

## Bilaga 1. Minnesanteckningar nämndbesök Real gymnasiet den 16 november 2023.

<b>Skola:</b>	<b>Real gymnasiet</b>
<b>Deltagande ledamöter:</b>	<b>Lennart Allard, Kerstin Johnsson, Frank Gunnarsson, Mikael Larsson</b>
<b>Deltagande tjänsteperson:</b>	<b>Åsa Friberg</b>
<b>Besöksdatum:</b>	<b>231116</b>
<b>Länk till skolans hemsida:</b>	<b><a href="https://www.realgymnasiet.se/skolor/inkoping">https://www.realgymnasiet.se/skolor/inkoping</a></b>

### *Inledning från skolledning*

Ex. organisation, beskrivning av verksamheten, aktuella utvecklingsområden/utvecklingsprojekt.

Vid besöket träffar vi rektor och biträdande rektor på skolan.

Real gymnasiet har 202 elever varav 132 Linköpingselever. På skolan erbjuds el- och energiprogrammet (47 elever), hotell- och turismprogrammet (26 elever), Naturbruksprogrammet (83 elever) samt Teknikprogrammet (42 elever). På skolan finns även 4 elever på programinriktat val.

Hotell - och turismprogrammet har funnits på skolan i drygt tre år, första eleverna gick ut våren 2023. Alla elever på hotell- och turism läser lärling vilket innebär att de 2-4 dagar i veckan är ute på praktik i åk 1-3, utöver detta har eleverna APL. Även naturbruksprogrammet erbjuder lärling (13 av 83 elever läser lärling). Naturbruksprogrammet erbjuder inriktningarna, hästhållning, djurvård och naturturism. Naturbruksprogrammet har ett samarbete med Heda ridskola, travklubben i Mantorp samt Linköpings hundungdom.

På skolan finns 50% skolsköterska och 40% kurator, psykolog och studie- och yrkesvägledare finns inom koncernen men inte på plats. Hos huvudmannen (Lärande Sverige) finns en central stödenhet. Elevhälsan är väl integrerad i skolans systematiska kvalitetsarbetet och ingår även tillsammans med heltidsmentorerna och elevresurser i skolans trygghetsteam. Skolan har tre arbetslag (TE, NB, HT/EE). På skolan arbetar cirka 25 lärare och 10 övrig personal.

Eleverna erbjuds äta lunch på ett tiotal restauranger i närheten av skolan.

Skolan har ingen idrottshall utan erbjuder de praktiska momenten inom idrott och hälsa på anläggningar inom Linköping, ex. Campushallen, Ryd motionscentrum, Squashcenter, Hangaren, Padelhall mm. Inga elever på skolan läser moderna språk.

Skolan har undersökt hur många föregående års examenseleverna (98,6 % fick examen, ingen elev som läser ett fjärde år) som var i arbete/studier, 90 % på NB, 92% på EE, 88% på HT och TE på 90 % var i arbete eller studier sex månader efter avslutad gymnasieutbildning. Rektor uppskattar att det är ca 5% av eleverna som avbrutit sina studier och gått till kommunala aktivitetsansvaret (KAA).

Skolledningen berättar att Realskolan har ett pedagogiskt koncept som de kallar aktivt lärande där elevens lärande ska stå i centrum som bygger på att eleverna ska "lära att lära" det vill säga att eleverna ska hitta egna strategier och studietekniker för att lyckas med sina studier. En del av undervisningen utgår ifrån ämnesövergripande arbete i projekt. Exempel på projekt är brädspelsprojektet och drömstallet. Skolans styrkor upplever skolledningen är att lärarna skapar

intressanta och roliga lektioner som utmanar eleverna att bli aktiva.  
Utvecklingsområdet på skolan är trygghet och studiero.

### ***Skolans arbete med trygghet och studiero***

Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en studiemiljö som präglas av trygghet och studiero. En förutsättning för detta är att elever, lärare och annan personal känner ett gemensamt ansvar för arbetsmiljön på skolan och har respekt för varandra. Eleverna ska beredas möjlighet att delta i utformningen av lärandemiljön, bland annat genom att medverka i utarbetandet av ordningsregler.

#### ***Skolledning***

Personalen arbetar i år prioriterat med trygghet och arbetsro utifrån att resultaten i de olika elevenkäter haft en nedåtgående trend de senaste åren. Bland annat planerar trygghetsteamet tillsammans med ledningen värdegrundsfrämjande aktiviteter under en vecka per år (vecka 7).

#### ***Lärare***

Trygghetsteamet och lärarna arbetar nära eleverna, alla känner alla på skolan. Trygghetsteamet informerar eleverna om sitt arbete under introduktionsveckorna, affischer sitter uppe på skolorna med vilken personal som ingår i teamet.

#### ***Elever***

Eleverna berättar att det generellt är lugnt på skolan men att det finns ett fåtal elever som "stökar runt". Eleverna känner till att det finns ett trygghetsteam på skolan. Eleverna upplever inte att det blir några konsekvenser för de elever som stökar på skolan men de vet att det pågår arbete med eleverna.

Eleverna på teknikprogrammet berättar att de trivs bra på skolan, det är bra relationer mellan elever och personal, det blir en nära relation mellan personal och elever på en liten skola. Miljön på rasterna upplevs ok, det är ett fåtal elever som "stökar".

De tider/dagar när kurator och skolsköterska är på plats är de lättillgängliga, deras dörr är ofta "öppen".

### ***Skolans arbete med digitalisering***

#### ***Skolledning***

Frågan diskuterades inte med skolledningen.

#### ***Lärare***

Alla elever har ett digitalt verktyg antingen dator eller chromebook.

Admentum används som lärplattform och Canvas som elevplattform (skolan har tidigare haft Fronter), använder även skola24.

#### ***Elever***

Eleverna berättar att de fått undervisning om hur de kan använda Chat GPT som ett hjälpmedel i undervisningen. Eleverna önskar att lärarna tidigt på terminen varit

tydliga med hur man som elev kan/får använda Chat GPT. Många lärare har varit duktiga på att omformulera examinationer i syfte att minska fusk med Chat GPT.

### ***Skolans arbete med elevinflytande***

#### ***Skolledning***

Frågan diskuterades inte med skolledningen.

#### ***Lärare***

Frågan diskuterades inte med lärarna.

#### ***Elever***

En eller två elever från varje klass deltar i skolans elevråd. Elevrådet är aktiva i elevsociala aktiviteter såsom introduktion (även om skolan formellt inte har "nollning"), julmys men även frågor som rör utbud av restauranger..

De flesta eleverna säger att det inte förekommer någon "nollning" på skolan.

När nya ettorna startar erbjuder eleven ett antal olika aktiviteter i syfte att eleverna ska lära känna varandra. Det kan vara vandring, höghöjdsbana, volleyboll, korvgrillning mm.

Eleverna berättar att de har möjlighet att påverka undervisningen på vissa moment, men att det skiljer sig åt mellan de olika kurserna och lärarna. Exempel på inflytande är att examinationsformerna kan vara valbara.

### ***Skolans arbete med ökad närvaro för högre måluppfyllelse***

#### ***Skolledning***

Frågan diskuterades inte med skolledningen.

#### ***Lärare***

Lärarna berättar att det är ett fåtal elever som har en hög frånvaro på skolan. Mentor tar en snabb kontakt med eleven varje morgon och har dagligen koll på frånvaron. Mentor erbjuder eleven att komma till skolan under dagen, eller att möta upp eleven utanför skolan. Skolan har i år närvarofrämjande arbete som ett prioriterat område under detta läsår.

#### ***Elever***

Det är ett fåtal elever som har stor frånvaro. Av de elever vi träffar har de flesta haft Real som sitt förstahandsval. Friskolorna har inga gemensamma träffar men de gör vissa studiebesök tillsammans som till exempel studiebesök på tekniska verket där även Berzeliusskolan deltog.

### ***Skolans arbete med elever i behov av extra anpassningar särskilt stöd***

#### ***Skolledning***

Frågan diskuterades inte med skolledningen.

**Lärare**

Hur arbetar ni med åtgärdsprogram?

Lärarna berättade att det inte är många elever som har åtgärdsprogram, det är i första hand de elever som har elevresurs, reducerat program eller anpassningar av APL. De vanligaste åtgärderna är extra anpassningar eller generella anpassningar i klassrummet.

Elevhälsoteamet (EHT) träffas en gång i veckan. En gång per termin samlas personalen på prognoskonferenser för att snabbt kunna fånga upp elever som riskerar att inte nå målen.

**Elever**

Vilken typ av stöd kan man få på skolan?

Som elev kan man få muntliga prov. Studiestöd finns på skolan, till exempel stöd inom matematik, det finns även en studietid på schemat som ryms inom schemaramen.

**Skolans arbete med att förbereda elever för arbete och vidare studier**

**Skolledning**

Frågan diskuterades inte med skolledningen

**Lärare**

Frågan diskuterades inte med lärarna

**Elever**

Eleverna upplever att de får en god studie- och yrkesvägledning av sina mentorer. De får information av vilka kurser som de behöver läsa för att kunna studera vidare på olika program. Det är lätt att nå studie- och yrkesvägledaren via mejl.

Eleverna i årskurs tre kommer att få åka på utbildningsmessa (SACO studentmessa).

**Hur skolan upplever att övergången mellan de olika skolformerna fungerar**

**Skolledning**

Frågan diskuterades inte med skolledningen

**Lärare**

Frågan diskuterades inte med lärarna

**Övriga anteckningar**

**Möte med elever**

Träff med 7 elever från TE, NB och EE

Vad är positivt på skolan?

Alla känner varandra. Att ha en mentor som är lätt att få kontakt med och prata med. Schema är bra, eleverna har en lektion på förmiddagen och en på eftermiddag (3 h med 20 min rast).

Vad skulle kunna utvecklas?

Det skulle vara skönt att börja lite senare. Flera elever skulle uppskatta om skolan var lite strängare med stökiga elever för att få ökad trygghet och studiero på raster och lektioner och att elever som inte sköter sig får konsekvenser.

### **Möte med lärare**

Träff med fyra lärare på skolan, en lärare som arbetar som specialpedagog, en mentor, en lärare på teknik och en förstelärare i kemi/fysik.

Då flera lärare arbetat både i kommunal och fristående skola får lärarna frågan vad det är för skillnad att arbeta på en fristående skola jämfört med en kommunal skola?

Real gymnasiet är till skillnad från många kommunala skolor en liten skola. Lärarna arbetar i arbetslag istället för ämneslag vilket de upplever ger ett större elevfokus och att elever som behöver stöd fångas upp tidigt. De lägger ett större fokus på arbetslaget istället för ämnesutveckling. Små lokaler vilket bidrar till att alla vet vad som händer på skolan. Lärarna pratar mycket med varandra och känner elever och vårdnadshavare. Det finns ett uppbyggt samarbete mellan de olika Realskolorna, där ämneslärare träffas digitalt och stöttar varandra. Det förekommer även att lärare introducerar nya lärare i vissa kurser, exempelvis fiberteknik.