

# Dokumentationsmall för genomförande av nämndbesök inom gymnasieskola och anpassad gymnasieskola 2023/24

## Dokumentation och intervjuguide

<b>Skola:</b>	<b>Anders Ljungstedts gymnasium</b>
<b>Deltagande ledamöter:</b>	Lennart Allard, Tobias Ydremo, Maria Dahlström, Eva Vejdal Lundberg, Cecilia Helber, Mikael Joumè
<b>Deltagande tjänsteperson:</b>	<b>Anna Wallin</b>
<b>Besöksdatum:</b>	<b>240314</b>
<b>Länk till skolans hemsida:</b>	<a href="https://www.linkoping.se/forskola-och-utbildning/gymnasieskola/kommunala-gymnasieskolor/anders-ljungstedts-gymnasium/">https://www.linkoping.se/forskola-och-utbildning/gymnasieskola/kommunala-gymnasieskolor/anders-ljungstedts-gymnasium/</a>

## Gymnasieskolan

### *Inledning från skolledning*

Ex. organisation, beskrivning av verksamheten, aktuella utvecklingsområden/utvecklingsprojekt.

Områdeschef Egidius Huitema inleder besöket och presenterar skolans verksamhet, antal program, elevstatistik och skolans främsta utmaningar.

De tre stora utmaningar som lyfts är ekonomi, elevunderlag och lokaler. Skolan har idag ett växande antal elever med negativ inverkan på andra, utan förutsättningar att klara utbildningen och en ytterst låg motivation. Det påverkar i förlängningen yrkesutbildningens attraktivitet, samhällets kompetensförsörjning och skolan rykte.

De utmaningar som områdeschef Egidius Huitema lyfte under presentationen kom tillbaka i samtalen med såväl lärarrepresentanter och elevrepresentanter.

### **Anders Ljungstedts gymnasium har 8 program och 20 olika inriktningar.**

- Bygg och anläggning
- El och energi
- Flygteknik
- Fordon och transport
- Hantverk
- Industriteknisk
- Restaurang och livsmedel
- VVS och fastighet

### **Antal elever:**

8 nationella program (631 elever)

- Introduktionsprogram (IMS 83, IMA 61, IMY 91 och IMV 53 elever)
- Yrkehögskola (38 elever)

- Lärlingsutbildning (70 elever)
- 4NP (GYAN) (57 elever)
- totalt 1026 elever
- ca 200 personal

### *Skolans arbete med trygghet och studiero*

Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en studiemiljö som präglas av trygghet och studiero. En förutsättning för detta är att elever, lärare och annan personal känner ett gemensamt ansvar för arbetsmiljön på skolan och har respekt för varandra. Eleverna ska beredas möjlighet att delta i utformningen av lärandemiljön, bland annat genom att medverka i utarbetandet av ordningsregler.

### *Skolledning*

*Hur arbetar ni på skolan för att alla elever ska känna sig trygga och ha studiero?*

- **Frågan berördes inte under besöket.**

### *Lärare*

*Hur arbetar ni på skolan för att alla elever ska vara trygga och ha studiero?*

På Industritekniska programmet fokuserar lärarna i stor utsträckning på att öka elevernas närvaro. Heltidsmentorerna arbetar aktivt med att öka elevernas närvaro i skolan tillsammans med vårdnadshavare. Lärarna upplever att det fungerar bra under lektionstid gällande trygghet och studiero.

På Fordon- och transportprogrammet arbetar lärarna aktivt med närvaro och fokus är att få eleverna att komma till skolan. Flera av eleverna med hög frånvaro har även haft en frånvaroproblematik i grundskolan. Lärarna upplever att det är en trygg skolmiljö inom yrkeskurserna då lärarna har bra kontakt med eleverna, däremot finns det problem med trygghet och studiero under de teoretiska lektionerna.

Eleverna på Hantverksprogrammet har generellt en hög närvaro i skolan. Lärarna lyfter att de framförallt arbetar med studiero och trygghet i klassrummet. De har tidigare identifierat en problematik med mobiltelefoner, elever använder mobiltelefonerna och filmar varandra i smyg och kritiserar varandras prestationer mm. Eleverna är rädda för att bli filmade av sina klasskamrater därför har lärarna inom programmet valt att förbjuda mobiltelefoner under lektionstid. Förbudet har varit positivt för trygghet och studiero i klassrummet. I nuläget är det enbart Hantverksprogrammet som har valt att införa ett förbud mot mobiltelefoner under lektionstid men skolans personal diskuterar om förbudet kan införas på flera program.

Lärarna på Bygg- och anläggningsprogrammet lyfter att det precis som på Fordon- och transportprogrammet är en större problematik med trygghet och studiero under de teoretiska lektionerna. Inom programmet arbetar de mycket med trygghet och studiero då de har en problematik med elever som inte är motiverade och saknar intresse för programmet. Flera av eleverna har låga meritvärden från grundskolan och är inte behöriga.

Inom IMA så är det största problemet frånvaro, flera av eleverna på programmet har inte valt skolan och programmet i första hand. Lärarna arbetar framförallt med att bygga upp en relation med eleverna och därefter kommer lärandet.

### *Elever*

*Upplever ni att alla elever på skolan är trygga och har studiero? Vilken stämning/kultur tycker ni att det är på skolan?*

Eleverna lyfter att det skiljer sig mellan lektioner inom yrkeskurser och teoretiska lektioner. Generellt fungerar det bättre under yrkeskurserna. Till stor del handlar det om lärarna, hos vissa lärare fungerar det bättre än hos andra.

Under de lektioner det fungerar bra på har lärarna lagt upp lektionen på ett bra sätt och lyssnar på eleverna. De bemöter eleverna med respekt och har olika upplägg för olika elever.

På Hantverksprogrammet och VVS- fastighet lyfter eleverna att de har studiero under lektionerna, bra variation och engagerade lärare.

På Industritekniska programmet lyfter eleverna att det är lugnt, det är en stor verkstad och man arbetar inte så nära varandra.

Gällande mobiltelefoner så lyfter de flesta av elevrepresentanterna att de inte vill ha mobilförbud på skolan.

Elevrepresentanterna lyfter att skolans rykte är en problematik. Eleverna upplever att de som söker skolan söker till ALG söker sig inte till programmen för att de vill läsa exempelvis Bygg- och anläggningsprogrammet utan de "hamnar" på skolan för att de inte kommer in någon annanstans. Eleverna önskar att skolan ska lyftas positivt, att eleverna får jobb direkt efter gymnasiet, de har duktiga lärare som bemöter eleverna på ett bra sätt.

Flera av eleverna lyfter att de upplever en otrygg miljö på skolan, framförallt i gallerian. Det förekommer hot i korridoren. Heltidsmentorerna hjälper till men några av eleverna upplever att de är för mycket kompisar med de elever som hotar.

### *Skolans arbete med digitalisering*

#### *Skolledning*

*Hur arbetar skolan med digitalisering?*

*Vilka fokusområden har ni på skolan just nu?*

*Vilka utmaningar och vinster ser har ni sett med distansundervisningen?*

**Frågan berördes inte under mötet**

#### *Lärare*

*Hur arbetar skolan med digitalisering?*

*Vilka utmaningar och vinster ser ni med distansundervisningen?  
Hur ser det ut för eleverna med motivering vid distansstudier?*

Det ser olika ut mellan programmen beroende vad som passar elevgruppen. För vissa elever passar det bra att använda papper och penna och andra elever passar det bättre med digitala hjälpmedel. Läraren anpassar utifrån elevernas behov.

Allt diskuteras inom alla programmen, och tillämpas inom vissa program där det kan användas på ett bra sätt i undervisningen.

Inom de teoretiska kurserna använder lärarna ofta Trello för att undvika fusk.

*Elever*

*Vilka fördelar/hjälp ser du med att använda digitala verktyg (dator/padda) i undervisningen?*

*Vilka svårigheter ser du med att använda digitala verktyg i undervisningen?*

*Vad är fördelarna och utmaningarna med distansarbete?*

**Frågan berördes inte under mötet**

*Skolans arbete med elevinflytande*

*Skolledning*

*Hur arbetar ni på skolan med elevinflytande?*

**Frågan berördes inte under mötet.**

*Lärare*

*Vilket inflytande har eleverna på undervisningen?*

Skolan arbetar med elevinflytande och utvärderar skolans arbete med inflytande regelbundet. Eleverna får ofta vara med att planera teoretiska moment och praktiska moment inom yrkeskurserna, det uppskattas ofta av eleverna.

Inom introduktionsprogrammen har eleverna inskrivningssamtal där lärarna skapar en plan tillsammans med eleven.

*Elever*

*I vilka frågor kan ni elever få vara med och påverka undervisningen?*

Inom yrkeskurserna upplever eleverna att de har ett stort inflytande. Lärarna varierar undervisningen och justerar upplägg efter elevernas önskemål när det finns möjlighet. Under de teoretiska lektionerna visar ofta läraren planeringen vid

kursstart men eleverna upplever inte att de får så stort inflytande i planeringen, planen är redan beslutad.

Eleverna upplever en tydlig skillnad mellan yrkeskurser och teoretiska kurser.

### *Skolans arbete med ökad närvaro för högre måluppfyllelse*

#### *Skolledning*

*Hur arbetar skolan för att främja en ökad närvaro?*

Såväl skolledning som lärarrepresentanter lyfter att skolans heltidsmentorers är viktiga för att främja en ökad närvaro. De flesta program arbetar med närvaro som en del av programmets SFM-arbetet (systematiska kvalitetsarbete)

#### *Lärare*

*Hur arbetar skolan för att främja en ökad närvaro?*

Se svar på tidigare fråga om "trygghet och studiero".

Närvaro är en nyckel för att eleverna ska klara sin utbildning och därefter bli anställningsbara. Heltidsmentorerna har en stor betydelse för att främja närvaron bland eleverna på skolan. Lärarna upplever att de får mer tid att arbeta med undervisning när det finns heltidsmentorers som kan fokusera på att eleverna kommer till skolan.

De elever som kommer till skolan har större chans att lyckas efter skolan. Kontakt med vårdnadshavarna är en viktig del i skolans arbete med ökad närvaro.

#### *Elever*

*Vad finns det för anledningar att vara frånvarande från skolan?*

*Vad kan skolan göra för att öka närvaron bland eleverna?*

*Upplever ni att frånvaro påverkar era betyg?*

**Frågan berördes inte under besöket.**

### *Skolans arbete med elever i behov av extra anpassningar särskilt stöd*

#### *Skolledning*

*Hur organiserar ni er på skolan kring extra anpassningar och särskilt stöd?*

*Vilka professioner finns tillgängliga?*

*Hur fångar ni upp elever i behov av stöd?*

*Vad ser ni för utvecklingsområden i detta arbete?*

*Vad ser ni fungerar bra i just er organisation? Vilka framgångsfaktorer finns det för att arbeta med elever i behov av stöd?*

**Frågan berördes inte under besöket.**

### **Lärare**

*Hur organiserar ni er på skolan kring extra anpassningar och särskilt stöd?*

*Vilka professioner finns tillgängliga?*

*Hur fångar ni upp elever i behov av stöd?*

*Vad ser ni för utvecklingsområden i detta arbete?*

*Vad ser ni fungerar bra i just er organisation? Vilka framgångsfaktorer finns det för att arbeta med elever i behov av stöd?*

Lärarna på skolan arbetar i stor utsträckning med anpassningar för sina elever och känner ett stort stöd från elevhälsan. Särskilt stöd och undervisning i mindre grupp är en utmaning inom yrkesämnena upplever de lärare som undervisar inom yrkesämnena. Särskilt stöd blir ofta en fråga om resurser.

Att arbeta med infärgning av exempelvis engelska och matematik är svårt upplever lärarna som undervisar i de teoretiska ämnena.

Fokus på skolan är att eleverna ska lära sig ett yrke och bli anställningsbara, vilket alla lärare upplever att de lyckas med.

Flera av eleverna som börjar på skolan är inte behöriga, det är tufft för dessa elever att läsa in sju grundskoleämnen när de inte klarat av det tidigare i grundskolan, en utmaning för både lärare och elever.

### **Elever**

*Upplever ni att ni får stöd om ni behöver?*

*På vilka sätt kan man få hjälp på er skola?*

*Är det något ni saknar som skolan borde göra när det kommer till att få hjälp med era studier?*

Eleverna upplever att de har bra och hjälpsamma lärare. Under de teoretiska lektionerna behöver många elever mer hjälp av lärarna och då kan det vara svårt att hinna och få hjälp under lektionerna.

*Hur skolan upplever att övergången mellan de olika skolformerna fungerar*

### **Skolledning**

*Hur upplever ni att övergången från grundskola till gymnasieskola fungerar?*

*Hur upplever ni att övergången från grundsärskola och gymnasiesärskola fungerar? (ALG gysär och Berzeliuskolans gysär)*

**Frågan berördes inte under besöket.**

### **Lärare**

*Hur upplever ni att övergången från grundskola till gymnasieskola fungerar?*

*Hur upplever ni att övergången från grundsärskola och gymnasiesärskola fungerar? (ALG gysär och Berzeliuskolans gysär)*

*Skiljer sig informationen om eleverna beroende på vilken skola de kommer ifrån?*

Lärarna upplever att de får en bra överlämning från grundskolan och mottagningsgruppen. Generellt är överlämningen bättre från de kommunala grundskolorna än från de fristående grundskolorna. Flera av de elever som inte är behöriga har undervisats i mindre grupp i grundskolan och har haft ett anpassat schema. Utifrån de förutsättningar eleverna kommer med från grundskolan upplever lärarna att de lyckas väldigt bra med de elever skolan tar emot.

## Vad önskar ni att lyfta till bildningsnämnden?

### Skolledning:

- Arbeta med söktrycket på Bygg- och anläggningsprogrammet.
- Det är idag svårt att få ut elever på APL. Kravställ APL-platser inom kommunala bolag till eleverna på ALG.
- Krav på projekt som inkluderar elever i upphandlingar (tex som projektet - Unga bygger för ung)
- Skapa möjlighet för APL platser hos underleverantörer till Linköpings kommun.
- Skapa enklare praktikplatser för ungdomar
- Inom VVS- och fastighet är det svårt att få elever som vill gå utbildningen och inte heller genomföra praktik, vilka vägar kan skapas för den här målgruppen elever?
- Antalet elever på introduktionsprogrammen växer. Om ALG ska ta emot elever behöver skolan resurser och ersättning som täcker kostnaderna för elevernas behov.
- Önskemål om en lokal på annan plats för en viss grupp elever utifrån säkerhetsskäl.
- Gängkriminaliteten ökar- hur ska skolan förhålla sig till att vi får fler elever från olika kriminella gäng på skolan?
- IM- gruppen ökar markant, för ALG är det en jätteutmaning att fortsätta bedriva skolan med god kvalitet. Söksiffrorna visar att många obehöriga som söker ALG även till hösten. Vad kan vi göra?
- Eleverna känner sig inte trygga i skolan framförallt i gallerian, vi behöver fortsatt heltidsmentor utifrån ett säkerhetsperspektiv.
- Lokalerna är slitna - Lejonfastigheter måste prioritera att renovera och rusta upp skolan. Fina lokaler skapar attraktiva utbildningar.
- Medskick att arbeta med 0-20 års perspektiv inom utbildning.

### Lärarrepresentanter:

- Fortsatt arbete att stärka och synliggöra yrkesprogrammen för elever i grundskolan.
- Att utbudet av platser till programmen motsvarar branschens efterfrågan. Hantverksprogrammet har ett högt söktryck, men branschen är mättad, det blir svårt att få ut elever på APL.
- Introduktionsprogram måste finnas på flera skolor. I nuläget får de elever som inte får plats på andra skolor en plats på AL. Uppdraget blir spretigt, och eleven har ofta ett stort behov, elevpeng som följer med eleven, inte skolan.
- Insatser för att öka attraktiviteten för skolan och skolans program, profilera programmen.
- Transport önskas i kommunal regi
- Arbete för att stärka samarbetet med branschen

**Elevrepresentanter:**

- Öka skolans attraktivitet
- Informera elever i grundskolan om yrkesutbildningar
- Önskemål om att alla program ska få egna aktivitetsrum