerar



## Skolledning

*Hur upplever ni att övergången mellan grundskola och gymnasium fungerar?*

## Lärare

*Hur upplever ni att övergången mellan grundskola och gymnasium fungerar?*

## Avslutning tillsammans med skolledning

Vid det avslutande mötet deltog Marianne Eklind, biträdande rektor (med ansvar för elevhälsan), Daniel Nyenger, biträdande rektor samt Marie Lundeborg, rektor.

*Hur tycker ni att det fungerar på skolan?*

Överlag är det en välfungerande skola som har funnits i många år. Skolan har haft utmaningar gällande personalomsättning, främst i elevhälsan, men sedan ett par år tillbaka fungerar det bättre. Kuratorn har upprättat rutiner för arbetet för att förbättra kopplingen mellan EHT, mentorer och lärare.

Matematiken har de haft utmaningar med, svårt att nå godkänt betyg inom samhällsvetenskapsprogrammet. De har gjort insatser för det, för att hitta rätt metod.

De hade ganska nyligen en tillsyn från Skolinspektionen, då kom de fram till att prövningar inte var kopplade till examensmålen. Kvalitetsavdelningen från huvudmannen har sedan gjort insatser för detta. Uppföljningsbeslutet visade på att åtgärder hade vidtagits. Formaliteter inom betygskataloger hade också brister, att det gjorts en prövning ska framgå där, vilket de fick kritik för att det inte alltid gjorde. Tillsynen har bidragit till förändring.

*Hur har ni det med behörigheten bland personal?*

SYV har inte idag en utbildning för uppdraget. Specialpedagog, speciallärare och kurator är behöriga. Skolan har hög behörighet i lärargruppen. I och med att skolan har vuxit så har nya krav ställts på organisationen och rutiner. De har påbörjat ett arbete och fortsätter utveckla arbetet och just nu är det arbetet med att minska frånvaron de fokuserar mycket på. De har utökat mentorsskapet med ytterligare en mentor till innevarande läsår.

Frånvaro är en riskfaktor, både kurator och skolsköterska behöver vara involverade i arbetet för att främja närvaro. De ser att det finns många elever som inte mår bra. Det finns även elever som inte egentligen vill gå gymnasiet.

*Hur mycket samarbete har ni på skolan med idrottsklubbarna?*

En av de biträdande rektorerna är ansvarig för NIU-utbildningarna. De har avtal med klubbarna och diskuterar individuella utvecklingsplaner för ungdomarna. Det de främst ser att de kan ha problem med att ungdomarna tränar för mycket. NIU-eleverna behöver också plugga på resor till bortamatcher som är längre bort. Eleverna i åk 3 lär eleverna i de lägre årskurserna vikten av det. En del av dessa elever är också högpresterande i skolämnen och det kan bli för höga förväntningar både på skolresultat och idrottsresultat. Vissa elever bor också själva, det kan bli mycket press med allt sammantaget. NIU-eleverna får ta matlådor från skolan för att kunna äta hemma.

De har också ett arbete att göra med elever som får sina drömmar krossade, till exempel på grund av skador som gör att de inte kan nå sina idrottsliga mål. För de eleverna blir det mest skolan som får jobba med dessa ungdomar och hitta vägar framåt.

*Hur jobbar ni med att eleverna ska känna sig trygga?*

De har ett strukturerat värdegrundsarbete, som kuratorn har utarbetat. Det innehåller gruppstärkande aktiviteter, schemabrytande aktiviteter, undersökningar i olika konstellationer, teman för välmående och relationer. Eleverna ska veta vem de ska vända sig till om något händer.

I början av läsåret kan det uppstå situationer innan eleverna har hittat sin roll, men då har de hög vuxennärvaro. Mentorerna har en viktig roll då de har nära relation till eleverna, de finns där för att fånga upp eleverna. De har stort fokus på detta i början av läsåret.

Skolan har vuxit, i år har de tagit in fler elever än tidigare. De hade vid skolstart fullt på alla program. Nu är det 188 elever i åk 1 (på 190 platser).

De påtalar vikten av förhållningssättet att alla skolans elever är alla lärares elever. De har arbetat med det inom kollegiet.

Det är övervägande pojkar på skolan. De försöker att fördela flickorna i varje klass. Inom innebandyn är det nu för tiden flest pojkar, medan både hockey och fotboll har fler flickor.

Skolledningen frågade efter om lärargruppen eller elevgruppen tog upp något negativt som nämndens representanter ville vidareförmedla. Logistiken i matsalen och matsituationen togs upp som ett exempel på ett område som eleverna lyft och skolledningen var medveten om problemen gällande detta. De diskuterar om de kan bygga om för att förbättra logistiken.

Att eleverna upplevde att det finns skillnader i motivation mellan programmen nämndes. Det finns alla sorters elever, i ena delen av skalan de som är högpresteraende i allt, i andra de som inte riktigt tycker att gymnasiestudierna i sig inte är så intressanta. De har ett brett spektrum att arbeta i kring detta.

## Övrigt

Fråga till lärargruppen:

*Vilka har jobbat både på kommunala och fristående skolor? Vad är bättre med att jobba på en friskola?*

En lärare säger att det går snabbare med förändringar både vad gäller frågor som rör elever och personal på en friskola. Det är kortare beslutsvägar. På de privata skolorna är det ofta personal som vill vara på just den skolan, personalen har sökt sig till just den skolan, skolan kan ha en profil som man som lärare valt. Då kan det bli ett annat driv, säger en som jobbat både inom kommunala och fristående skolor. Det finns dock olika fördelar med båda, påtalar en lärare.

Inledande fråga till eleverna:

*Vad tycker ni är bra och mindre bra på skolan?*

Det är bra att det är en idrottsskola. Att lärarna är bra säger flera. Det är bra lärare som vill hjälpa en att utvecklas. Alla vill stötta en för att nå så långt som möjligt. Att kunna träna på skoltid lyfts av flera elever som en stor fördel. Relationerna mellan elever och lärare och med mentorer är bra. Mentorn kan hjälpa till att stötta så man får de anpassningar man behöver, ifall någon lärare inte ger det. Det är en trygghet att de har mentorer. En elev berättar att han valde skolan för att den är relativt liten. Det märks också att lärarna har bra relationer mellan sig. Lärarna lägger fokus på de elever som vill. Skolans läge, att den ligger lite långt från centrum, är en nackdel.

Fråga till eleverna:

*Hur är det med skolmaten?*

Eleverna beskriver att de skulle behöva mer mellanmål för att orka med skolarbete och träningar. En del tar med mellanmål själv, men fler skulle nog behöva fylla på med mer energi under dagarna. Maten är oftast god, säger eleverna. Det finns alltid köttfärssås och spagetti som alternativ. En elev berättade att de tidigare hade en app där de fick beställa vad de ville ha för maträtt, tyvärr fungerade det dåligt, då en del elever inte beställde utan tog av maträtter ändå. Förra året hade de mycket diskussioner i elevrådet om maten. Eleverna har tyckt att de fått för små portioner, då de upplever att de behöver mer mat när de tränar så mycket. Organiseringen av matsalen gör att det blir köer och trångt när många ska äta samtidigt. Då tar eleverna nog mer mat för att de inte vill stå i kö. Nu får de maten serverad. Lunchrasternas längd varierar för klasserna mellan 30 minuter och upp till 90 minuter.

*Sammanfattning av eleverna är att det är skillnader mellan programmen:*

Det finns skillnader mellan programmen på skolan. Lärarna är också olika inom programmen, ekonomi- och samhällsvetenskapsprogrammen har ofta samma lärare och naturvetenskaps- och teknikprogrammen har samma lärare.