

Dokumentationsmall för genomförande av nämndbesök inom anpassad gymnasieskola 2024/25

Om nämndbesöken

Nämndbesöken är en del av bildningsnämndens systematiska kvalitetsarbete.

Besöket genomförs som ett samtal mellan Bildningsnämndens representanter och skolledning, medarbetare och elever på den skola besöket avser. Besöket leds av majoritetens ledamöter där en har rollen som ordförande.

Förvaltningen och skolan lägger upp ett schema för besöket. I underlaget till besöket finns en samtalsmall. Rubrikerna i mallen utgår från områden som har bäring på nämndens mål. Under varje område finns ett antal frågor som stöd och inspiration. Tanken är inte att man ska hinna med alla frågor. Vill du själv formulera frågor som passar in under rubrikerna och anpassade till den verksamhet du besöker är det bra. Ett bra sätt att förbereda sig inför besöket är att läsa igenom den dokumentation som ansvarig tjänsteperson skickar ut i förväg.

Verksamheten har ofta förberett sig noga och ofta är personerna vältaliga och vill berätta om sin situation och vad man arbetar med. Det kan vara svårt att se till att alla kommer till tals under besöket. Det är därför viktigt att som ordförande se till att fördela ordet på ett bra sätt under mötet. Det är majoriteten som leder mötet, men nämndens representanter hjälps åt att fördela ordet.

Vid varje besök finns en representant från förvaltningen med som ansvarar för dokumentation samt håller koll så att schemat följs.

Dokumentation och intervjuguide

Skola:	
Deltagande ledamöter:	
Deltagande tjänsteperson:	
Besöksdatum:	
Länk till skolans hemsida:	

Inledning från skolledning

Ex. organisation, beskrivning av verksamheten, aktuella utvecklingsområden/utvecklingsprojekt.

Skolans arbete med trygghet och studiero

Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en studiemiljö som präglas av trygghet och studiero. En förutsättning för detta är att elever, lärare och annan personal känner ett gemensamt ansvar för arbetsmiljön på skolan och har respekt för varandra. Eleverna ska beredas möjlighet att delta i utformningen av lärandemiljön, bland annat genom att medverka i utarbetandet av ordningsregler.

Skolledning

Hur arbetar ni på skolan för att alla elever ska känna sig trygga och ha studiero?

Lärare

Hur arbetar ni på skolan för att alla elever ska vara trygga och ha studiero?

Elever

Upplever ni att alla elever på skolan är trygga och har studiero? Berätta om hur det känns att vara elev på skolan? (Vilken stämning/kultur tycker ni att det är på skolan?)

Skolans arbete med digitalisering

Skolledning

*Hur arbetar skolan med digitalisering?
Vilka fokusområden har ni på skolan just nu?*

Lärare

*Hur arbetar skolan med digitalisering?
Vilka utmaningar och vinster ser har ni sett med digitaliseringen?*

Elever

*När använder ni digitala verktyg som dator eller padda i undervisningen?
Vad tycker ni är bra med att använda dator/padda i undervisningen (Vilka fördelar/hjälp ser du med att använda digitala verktyg (dator/padda) i undervisningen?)
Är det något som inte är bra med padda/dator i undervisningen? (Vilka svårigheter ser du med att använda digitala verktyg i undervisningen?)*

Skolans arbete med elevinflytande

Skolledning

Hur arbetar ni på skolan med elevinflytande?

Lärare

Vilket inflytande har eleverna på undervisningen?

Elever

Berätta hur de vuxna i skolan frågar er om vad ni tycker om undervisningen och vad ni brukar svara? (I vilka frågor kan ni elever få vara med och påverka undervisningen)?

Skolans arbete med ökad närvaro för högre måluppfyllelse

Skolledning

Hur arbetar skolan för att främja en ökad närvaro?

Lärare

Hur arbetar skolan för att främja en ökad närvaro?

Elever

*Vad finns det för anledningar att vara frånvarande från skolan?
Vad kan skolan göra för att öka närvaron bland eleverna?*

Skolans arbete med elever i behov av extra anpassningar särskilt stöd

Skolledning

*Hur organiserar ni er på skolan kring extra anpassningar och särskilt stöd, hela verksamheten kan i sig ses som ett stöd men beskriv hur ni arbetar med anpassningar och stöd? Vad ser ni för utvecklingsområden i arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd?
Vad ser ni fungerar bra i just er organisation? Vilka framgångsfaktorer finns det för att arbeta med elever i behov av stöd?*

Lärare

Hur fångar ni upp elever i behov av stöd? Vilka erfarenheter kring olika elevers behov av anpassning och stöd delar ni med andra lärare och i vilka forum?

Vad ser ni för utvecklingsområden och framgångsfaktorer finns i skolans arbete med extra anpassningar och särskilt stöd?

Elever

Berätta om vilken hjälp ni får av vuxna i skolan? Känns det som ni får tillräckligt med hjälp eller saknas något?

(Upplever ni att ni får stöd om ni behöver?)

På vilka sätt kan man få hjälp på er skola?

Är det något ni saknar som skolan borde göra när det kommer till att få hjälp med era studier?)

Skolans arbete med att förbereda elever för arbete och vidare studier

Skolledning

Hur arbetar skolan med att förbereda eleverna för arbete och vidare studier, alternativt förbereder dem för Arbetsmarknadscentrum eller daglig verksamhet? Hur arbetar studie- och yrkesvägledare och annan personal på skolan för att förbereda elever för arbete och vidare studier?

Beskriv er bild av hur "Mera Koll" fungerar?

Hur organiserar ni det arbetsplatsförlagda lärandet, APL?

(Hur samarbetar ni med universitetet?)

Lärare

Hur arbetar skolan med att förbereda eleverna för framtiden t.ex arbete, arbetsmarknadsinsatser, daglig verksamhet och vidare studier?

Hur organiserar ni det arbetsplatsförlagda lärandet, APL?

(Hur samarbetar ni med universitetet?)

Hur arbetar studie- och yrkesvägledare och annan personal på skolan för att förbereda elever för tiden efter dem anpassade gymnasieskolan?

Hur arbetar skolan med studiebesök i undervisningen?

Elever

Vad har du för mål med dina studier?

Vet du vad du vill göra efter du har läst klart här? Beskriv olika möjligheter som finns.

Vet du vart du ska vända dig om du har frågor som handlar om fortsatta studier eller arbete?

Hur skolan upplever att övergången mellan de olika skolformerna fungerar

Skolledning

Hur upplever ni att övergången mellan anpassad grundskola och anpassat gymnasium fungerar?

Finns det utvecklingsområden, i så fall beskriv dem.

Vilka andra myndigheter samverkar ni med och hur ser denna samverkan ut? Fungerar informationsutbytet som tänkt?

Lärare

Hur upplever ni att övergången mellan anpassad grundskola och anpassat gymnasium fungerar?

Finns det utvecklingsområden, i så fall beskriv dem.

Avslutning tillsammans med skolledning