

# Dokumentationsmall för genomförande av nämndbesök inom gymnasieskola 2023/24

## Om nämndbesöken

Nämndbesöken är en del av bildningsnämndens systematiska kvalitetsarbete.

Besöket genomförs som ett samtal mellan Bildningsnämndens representanter och skolledning, medarbetare och elever på den skola besöket avser. Besöket leds av majoritetens ledamöter där en har rollen som ordförande.

Förvaltningen och skolan lägger upp ett schema för besöket. I underlaget till besöket finns en samtalsmall. Rubrikerna i mallen utgår från områden som har bäring på nämndens mål. Under varje område finns ett antal frågor som stöd och inspiration. Tanken är inte att man ska hinna med alla frågor. Vill du själv formulera frågor som passar in under rubrikerna och anpassade till den verksamhet du besöker är det bra. Ett bra sätt att förbereda sig inför besöket är att läsa igenom den dokumentation som ansvarig tjänsteperson skickar ut i förväg.

Verksamheten har ofta förberett sig noga och ofta är personerna värtaliga och vill berätta om sin situation och vad man arbetar med. Det kan vara svårt att se till att alla kommer till tals under besöket. Det är därför viktigt att som ordförande se till att fördela ordet på ett bra sätt under mötet. Det är majoriteten som leder mötet, men nämndens representanter hjälps åt att fördela ordet.

Vid varje besök finns en representant från förvaltningen med som ansvarar för dokumentation samt håller koll så att schemat följs.

## Dokumentation och intervjuguide

<b>Skola:</b>	<b>Anders Ljungstedts gymnasium, anpassad gymnasieskola</b>
<b>Deltagande ledamöter:</b>	<b>Linnea Jägstedt, Sissa Nåbo, Tobias Ydremo , Patrik Westlund, Cecilia Helber</b>
<b>Deltagande tjänsteperson:</b>	<b>Hans Granath</b>
<b>Besöksdatum:</b>	<b>2024-02-08</b>
<b>Länk till skolans hemsida:</b>	<a href="https://www.linkoping.se/forskola-och-utbildning/gymnasieskola/kommunala-gymnasieskolor/anders-ljungstedts-gymnasium/anders-ljungstedt-anpassad-gymnasieskola/">https://www.linkoping.se/forskola-och-utbildning/gymnasieskola/kommunala-gymnasieskolor/anders-ljungstedts-gymnasium/anders-ljungstedt-anpassad-gymnasieskola/</a>

## Inledning från skolledning

Ex. organisation, beskrivning av verksamheten, aktuella utvecklingsområden/utvecklingsprojekt.

Områdeschef Egidius Huitema, rektor Helen Djerf och speciallärare Malin Torneby hälsade välkomna. De inledde med att berätta om upplägget för besöket.

De berättar att eleverna i årskurs 1/2 är ute på APL, men att de har något kallat inpraktik där elever inom den anpassade grundskolan i årskurs 9 är på besök för att prova på olika nationella program inom den anpassade gymnasieskolan.

De berättar vidare att de själva kallar utbildningen för 4 NP, (4-årigt nationellt program) snarare än för anpassade gymnasieskola.

Rektor förklarar att "Varje elev i anpassad gymnasieskola ges möjlighet till förberedelse för etablering på arbetsmarknaden" är den riktning de arbetar efter på de program som finns inom den anpassade gymnasieskolan vid ALG. De fem programmen är, AH (administration, handel och varuhantering), FA (fastighet, anläggning och byggnation), FG (fordonsvård och godshantering), HO (hälsa, vård och omsorg), HR (hotell, restaurang och bageri)

För närvarande är det 60 elever och 22 personal inom den anpassade gymnasieskolan vid ALG. Personalen är 6 yrkeslärare (vara två speciallärare med inriktning IF, intellektuell funktionsnedsättning, men alla 6 har gymnasie/yrkeslärar/lärarexamen), vidare finns det 6 ämneslärare (examen mot antingen 1-7, 4-9 eller gy) samt 6 resurspedagoger (där alla har pedagogisk utbildning), samt 4 EHT-personal på olika antsällningsgrad.

Skollokalerna består av hemklassrum, rena yrkessalar samt uppehållsrum.

Schemastruktur, där beskriver rektor hur man arbetar med 2-årscykler i karaktärsämnen (år 1-2 läser ihop och 3-4 läser ihop). Det gör att lärarna lägger upp sin undervisning i tvåårscykler vilket fungerar mycket bra. Undervisande lärare genomför undervisningen ihop med en personal (resurspedagog). Resurspedagogen följer eleverna under hela skoldagen och kan därmed för vidare viktig information som lärarna behöver för att möta eleverna aktuell dag. Detta är viktigt då elevernas dagsform varierar vilket gör att olika bemötande och arbetsätt behövs för att lyckas med undervisningen. Personalen växlar mellan roller utifrån behov och bemanningssituationen aktuell dag.

Rektor betonade vikten av det arbetsplatsförlagda lärandet, APL, som är extra viktigt eftersom målet för eleverna inom de nationella programmen vid den anpassade gymnasieskolan är etablering på arbetsmarknaden. Eleverna får 24 veckors sammanlagd APL, vilket är två veckor mer än vad skollagen kräver. Den är förlagd så att eleverna gör två veckor i år 1, fyra veckor år 2, nio veckor i år 3 och 9 veckor i år 4. Yrkeslärarna har ett mycket gott kontaktnät vilket gör att de

kan erbjuda alla elever APL. De har knutit kontakt med företag där det finns personal som brinner för den elevgrupp det handlar om. Det finns praktikplatser på många olika verksamheter som COOP, Byggmax, Hjärta till hjärta och DHL. Inför att eleverna ska gå ut på APL tränar de busstider, bussresor, matlåda, gör förbesök och annat som ökar chansen till en lyckad praktik. Det finns flera exempel på elever som får arbete under loven vid sina APL-platser (betalt extraarbete). Det finns vissa elever som fungerar extra bra på sina arbetsplatser och de kan få utökad APL alternativt läsa som lärlingar. Det som inte fungerar inom APL är kopplat till Praktikplatsen.se som är en app där all praktik inom omsorgsyrsken hanteras. Där finns problem med att eleverna erbjuds platser som eleverna har svårt att nå med de förutsättningar de har. Långa bussresor, ibland med byten, där inte alla arbetsuppgifter är anpassade efter elevens förmåga. Denna app är inte den anpassade gymnasieskolan nöjd med utan ser behov av anpassning för att fungera med aktuell elevgrupp.

Vidare berättar rektor och speciallärare om år4-processen där eleverna under sitt fjärde år får träffa arbetsterapeut, representanter från Arbetsmarknadscentrum med mera för att på alla sätt ge eleverna så goda förutsättningar som möjligt att hitta en sysselsättning efter skolan. Rektor visar statistik över hur antal elever som når anställning, är hos Arbetsförmedlingen, daglig verksamhet, studier och hur många som saknar en tydlig väg till att bidra i samhället. Störst möjlighet till en framtida anställning finns inom Fastighet, anläggning och byggnation

I anslutning till detta berättar skolledningen om möjligheten att få hjälp med skaffa körkort för elevgruppen. Det innebär en stor frihetsgrad för de som lyckas med detta.

Därefter presenterar skolledningen elevenkäten och de goda resultat den visar. De berättar vilka anpassningar som görs för att elevgruppen ska kunna genomföra enkäten

Ett område som är oerhört viktigt för att gymnasieskolegången ska bli bra för dessa elever är studievägledningen som görs innan eleven väljer till gymnasiet. Det pågår ett arbete med detta där skolan kommer att kontakta vissa elever som söker till dem för att säkerställa att ett nationellt program inom den anpassade gymnasieskolan är den bästa vägen för eleverna. Elever med en konstaterad IF har utöver den anpassade gymnasieskolan även möjlighet att läsa inom IM vid gymnasieskolan. Det kan vara mycket viktigt för vissa elever som ser det som stigmatiserande att tillhöra den anpassade gymnasieskolan att ha möjlighet att läsa exempelvis IMY eller IMA.

Vidare berättar skolledningen att det alltid sker en överlämning från avlämnande grundskola till personal vid den anpassade gymnasieskolan. Denna överlämning är viktig för att identifiera stödbehov och annat som är viktigt för att öka elevernas möjlighet att lyckas nå så långt som möjligt i sin gymnasieutbildning. som fortsättning för samtal med eleverna när de börjar i gymnasiet för att hjälpa

eleverna att hitta sin identitet och hur man förhåller sig till en diagnos. Det är en oerhört viktig fråga som skolan arbetar med på olika sätt. Personalen arbetar med hur man samtalar kring IF-diagnos. Det är viktigt att det finns ett bra arbete gjort redan i grundskolan kring detta.

Rektor framför önskemål om platsbegränsningar inom de nationella programmen inom den anpassade gymnasieskolan. Det finns andra kommuner som arbetar med detta och det pågår just nu ett arbete kring detta i Norrköping som rektor ber politikerna att fråga om i kontakter med politiker därifrån. Slutligen framför rektor kritik mot det digitala verktyget IST som försvårar arbetet med elever som när de går i den anpassade gymnasieskolan kan klara ämnen från grundskolan. Att de klarar dessa ämnen öppnar möjligheter till fortsatta studier inom Komvux. Dock är det så att IST inte kan hantera att elever läser inom två olika skolformer, vilket behövs för dessa elever.

## Skolans arbete med trygghet och studiero

Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en studiemiljö som präglas av trygghet och studiero. En förutsättning för detta är att elever, lärare och annan personal känner ett gemensamt ansvar för arbetsmiljön på skolan och har respekt för varandra. Eleverna ska beredas möjlighet att delta i utformningen av lärandemiljön, bland annat genom att medverka i utarbetandet av ordningsregler.

### Skolledning

*Hur arbetar ni på skolan för att alla elever ska känna sig trygga och ha studiero?*

### Lärare

*Hur arbetar ni på skolan för att alla elever ska vara trygga och ha studiero?*

Lärarna beskriver detta som ett tudelat arbete, såväl i som utanför klassrummet. I många fall finns det personal följer med eleverna både i och utanför klassrummet. Detta är en viktig del för tryggheten för elevgruppen. Då är personalen en trygghet för eleverna när de lär känna skolans olika miljöer. Vissa elever behöver mer stöttning än andra, men personalen arbetar med att öka elevernas självständighet utan att ge avkall på trygghetskänslan. De berättar om ett exempel där en elev som ska besöka biblioteket för att låna en bok först får gå förbi utanför biblioteket i sällskap med personal och klasskamrater. Nästa gång går de in i skolbiblioteket och tittar på miljön. Vid nästa besök följer personal med och eleven får låna en bok med hjälp av medföljande personal. Till slut är eleven så trygg med den nya miljön att eleven på egen hand kan gå till skolbiblioteket.

Vidare beskriver lärarna att det alltid finns personal tillgänglig i uppehållsrum och liknande vilket förstärker tryggheten. Bland annat är kuratorn placerad i anslutning till uppehållsrummen.

För att öka studieron finns mobilförbud på lektioner, men framför allt ett arbete med att skapa rutiner och ramar som eleverna känner igen oavsett ämne eller personal. Personaltätheten medför möjligheter till delningar i samband med lektioner vilket ytterligare ökar studieron och tryggheten.

Vidare beskriver personalen att det finns elever som inte vill att andra ska veta att de går på den anpassade gymnasieskolan. Det finns en egen entré för de som inte vill visa att de går på gyan. Många elever har svårt att identifiera sig med sin diagnos och att de tillhör elevgruppen inom den anpassade gymnasieskolan.

### Elever

*Upplever ni att alla elever på skolan är trygga och har studiero? Vilken stämning/kultur tycker ni att det är på skolan?*

## Skolans arbete med digitalisering

### Skolledning

*Hur arbetar skolan med digitalisering?  
Vilka fokusområden har ni på skolan just nu?*

### Lärare

*Hur arbetar skolan med digitalisering?  
Vilka utmaningar och vinster ser har ni sett med digitaliseringen?*

### AI

Någon lärare har testat möjligheten att få hjälp med frågor på test till eleverna men i övrigt har de inte arbetat så strukturerat kring AI. Det finns en kurs i digital kompetens där AI diskuteras men även frågor som säkerhet på internet med mera.

### Elever

*Vilka fördelar/hjälp ser du med att använda digitala verktyg (dator/padda) i undervisningen?  
Vilka svårigheter ser du med att använda digitala verktyg i undervisningen?*

## Skolans arbete med elevinflytande

### Skolledning

*Hur arbetar ni på skolan med elevinflytande?*

### Lärare

*Vilket inflytande har eleverna på undervisningen?*

Det finns ett elevråd där bland annat kurator deltar. Engagemanget hos eleverna kan variera men årets elever är intresserade. Tankar och önskemål från eleverna tas upp. Först på mentorstid där elevrepresentanterna får information som de ska föra vidare och omvänt ta tillbaka efter genomfört elevråd. Eleverna lyfter frågor om lektioner och dess genomförande, studiedagar, uppehållsrum och annat i deras miljö.

### Elever

*I vilka frågor kan ni elever få vara med och påverka undervisningen?*

## Skolans arbete med ökad närvaro för högre måluppfyllelse

### Skolledning

*Hur arbetar skolan för att främja en ökad närvaro?*

### Lärare

*Hur arbetar skolan för att främja en ökad närvaro?*

Främsta verktyget är tryggheten, om skolan lyckas få eleven att känna sig trygg ökar möjligheten att skapa en bra skolgång med hög närvaro. Det finns en frånvarotrappa med insatser som sätts in så snart någon elev har tendenser till ökad frånvaro. Mentor följer upp närvaron veckovis. Lärarna beskriver aktivitetsbidrag och försäkringskassans roll, vilken de är skeptiska till då hög frånvaro inte påverkar Försäkringskassans syn på om aktivitetsbidraget ska utbetalas. Därmed försvinner ett möjligt verktyg i arbetet med att motverka frånvaro menar lärarna.

### Elever

*Vad finns det för anledningar att vara frånvarande från skolan?*

*Vad kan skolan göra för att öka närvaron bland eleverna?*

## Skolans arbete med elever i behov av extra anpassningar särskilt stöd

### Skolledning

*Hur organiserar ni er på skolan kring extra anpassningar och särskilt stöd?*

*Vad ser ni för utvecklingsområden i arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd?*

*Vad ser ni fungerar bra i just er organisation? Vilka framgångsfaktorer finns det för att arbeta med elever i behov av stöd?*

### Lärare

*Hur fångar ni upp elever i behov av stöd?*

*Vad ser ni för utvecklingsområden och framgångsfaktorer finns i skolans arbete med extra anpassningar och särskilt stöd?*

Lärarna beskriver att skolformen och den personaltäthet som finns ger möjligheter till de anpassningar som eleverna behöver, men de betonar samtidigt att ökade resurser skulle kunna ge ännu fler möjligheter.

### Elever

*Upplever ni att ni får stöd om ni behöver?*

*På vilka sätt kan man få hjälp på er skola?*

*Är det något ni saknar som skolan borde göra när det kommer till att få hjälp med era studier?*

## Skolans arbete med att förbereda elever för arbete och vidare studier

### Skolledning

*Hur arbetar skolan med att förbereda eleverna för arbete och vidare studier?*

*Hur organiserar ni det arbetsplatsförlagda lärandet, APL (yrkesprogram)?*

*Hur samarbetar ni med universitetet?*

*Hur arbetar studie- och yrkesvägledare och annan personal på skolan för att förbereda elever för arbete och vidare studier?*

### Lärare

*Hur arbetar skolan med att förbereda eleverna för arbete och vidare studier?*

*Hur organiserar ni det arbetsplatsförlagda lärandet, APL (yrkesprogram)?*

*Hur samarbetar ni med universitetet?*

*Hur arbetar studie- och yrkesvägledare och annan personal på skolan för att förbereda elever för arbete och vidare studier?*

*Hur arbetar skolan med studiebesök i undervisningen?*

Lärarna vill skicka med följande:

En bättre uppföljning och stöd för eleverna efter att de slutat gymnasiet. De upplever att eleverna är lite bortglömda efter att de slutat skolan. De ser det som önskvärt att eleverna får mer stöd. Lärarna önskar återträff med elever som slutat, lärarna vill då fråga vilken hjälp och stöd eleverna fått i samhället. Som det är nu finns det alltid en plan för alla elever som lämnar årskurs 4, denna plan lämnas till IAF men lärarna upplever att ansvaret faller mellan stolarna så att många av dem blir hemmasittare. Skolan engagerar sig i boendestöd, godman-processen, men efter skolan faller ett stort ansvar på "god man". Alla elever borde ha kontakt med habilitering, men så är inte fallet. Projekt med enkla jobb skulle passa denna elevgrupp är viktigt och där vill lärarna att politikerna hjälper till för att detta arbete fortsätter. Det är viktigt att hitta de nya enkla jobben som kommer behövas i samhället och para ihop dem med elevgruppen inom den anpassad gymnasiegruppen för att till vara de möjligheter som finns där och på så sätt skapa ett bättre liv för eleverna som då på ett större sätt kan bidra till samhällsnyttan.

Elever

*Vad har du för mål med dina studier?*

*Vet du vad du vill göra efter du har läst klart här?*

*Vet du vart du ska vända dig om du behöver stöd/vägledning i frågor som handlar om fortsatta studier eller arbete?*

Hur skolan upplever att övergången mellan de olika skolformerna fungerar

Skolledning

*Hur upplever ni att övergången mellan grundskola och gymnasium fungerar?*

Lärare

*Hur upplever ni att övergången mellan grundskola och gymnasium fungerar?*



## Avslutning tillsammans med skolledning

Ordförande tackar för ett mycket trevligt och givande besök.