

Dokumentationsmall för genomförande av nämndbesök inom gymnasieskola och anpassad gymnasieskola 2023/24 - Folkungaskolan 240307

Om nämndbesöken

Nämndbesöken är en del av bildningsnämndens systematiska kvalitetsarbete.

Besöket genomförs som ett samtal mellan Bildningsnämndens representanter och skolledning, medarbetare och elever på den skola besöket avser. Besöket leds av majoritetens ledamöter där en har rollen som ordförande.

Förvaltningen och skolan lägger upp ett schema för besöket. I underlaget till besöket finns en samtalsmall. Rubrikerna i mallen utgår från områden som har bäring på nämndens mål. Under varje område finns ett antal frågor som stöd och inspiration. Tanken är inte att man ska hinna med alla frågor. Vill du själv formulera frågor som passar in under rubrikerna och anpassade till den verksamhet du besöker är det bra. Ett bra sätt att förbereda sig inför besöket är att läsa igenom den dokumentation som ansvarig tjänsteperson skickar ut i förväg.

Verksamheten har ofta förberett sig noga och ofta är personerna värtaliga och vill berätta om sin situation och vad man arbetar med. Det kan vara svårt att se till att alla kommer till tals under besöket. Det är därför viktigt att som ordförande se till att fördela ordet på ett bra sätt under mötet. Det är majoriteten som leder mötet, men nämndens representanter hjälps åt att fördela ordet.

Vid varje besök finns en representant från förvaltningen med som sköter anteckningar och håller koll så att schemat följs.

Dokumentation och intervjuguide

Skola:	Folkungaskolan 1 och 2
Deltagande ledamöter:	Amanda Havéus, Kerstin Johnsson, Nadia Hammi, Felix Grönqvist, Mikael Larsson, Sandra Wahlström
Deltagande tjänsteperson:	Sara Qvarnström
Besöksdatum:	240307
Länk till skolans hemsida:	https://www.linkoping.se/forskola-och-utbildning/gymnasieskola/kommunal-a-gymnasieskolor/folkungaskolans-gymnasium/

Gymnasieskolan

Inledning från skolledning

Ex. organisation, beskrivning av verksamheten, aktuella utvecklingsområden/utvecklingsprojekt.

Skolledningen, bestående av Christer Helmersson, områdeschef, Gunilla Linder, rektor för ekonomiprogrammet och estetiska programmet och Magnus Nyström, rektor för samhällsvetenskapsprogrammet, presenterade skolan i början av besöket.

Folkungaskolan är en blandskola, där det finns verksamheter från årskurs fyra upp till gymnasiet. Inom grundskolan finns drygt 800 elever och inom gymnasiet cirka 650 elever fördelade på 21 klasser. På skolan finns omkring 175 personal.

Gymnasiet har en förhållandevis bra sökbild till skolan. Det är många elever som söker till ekonomiprogrammet och samhällsvetenskapsprogrammet, men färre till estetiska programmet, även om söksiffrorna där gått upp något de senaste åren. Skolan har goda resultat och alla anställda lärare är legitimerade.

Estetiska programmet minskar i hela Sverige, vilket även har påverkat Folkungaskolan. Ansvarig rektor, Gunilla Linder, får en fråga om vad de gör för att locka fler elever och hon berättar att de har en antagningshelg, där de tar emot alla elever som sökt, även de som inte har haft alternativet som sitt förstahandsval. Under helgen får eleverna bekanta sig med skolan, träffa lärare och spela. Föregående läsår gav det effekten att antalet elever som sökte ökade under omvalsperioden. De har även haft ett inflöde till estetiska programmet efter läsårsstart och under hösten 2023 har det tillkommit 8 elever i årskurs ett.

En annan söktrend just nu är att antalet elever som söker samhällsvetenskapsprogrammet sjunker, både i Sverige som helhet och i Linköping. Det är en utmaning för skolan att locka elever till programmet. På samhällsvetenskapsprogrammet är det en majoritet flickor.

En annan slags utmaning gäller ekonomiprogrammet och handlar om att det är svårt att få tag i ekonomilärare, då det inte finns någon lärarutbildning för ekonomilärare. Skolledningen påtalar även att det finns en utmaning för studievägledningen i grundskolan avseende gymnasievalet. Det är viktigt att vägleda eleverna att välja rätt program för dem, så de väljer ett gymnasieprogram som de är intresserade av och möjliggör att de får lyckas.

Ett ämne som rektorerna uppmärksammat utgör en vattendelare för vad elever väljer är matematik. Elever som har svagare kunskaper i ämnet från grundskolan väljer i större utsträckning samhällsvetenskapsprogrammet än ekonomiprogrammet. Det leder till att en stor andel elever på samhällsvetenskapsprogrammet har svårigheter att klara matematik 1.

Skolans arbete med trygghet och studiero

Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en studiemiljö som präglas av trygghet och studiero. En förutsättning för detta är att elever, lärare och annan personal känner ett gemensamt ansvar för arbetsmiljön på skolan och har respekt för varandra. Eleverna ska beredas möjlighet att delta i utformningen av lärandemiljön, bland annat genom att medverka i utarbetandet av ordningsregler.

Skolledning

Hur arbetar ni på skolan för att alla elever ska känna sig trygga och ha studiero?

-

Lärare

Hur arbetar ni på skolan för att alla elever ska vara trygga och ha studiero?

Vid besöket deltog fem lärare, varav tre bland annat undervisade i svenska, en i juridik och ett antal andra ämnen inom ekonomiprogrammet och en lärare i musik.

Lärarna beskrev att när eleverna börjar i årskurs ett så har de en välkomstvecka på skolan, för att skola in eleverna, skapa trygghet och ge dem möjlighet att lära känna varandra. De berättade också att de i början har bestämda platser i klassrummet. Trygghet och studiero är något de sedan löpande jobbar med genom mentorskapet.

De vill få eleverna att känna att de ska få vara som de är. De arbetar för att alla ska känna sig välkomna och värnar om Folkungaandan.

Lärarna har ett arbetsområde detta läsår, skolutveckling för lärande (SFL), som de arbetar med kontinuerligt på konferenstid, där det handlar mycket om lärande och relation. När det gäller studiero så arbetar de med att skapa goda relationer och därigenom få arbetsro på lektionerna. Det beror mycket på klassernas sammansättning, hur det blir med studieron. De kan få jobba olika mycket med detta i olika klasser.

På musikinriktningen är det bara en klass per årskurs, vilket gör att eleverna och lärarna får en mycket nära relation på programmet.

Det finns fyra heltidsmentorer på skolan, som jobbar med enskilda elever som behöver mer stöd. De fångar upp elever som behöver det, till exempel elever som mår dåligt. Det är ett stort stöd för lärare att dessa heltidsmentorer finns.

Hur har ni med lokaler, finns det lokaler dit elever kan gå undan för att få lugn och ro?

Det finns inte så många sådana lokaler, svarar lärarna.

Elever

Upplever ni att alla elever på skolan är trygga och har studiero? Vilken stämning/kultur tycker ni att det är på skolan?

Vid besöket deltog fyra elever från årskurs två, två tjejer från ekonomiprogrammet och en tjej och en kille från samhällsvetenskapsprogrammet.

De beskriver att studieron på skolan är bra, att det är en lugn miljö på skolan med lugnt i klassrummen och även i andra lokaler. Eleverna upplever att det finns lokaler att gå undan till vid behov. Studieron kan dock variera beroende på vilken lärare det är som håller i lektionen. På vissa lektioner är det sämre, berättar eleverna. Tryggheten är alltid bra, säger de. De beskriver att Folkungaandan genomsyrar allt på skolan.

Skolans arbete med digitalisering

Skolledning

Hur arbetar skolan med digitalisering?

-

Lärare

Hur arbetar skolan med digitalisering?

Kommunikationen med eleverna går via Classroom, därutöver används läroböcker. Digitaliseringen är en hjälp, men det behöver vara en kombination, att elever också läser i läroböcker. Här gäller det även att samtidigt inte göra det "för enkelt" för eleverna att vara hemma istället för att vara i skolan.

Har ni haft diskussioner i kollegiet om digitala kontra fysiska läroböcker?

Lärarna säger att när det gäller detta har de fått backa från hur de tänkte tidigare, att läsa i läroböcker är viktigt och ger mer.

ChatGPT, hur har det påverkat?

Lärarna gav olika exempel på hur ChatGPT kan användas för att ge stöd och tips på olika upplägg för lärare. De berättar även om den kommungemensamma studiedag på temat som hölls tidigare detta läsår. De konstaterar att inlämningsuppgifter kan inte användas som examinationsform på samma sätt som tidigare. Hemuppgifter fungerar inte att ha som examinationsunderlag. ChatGPT används även av elever som studieverktyg.

Elever

Vilka fördelar/hjälp ser du med att använda digitala verktyg (dator/padda) i undervisningen?

Eleverna säger att Classroom är ett väldigt smidigt verktyg.

ChatGPT, använder ni det?

Eleverna beskriver att de kan använda ChatGPT för att ställa frågor, för att få vägledning när de ska påbörja en uppgift och för att få förklaringar. De berättar att lärarna är bra på att inte ha inlämningsuppgifter längre. En elev säger att det är synd att man inte på samma sätt kan jobba med skoluppgifter hemifrån längre.

Skolans arbete med elevinflytande

Skolledning

Hur arbetar ni på skolan med elevinflytande?

-

Lärare

Vilket inflytande har eleverna på undervisningen?

-

Elever

Hur ser det ut när det gäller att påverka lektionsinnehåll och arbetsformer?

Det varierar mellan olika lärare, en del lyssnar mycket, andra inte så mycket.

Gör ni utvärderingar av kurser?

Ja, men det varierar också mellan lärare.

För övergripande frågor så är elevkåren med och påverkar. De tar fram riktlinjer för skolan, därigenom har eleverna inflytande. Olika aktiviteter som anordnas påverkar stämningen på skolan positivt. Elevkåren är bland annat med och planerar föreläsningar och olika aktiviteter, temaveckor, temadagar, en introduktionsfest på hösten, filmvisningar m.m. Elevkåren träffar rektorn varje vecka. Det finns även en frågelåda där elever kan lämna in frågor som de vill att elevkåren ska jobba med. De känner att skolledningen lyssnar och gör vad de kan.

Eleverna lyfte fram vikten att de hade en bra inskolningsvecka när de började. Det säger att det var de första veckorna som ledde till att de nu har en bra sammanhållning och att det råder en bra stämning på skolan. De tycker att det är viktigt att ha introduktionsveckan så de kan lära känna varandra. Eleverna berättar att de under sin inskolningsperiod märkte att faddrarna hade fått utbildning.

Förekom alkohol i samband med aktiviteterna under uppstartsperioden?

Eleverna svarade att i deras klasser förekom ingen alkohol i samband med deras fadderaktiviteter. De berättade att en fadder sagt att om de skulle erbjudas alkohol så skulle de veta att är det alltid frivilligt, inget de måste säga ja till.

Skolans arbete med ökad närvaro för högre måluppfyllelse

Skolledning

Hur arbetar skolan för att främja en ökad närvaro?

Skolledningen berättar att de under detta läsår arbetat med SFL, specialpedagogik för lärande. De ska kommande läsår fokusera på implementeringsarbete av GY 25, en reform de hoppas ska leda till att stress kring examinationer och betyg kan minska och att elever därigenom kommer att kunna må bättre.

Den psykiska ohälsan är en stor faktor som påverkar examinationsgraden. Inom samhällsvetenskapsprogrammet är andelen flickor hög och det finns en stor andel av flickorna som mår dåligt. Exempelvis så kan det vara så att elever inte når upp till sina egna höga krav på prestationer i skolan, vilket kan bidra till ökad psykisk ohälsa och så småningom att de behöver reducera sitt program för att orka med skolan. Det leder till försämrade resultat.

Eleverna sa att det var mycket fullbokat för EHT. Stämmer det?

Skolledningen beskriver att detta gäller främst den medicinska delen av EHT. Dels har de haft en resursbrist periodvis i kuratorsrollen under året, dels ser de en trend att skolan allt mer får ta över medicinska ansvarsområden som ligger på andra aktörer, som inte fungerar tillfredsställande i dagsläget, vilket de tror kan påverka trycket på skolans EHT.

Lärare

Hur arbetar skolan för att främja en ökad närvaro?

Det finns tydliga kopplingar mellan närvaro och resultat, berättar lärarna. Heltidsmentorerna har en viktig roll i arbetet med att öka närvaron. De tar bland annat fram statistik på vilka elever som har hög frånvaro och delger klassmentorerna. Närvaron har även en koppling till det relationella. De beskriver att det även är viktigt att prata med eleverna om varför de är här. Är eleverna här så lyckas eleverna, säger lärarna. Grunden handlar om att göra lektioner så det känns viktigt att vara närvarande för eleverna.

Elever

Hur ser det ut med frånvaron i era klasser?

Närvaron i deras klasser är bra berättar de, men det finns några elever i klasserna som har större frånvaro.

Märker ni att det finns elever som mår dåligt?

Eleverna beskriver att det inte är något märker av, men tror att det kan vara något som kanske inte alltid syns för eleverna. Lärarna vet nog mer om vilka elever som inte mår bra, tror de. De berättar att de har haft föreläsningar på temat. De säger även att elevhälsoteamet ofta är uppbokade.

Skolans arbete med elever i behov av extra anpassningar särskilt stöd

Skolledning

Hur organiserar ni er på skolan kring extra anpassningar och särskilt stöd?

Hur fångar ni upp elever i behov av stöd?

Resurserna till stöd på skolan går just nu mycket till de stora stödbehoven inom ämnet matematik. Trots många insatser och mycket stöd är det inte säkert att de ger önskad effekt. Magnus beskriver att det ibland också handlar om att motivationen hos eleverna inte finns. Det är en stor utmaning för skolan att hitta vägar att motivera eleverna. De kan även se att det finns andra svårigheter som eleverna som har svårt i matematiken har som kan påverka i andra ämnen. Det kan till exempel handla om att elever har svårt att avläsa tabeller.

Lärare

Hur organiserar ni er på skolan kring extra anpassningar och särskilt stöd?

Hur fångar ni upp elever i behov av stöd?

I och med att de arbetar med projektet specialpedagogik för lärande, så har detta område hamnat i fokus i år. De jobbar bland annat med att elever med behov av anpassningar ska kunna gå och göra examinationer i en mindre grupp. Beslut om vilka som får den typen av anpassning går via specialpedagogen, som gör en bedömning.

Ni har nämnt det här med dåligt mående flera gånger nu. Vad handlar det om det här om att de mår dåligt om tror ni, varför ser det ut så och hur många handlar det om?

Det finns elever som mår dåligt i alla klasser, men andelen varierar. De gör många anpassningar och ger stöd på skolan, men det räcker inte för alla elever. Fler elever mår dåligt nu än tidigare, säger lärarna. Det är fler på estetiska programmet, men även fler på samhällsvetenskapsprogrammet jämfört med ekonomiprogrammet.

Det finns hos ungdomar idag en förväntan om ett "perfekt liv" säger en lärare, det finns ett samhällstryck som påverkar, det är ett samhällsproblem. De konstaterar att det är ett komplext problem.

Elever

Upplever ni att ni får stöd om ni behöver? På vilka sätt kan man få hjälp på er skola?

Inom matematiken finns det mycket stödinsatser. I övriga ämnen är det inte lika bra tycker eleverna. Om man har varit sjuk kan det vara svårt att ta ikapp. Alla lärare lägger inte ut information på Classroom. Läroböcker finns,

men används inte i så många kurser. Det mesta de använder är presentationer och annat material som lärare lägger upp.

Är det lätt att få tag på era lärare om ni behöver hjälp?

Ja, de svarar ofta på chat, även på helger och kvällar.

Är det något ni saknar när det gäller stöd?

Ja, säger de, stöd i andra ämnen än matematik. Kanske skulle det kunna gå att organisera på samma sätt som i matematiken, men att det finns ett stödpass för övriga ämnen, en tid där lite olika lärare med olika ämnen kan hjälpa till med stöd.

Skolans arbete med att förbereda elever för arbete och vidare studier

Skolledning

Hur arbetar skolan med att förbereda eleverna för arbete och vidare studier?

-

Lärare

Har ni informerat elever om möjligheterna att läsa mer högskoleförberedande kurser än de som normalt ingår i musikprogrammet?

De jobbar hela tiden med att få blivande elever att förstå vilka möjligheter som finns. Det finns inom det individuella valet flera möjligheter att lägga till extra kurser inom matematik och naturvetenskap för elever på estetiska programmet. För vissa elever handlar gymnasievalet om ett val mellan naturvetenskaps- och estetiska programmet. Det kan finnas elever som valt natur som hade kunnat lyckats bättre på det estetiska programmet.

Elever

Vet ni var ni ska vända er om ni behöver stöd och vägledning gällande vidare studier?

Ja, då går vi till vår SYV, som är jättebra. SYV har ett eget Classroom med mycket bra information också.

Vad vill ni göra efter gymnasiet?

Alla berättade att de hade planer på att plugga vidare, till exempel inom juridik, civilekonomi och mot politik.

Hur skolan upplever att övergången mellan de olika skolformerna fungerar

Skolledning

Hur upplever ni att övergången från grundskola till gymnasieskola fungerar?

-

Lärare

Kan felval av program på gymnasiet påverka hur elever mår?

Ja, det tror lärarna. Sociala mediers påverkan tror de också är stort. Studie- och yrkesvägledningen i grundskolan säger de är jätteviktig.

Ibland märker lärare att en del elever verkar ha valt fel gymnasieprogram, att de inte har så stort intresse av de ämnen som ingår. Är verkligen alla elever på rätt plats när det nu verkar som att "alla" ska gå på ekonomiprogrammet, undrar en lärare. Det kan vara en aspekt att fundera på om elever valt rätt program. Studie- och yrkesvägledningen i grundskolan är mycket viktig, säger lärarna. Samhällsklimatet, vad som ses som "fint" att gå samt föräldrar påverkar också.

Hur mycket kopplar man in studie- och yrkesvägledning på gymnasiet för elever som verkar ha valt fel?

Lärarna berättar att det görs vid behov och ger exempel på det. De tycker sig ändå se att flera elever som känner att de valt fel program ändå väljer att stanna, då de trivs på skolan, även om programmet inte lockar i sig. Det kan påverka både resultat och mående på sikt.

Övriga frågor till eleverna

Hur kommer det sig att ni hamnat på Folkungaskolan?

Eleverna berättade att det var kompisar tipsade, flera valde mellan Katedral och Folkunga. En elev berättade att valet klarnade på öppet hus, då eleven kände vilken skola som skulle passa bäst. En elev som också valde mellan Folkungaskolan och Katedral och kände att Folkunga var lite mindre, vilket passade eleven bättre. De tror att det är viktigt att det är så bra sammanhållning mellan lärare och elever på Folkungaskolan.

Hur är det i Folkungas matsal, är det ofta köer?

Det blir köer om man har tidig lunch, då är det fler från grundskolan som äter. Skolmaten är jättebra, säger eleverna.

Har ni något ni vill skicka med till Bildningsnämnden?

Eleverna kom inte på något särskilt de ville skicka med.

Eleverna berättar också att det är ett bättre schema i år än förra året och konstaterar att det är bra att de får ha idrott i sina egna lokaler, att de inte behöver gå så långt.