

Minnesanteckningar nämndbesök Birgittaskolan 1 och 3, 240229

Dokumentation och intervjuguide

Skola:	Birgittaskolan 1 och 3
Deltagande ledamöter:	Kerstin Johnsson, Ghassan Al-Janabi, Maria Dahlström, Mikael Larsson, Christina Lindh
Deltagande tjänsteperson:	Åsa Friberg
Besöksdatum:	240229
Länk till skolans hemsida:	https://www.linkoping.se/forskola-och-utbildning/gymnasieskola/kommun-ala-gymnasieskolor/birgittaskolans-gymnasium/

Inledande möte med skolledning (se bifogad presentation)

Möte med Tangra Brussander, områdeschef, Björn Kjellman, rektor för Vård- och omsorgsprogrammet (VO), Barn- och fritidsprogrammet (BF), Ekonomiprogrammet (EK), Espen Surén, rektor för Naturvetenskapsprogrammet (NA) och Samhällsvetenskapsprogrammet (SA) årskurs 2 och 3. Birgittaskolan har idag cirka 450 elever varav ca 75 elever går på ett introduktionsprogram.

Skolledningen inleder med att berätta om arbetet som skett under 2023

Tangra har varit områdeschef sedan ett år tillbaka. När hon började på skolan fick hon i uppdrag att öka skolans attraktivitet och få en budget i balans. Hon startade ett visionsarbete tillsammans med skolledningen och personalen på skolledningen, som fick namnet Birgittaskolan 2.0. Arbetet startade med att ta fram en vision för skolan. När beslutet att avveckla naturvetenskapsprogrammet och samhällsprogrammet blev huvudfokus att landa i den nya organisationen, visionsarbetet kommer att fortsätta under hösten 2024.

Personal och skolledning kom fram till en gemensam vision och syfte under 2023

Birgittaskolan - kunskap, samarbete, trygghet och respekt, vägen till framgång och glädje i livet.

Birgittaskolans syfte - Birgittaskolans syfte är att ge eleverna verktyg att uppnå goda ämneskunskaper, bli goda samhällsmedborgare och inspirera till livslångt lärande.

Skolledningen lyfter fram några utmaningar på Birgittaskolan och skickar med frågor till bildningsnämnden

- Vad vill nämnden med Birgittaskolan? Frågan kommer ofta upp på personalmöten, skolan har haft nya förutsättningar varje år, idrottseleverna flyttas, program läggs ner vilket upplevs som en

utmaning för att ha förutsättningar att jobba långsiktigt och förutsägbart.

- Mångfacetterad skola, en stor skala av elever, ett stort antal av eleverna kommer från socioekonomiskt utsatta områden, skolan har ingen homogen elevgrupp, skolledningen uppfattar att det leder till att Birgittaskolan blir en oattraktiv skola och att de arbetar i motvind.
- Skolledningen lyfter fram att andra skolor (Katedralskolan, Folkungaskolan och Linköpings idrottsgymnasium) växer till förmån av Birgittaskolan. Elevplatser ökas på andra skolor och Birgittaskolan får färre elever.

Skolledningen berättar vilka de vill vara

Birgittaskolan behöver en tydlig identitet - de andra kommunala skolorna har en tydlig identitet. I folkmun ligger "vårdskola" kvar när de tänker på Birgittaskolan. Förslaget är att vara en "mjuk" yrkesskola. Skolledningen önskar att få erbjuda hotell- och turismprogram samt försäljning- och serviceprogram. Då kan skolan samlas kring de "mjuka yrkesprogrammen", som "jackar" i varandra på ett bra sätt samt att skolan kan och utveckla en tydlig identitet som idag inte finns på någon annan kommunal skola. Försäljning- och serviceprogrammet och hotell- och turismprogrammet har fler gemensamma kurser som kan läsas gemensamt och på så sätt leder till bättre ekonomiska förutsättningar. Inom de högskoleförberedande programmen (NA/SA/EK) konkurrerar Birgittaskolan idag med de stora attraktiva skolorna. Skolledningen önskar ha egna program som inte finns på de andra skolorna.

Tangra har gjort research inom hotell- och turismprogrammet. Frågor som hon har försökt få besvarade är om eleverna är anställningsbara. Tangra har haft möte med Visit Linköping som uppger att det finns ett stort behov av extrapersonal under stora event. Hon har även haft en kontakt med ordförande för hotellföreningen som uppger att turismbranschen är den störst växande branschen i Linköping. Alla yrkesprogram är från 2023 yrkesförberedande vilket även ger eleverna förutsättningar till fortsatta studier.

Inom barn- och fritidsprogrammet är eleverna i årskurs två de första eleverna som har möjlighet att välja utgång mot väktare. utbildningen är ett samarbete med Hagagymnasiet i Norrköping, samarbetet ger goda förutsättningar för att få ekonomi i utbildningen.

Skolledningen berättar att det är svårt att få en ekonomi i balans inom ekonomiprogrammet med endast en klass per årskurs. Idag går många elever på ekonomiprogrammet med låga meritvärden från grundskolan vilket gör att de har svårigheter med att nå godkända betyg i kurserna och få en gymnasieexamen.

Skolledningen ser inte att barn- och fritidsprogrammet idag inte konkurrerar med barn- och fritidsprogrammet på Linköpings idrottsgymnasium utifrån att de har olika profiler på programmet.

Skolledningen redovisar budget och utfall 2023

Budgetprognosen för 2024 visar ett underskott på -4,9 milj på Birgittaskolan 1 och 3 efter den organisationsförändring de gjort inför 2024 som inneburit att de

minskat personal inom skolledning och elevhälsa. Det stora underskottet ligger på naturvetenskapsprogrammet och samhällsvetenskapsprogrammet. Barn- och fritidsprogrammet har en prognos för -1,3 milj, där tror skolledningen att det kan bli ett bättre resultat utifrån ett fler elever valt barn- och fritidsprogrammet inför läsåret 2024/25. Vård- och omsorgsprogrammet har en prognos på +1,4 milj. Skolledningen lyfter fram att ersättningsnivåerna skiljer sig mycket mellan programmen. Inom vård- och omsorgsprogrammet läser alla elever samma kurser över tre år, programmet har inga inriktningar och kurserna går att läsa i helklass under tre år. Inom barn- och fritidsprogrammet erbjuds flera inriktningar vilket leder till fler kurser med färre elever.

Möte med fyra lärare som representerar de fyra av de fem programmen på skolan

Trygghet och studiero

Lärarna inom naturvetenskapsprogrammet upplever att det är god trygghet och studiero i skolan. All personal arbetar gemensamt med ordningsregler. Lärarna samla in mobiler under lektionstid, har fasta placeringar i klassrummet.

På barn- och fritidsprogrammet finns två nya metodrum som uppskattas av både lärare och elever. Metodrummen har bidragit till en omväxlande och lugnare studiemiljö, rummen ger även förutsättningar för att träna på.

På ekonomiprogrammet upplever lärarna en skillnad i årskurs ett där det inte finns några NIU-elever (nationell idrottsutbildning). Idrottseleverna har ofta varit mer studiemotiverande och haft högre meritvärde i grundskolan. I årskurs ett går många elever som haft mycket stöd i grundskolan och som fortsättningsvis behöver mycket stöd av lärarna. Lärarna har behövt fokusera ännu mer på relationsskapande arbete.

På samhällsprogrammet har de en klass i årskurs två och en i årskurs tre. Studieron upplevs som bra, stödbehovet är stort hos många elever. Lärarna arbetar med relationellt arbetssätt både i undervisningen och skolan som helhet. Många elever som börjar på Birgittaskolan trivs väldigt bra och eleverna får god undervisning.

Fråga om hur personalen upplever att det fungerar att dela lokaler med vuxenutbildning: Lärarna upplever inte att det är något problem idag. Vuxenutbildningen är i en begränsad del av skolan där inte gymnasieeleverna har sina lektioner. Lärarna upplever att eleverna är trygga på skolan.

Skolans arbete med högre måluppfyllelse

Birgittaskolan har under flera år arbetat med utvecklingsarbete inom ökad språkförståelse och det är en naturlig del inom alla ämnen. Frånvaron är hög bland eleverna, all personal arbetar med att öka närvaron. Heltidsmentorerna arbetar fokuserat med frånvaro, ringa till frånvarande elever, följa upp frånvaron och ha samtal med elever med hög frånvaro. Studiedagarna har haft stort fokus på närvaro. Personalen arbetar även med det relationsskapande arbetet i syfte att främja närvaro. Elever med hög frånvaro har ofta svårt att skapa relationer med både klasskamrater och lärare.

Alla elever på barn- och fritidsprogrammet når inte en gymnasieexamen men många kan bli anställningsbara, de är duktiga på sina arbetsplatser. Engelskan är en svårighet för många elever.

Lärarna arbetar med "skuggning som kritisk vän" som innebär att lärarna besöker varandras lektioner och samtalar med varandra efter lektionen, försöker kombinera så att lärarna inte har samma ämnen. Det är lätt till ett ökat samarbete.

Skolans arbete med att främja närvaron

Frånvaroanmälan görs via telefon. Mentorerna går in och följer upp dagligen. Lärarna upplever att en stor andel av de mydiga eleverna som läser vård- och omsorgsprogrammet arbetar och det påverkar närvaron i skolan på ett negativt sätt. Klassföreståndarna får varje månad en lista på elever som har en frånvaro över 10%, de tar samtal med eleverna om frånvaron. Skolan har samverkansforum inom varje program, där deltar personal från elevhälsan, heltidsmentorer och lärare tillsammans tittar de på frånvaro och måluppfyllelse. Lärarna upplever att det finns ett gott samarbete mellan personalen, tydlig struktur och ett stort engagemang för att öka närvaron. Faktorer som påverkar närvaron kan vara psykisk ohälsa, hämta/lämna småsyskon, hjälpa till hemma, men även jobb.

Skolans arbete med digitalisering

Alla elever har en Chromebook. Lärplattformar som classroom, unikum används. De kommunala skolorna har en gemensam IKT-grupp. Frågor som kontinuerligt diskuteras är, i vilka moment gynnar tekniken?

Hur har ni tänkt kring AI? Eleverna har inte tillgång till ett sådant chattverktyg, det bygger på att varje individ skaffar privata konton. Vi kommer kunna hjälpa varandra mellan kollegor att dra nytta av tekniken.

Finns det farhågor kring att det kan användas som fusk? Det beror på hur lärarna konstruerar examensuppgifter. Lärarkåren behöver få utbildning i vad som är möjligt. Pedagogisk utvecklingsgrupp har träffat Fredrik Heinz för att tillsammans diskutera hur skolan kan möta tekniken i fortsatta studier. AI kan ge eleverna stöd i skolarbetet det kan även stötta lärare i deras arbete. Lärarna berättar att AI använts i skolarbetet i syfte att eleverna ska utveckla sitt arbete, till exempel textförbättring.

Skolans arbete med att förberedelse för vidare studier

Skolan har en vetenskapsvecka, i svenskan arbetar eleverna med vetenskapligt skrivande. Lärarna berättar att det har blivit svårare att få till studiebesök, till exempel. Tekniska verken som inte tar emot elever utifrån det rådande säkerhetsläget.

Skolans samarbete med näringslivet

Programråd inom yrkesprogrammen, lärarna inom barn- och fritidsprogrammet samverkar med gym, simhallar, LSS. God kvalitet på APL-platserna innebär att gott samarbete med näringslivet och branschen. Lärarna har utrymme i tjänsterna för att besöka eleverna på APL-platserna, lärarna önskar ännu mer tid till att kunna göra fler besök. Vissa APL platser fås vi via kommunen, andra

letar/hitta lärarna själva. Arbetet med att matcha APL-platser och elever är ett pusslande som är viktigt och tar mycket tid.

Arbete med att öka skolans attraktivitet

Gymnasiemässan är det forum där vi får berätta om skolan. Arbeta med att ge eleverna en bra undervisning, ge mycket stöd och arbeta med goda relationer är viktigt för att öka attraktiviteten. Personalen har ett stort engagemang för eleverna. Lärarna gör stora anpassningar i undervisningen. Vi talar väl om vår arbetsplats. I utvärderingar ser lärarna att eleverna är nöjda med sin undervisning.

Hur upplever skolan överlämningen

Lärarna upplever överlämningen som bristfällig, ofta får de ingenting, överlämningen kommer sent. När elever kommer från en fristående skola eller från en annan ort upplever lärarna att de ofta inte har någon överlämning alls eller att överlämningen kommer för sent eller mitt under läsåret. Lärarna önskar att överlämningen är klar vid terminsstarten..

Möte med sex elever som representerar de fem programmen på skolan

Varför valde ni att studera på Birgittaskolan?

Att få möjlighet att kombinera idrott och studier var ett lockande val samt att få extra hjälp och stöd i skolan. En annan berättar att hen önskade att gå barn- och fritidsprogrammet med pedagogisk och social inriktning, det valet fanns inte på någon annan skola, eleven är positiv att det funnits många valmöjligheter inom programmet, praktik, god handledning, eleven är jättenöjd med sitt val. En elev läser vård- och omsorgsprogrammet och är också jättenöjd, det är en personlig skola, som elev är man nära sina lärare, blir tilltalad med namn, alla vet vem man är. Skolvärdarna vet vad alla heter. Par elever har tidigare gått på en annan skola men bytt till Birgittaskolan och de upplever att de har en närmare relation med lärarna än på de andra skolorna, vi eleven har mer kontakt med lärarna. "Lärarna på Birgittaskolan är grymma". Skolvärdarna är skolans "mamma och pappa", de är jättebra, ger trygghet och är uppskattade av alla elever. Alla elever uppskattar den goda relationen med lärarna. Lärarna ger extra stöd om eleverna behöver. Mentorn har stöttat med planeringen och hjälper till att lägga upp arbetet med studierna. Eleverna är tacksamma att mentorerna är så nära. Lärarna är mycket hjälpsamma och ger eleverna stöd. Personalrumsdörrarna är alltid öppna - lärarna prioriterar eleverna.

Eleverna berättar att det inte är så stor "tröskel" till SYV och elevhälsan. Elevhälsan gör klassrumsbesök och är synliga. Specialpedagogen är jättebra, lärarna tar stor hänsyn till de anpassningar man har. Lärarna fångar upp elever som ligger efter, vi får den hjälp man behöver. Lärarna är snabba på att fånga upp eleverna om man har en dålig dag. Lärarna uppmärksammar eleverna. Finns alltid extrastöd, lärarna erbjuder stöd, ex. mattestugor mm. Mentorerna finns tillgängliga. Lärarna kommunicerar med eleverna kontinuerligt.

Hur är studieron på lektionerna?

Vi var många elever i årskurs ett, nu är vi färre stycken, nu är det lugnt och tryggt. I årskurs ett var det rörigt, nu är det mycket lugnare. En annan elev berättar att det var rörigt i årskurs ett, nu har lärarna lärt känna klassen och eleverna vi har en närmare kontakt. Lärarna kämpar med alla elever, lärarna hinner inte alltid starta upp alla elever. Ibland skulle det behövas fler vuxna för att starta upp elever.

Elevinflytande

Vi elever får välja hur man ska examineras upp uppgiften. Bidra och komma med förslag. Eleven från naturvetenskapsprogrammet upplever inte att det är så stor flexibilitet i examinationsuppgifterna och att eleverna inte har någon större möjlighet att påverka. Eleverna har möjlighet att få en bensträckare/rast på långa lektioner. Det finns en elevkår på skolan, ingen av eleverna är med i elevkåren men de känner till vad de gör.

Insparken - hur har det sett ut?

Det var lugnt, alla var inte med, alla skolor har begränsat aktiviteterna och skolorna försöker göra en plan så eleverna inte sammanstrålar på stan. Aktiviteterna gav en positiv känsla, det var lugna saker, vi skötte oss, städade upp, lyssnade på faddrarna, det förekom inte alkohol. Det är ingen nollning på skolan, eleverna skötte det själva. Lärarna avrådde men kunde inte förbjuda att vi träffas på kvällstid. Syftet är att alla ska lära känna varandra, ha kul med varandra.

Elevhälsan - vet ni vart ni ska vända er?

Elevhälsans personal är ute i klasserna och visar upp sig. Vi elever kan även vända oss till våra mentorer och då hjälper de oss med kontakt med elevhälsan. Elevhälsans dörrar är öppna, det är lätt att boka en tid. Det finns även möjlighet att boka tid via Google chat.

Hur är det med närvaron?

Mentorn klagade på vår närvaro. Eleverna berättar att det finns dagar som de inte är närvarande på, till exempel Birgittadagen. Frånvaron är hög bland eleverna, de är rädda för att få CSN indragen. I en klass har rektor, elever och föräldrar haft möte om frånvaron och efter det blev det en positiv förändring. Mentorerna är snabba på att fråga om man inte är närvarande, det är positivt. Lärarna har koll dagligen och vi elever får en månadsrapport över frånvaron. Det går inte att sjukanmäla sig för en lektion utan man sjukanmäler en hel dag. På barn- och fritidsprogrammet upplever eleven vi pratar med att det är hög ströfrånvaro, elever kommer och går och det finns elever som avviker från lektionerna.

Digitalisering

Alla elever har en Chromebook, ibland fungerar internet dåligt. Allt material finns digitalt. Vaktmästaren har lite extra datorer som eleverna kan fråga. Eleverna berättar att de hinner skriva mer om man får skriva digitalt. Eleverna lämnar in telefonen under lektionerna, det gör att vi inte blir störda. Lärarna är hårda på att alla ska lämna in telefoner.

Eleverna har fått använda AI i undervisningen, som ett stöd för att förbättra exempelvis texter, för att få inspiration eller som stöd för elever med annat modersmål. Vid examinationer finns det ett program som låser datorerna så det inte går att fuska.

Frågor från eleverna till nämnden

Eleverna upplever att det är orättvist att elever som har 5,8 km inte får något busskort. Ett årskort kostar 5500 kr och det har inte alla råd med. De tycker att alla skulle få samma förutsättningar att ta sig till skolan.

På barn- och fritidsprogrammet önskar eleverna att det skulle finnas två lärare i klassrummet, då skulle fler elever kunna få hjälp och det skulle vara lättare att fokusera.

Eleverna önskar att inga lektioner skulle vara längre än 80 minuter. På långa lektioner som är två timmar eller mer är det svårt att koncentrera sig och orka, det kan också påverka frånvaron. Eleverna orkar inte gå på långa lektioner.

Skolmaten är jättebra men det är för sent att äta klockan 13. Bra att det finns frukost att köpa för alla elever varje dag.

Återkoppling med skolledningen

Återkoppling på de frågor som lyfts fram i samtal med elever och lärare:

- Eleverna har god relationer med lärarna
- Långa lektioner (över 80 min)

- Lärarna undrar vad nämnden vill med Birgittaskolan
- Överlämningen mellan grundskola-gymnasium

Skolledningen ser att det är många avhopp under första året på de högskoleförberedande programmen. Positivt att fler elever slutför sina studier på de yrkesförberedande programmen.

Skolledningen upplever att namnen är förvirrande, kunskaps Gallerian, Birgittaskolan, Linvux, Linköpings idrottsgymnasium, många har svårt att hitta hit finns ingen tydlig ingång.