

Dokumentationsmall för genomförande av nämndbesök inom gymnasieskola och anpassad gymnasieskola 2023/24

Om nämndbesöken

Nämndbesöken är en del av bildningsnämndens systematiska kvalitetsarbete.

Besöket genomförs som ett samtal mellan Bildningsnämndens representanter och skolledning, medarbetare och elever på den skola besöket avser. Besöket leds av majoritetens ledamöter där en har rollen som ordförande.

Förvaltningen och skolan lägger upp ett schema för besöket. I underlaget till besöket finns en samtalsmall. Rubrikerna i mallen utgår från områden som har bäring på nämndens mål. Under varje område finns ett antal frågor som stöd och inspiration. Tanken är inte att man ska hinna med alla frågor. Vill du själv formulera frågor som passar in under rubrikerna och anpassade till den verksamhet du besöker är det bra.

Verksamheten har ofta förberett sig noga och ofta är personerna värtaliga och vill berätta om sin situation och vad man arbetar med. Det kan vara svårt att se till att alla kommer till tals under besöket. Det är därför viktigt att som ordförande se till att fördela ordet på ett bra sätt under mötet. Det är majoriteten som leder mötet, men nämndens representanter hjälps åt att fördela ordet.

Vid varje besök finns en representant från förvaltningen med som sköter anteckningar och håller koll så att schemat följs.

Dokumentation och intervjuguide

Skola:	Vreta utbildningscentrum
Deltagande ledamöter:	Från majoriteten: Amanda Haveus Sissa Nåbo Ghassan Al-Janabi Från oppositionen: Eva L. Vejdal Cecilia Helber Patrik Westlund
Deltagande tjänsteperson:	Sara Qvarnström
Besöksdatum:	231019
Länk till skolans hemsida:	https://www.nbg.nu/vreta/

Gymnasieskolan

Inledning från skolledning

Ex. organisation, beskrivning av verksamheten, aktuella utvecklingsområden/utvecklingsprojekt.

Besöket inleddes med en rundvandring på skolan med driftledare Jan Wretemark och rektor Eva-Lena Klofsten. De visade oss runt på skolans område och vi fick se skolans olika lokaler. De berättade att det finns närmare 500 gymnasieelever på skolan, samt drygt 100 vuxenstuderande. På skolan finns även anpassad gymnasieskola som idag har 23 elever inskrivna.

Det bor 210 elever på skolan. Boendet drivs i egen regi, vilket de ser som en styrka. De kan på så sätt anpassa bemanningen på boendet utifrån deras behov.

De gymnasieutbildningar som erbjuds på skolan är naturbruksprogrammet med inriktning häst, lantbruk eller skog, samt fordons- och transportprogrammet med inriktning yrkesförare. De anordnar en högskoleprofil för elever som vill bli behöriga till vidare högskolestudier. Inom anpassad gymnasieskola erbjuder de programmet skog, mark och djur med inriktning inom naturbruk.

De driver ett skoljordbruk, med 270-280 hektar åkermark. De har även ett 80-tal kor och 60 av dessa är mjölkkor. Det är inte produktionen i sig som är det centrala, det är till för att elever ska kunna öva.

Inom verksamheten finns olika typer av simulatorer som eleverna får öva på för att förbereda sig inför att manuellt köra olika maskiner.

Skolans arbete med trygghet och studiero

Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en studiemiljö som präglas av trygghet och studiero. En förutsättning för detta är att elever, lärare och annan personal känner ett gemensamt ansvar för arbetsmiljön på skolan och har respekt för varandra. Eleverna ska beredas möjlighet att delta i utformningen av lärandemiljön, bland annat genom att medverka i utarbetandet av ordningsregler.

Skolledning

Hur arbetar ni på skolan för att alla elever ska känna sig trygga och ha studiero?

Vid det avslutande mötet med skolledningen deltog rektor Eva-Lena Klofsten och biträdande rektor Malin Franzén. En sammanfattning av det som togs upp på det avslutande mötet med rektorerna följer nedan. De beskrev inledningsvis skolans organisation. Regionen är huvudman för skolan. Regionen har tre skolor, varav Vreta utbildningscentrum är en av dessa. Lunnevads folkhögskola och Himmelstalunds utbildningscentrum är de andra två.

På skolan finns en rektor, samt en biträdande rektor. Därutöver finns 8 enhetschefer som ansvarar för olika delar av skolan.

Det finns en stor personalgrupp på skolan som består av många olika yrkesroller.

Skolan har gott rykte berättar rektorerna, det säger också att det finns en stabil lärargrupp som gör ett bra jobb. De senaste åren har de haft högt söktryck till sina utbildningar.

På Vreta har de haft heltidsmentorer sedan 2013. En satsning de är nöjda med. De har särat på uppdragen och heltidsmentorn finns tillgänglig på ett annat sätt för eleverna än när lärare var mentorer. Mentorerna ska ha koll på hela skolsituationen

för eleverna med både studier och mående och även vara länken till vårdnadshavare.

Biträdande rektor berättar att anpassad gymnasieskola medvetet har sina lokaler centralt på skolan.

Lärare

Hur arbetar ni på skolan för att alla elever ska vara trygga och ha studiero?

Fem personal deltog i mötet, en från transportavdelningen, en lärare i skogsbruk, en heltidsmentor, en lärare för hästutbildning med ansvar för NIU och en lärare inom anpassad gymnasieskola.

De har heltidsmentorer sedan många år tillbaka, de jobbar mycket med relationsbyggande, att se alla, att uppmärksamma om någon inte trivs.

De har ett trygghetsteam på skolan och det är allas ansvar att uppmärksamma och jobba med trygghetsfrågor. Varje heltidsmentor har ungefär 80 elever de ansvarar för. Om det är rimligt beror mycket på vilka elever de får. En del elever tar mer tid i anspråk.

De jobbar med snabb återkoppling. Många elever på skolan flyttar tidigt hemifrån och det är viktigt att de jobbar mycket med att ta gemensamt ansvar för att göra eleverna trygga. Det är en fördel att de har heltidsmentorer säger de.

Lärarna jobbar relationellt, att skapa ett relationellt ledarskap. Det är viktigt att alla blir sedda. De tilltalar alla med namn. De står upp för gemensamma klassrumsregler. De framför att det är en fördel att de genom undervisning i mindre grupper lär känna eleverna bra.

Inom anpassad gymnasieskola har de idag 23 elever och de jobbar i små grupper. De kan även dela de i ännu mindre grupper vid behov.

Eleverna ska hantera djur och stora fordon och det kräver tillit för eleverna och kunskap om säkerhet. Eleverna växer mycket i och med detta beskriver lärarna.

Det är en stor skillnad mellan praktiska och teoretiska ämnen. Det är större grupper i de teoretiska ämnena. Det familjära förhållningssättet påverkar ändå även i dessa ämnen säger en lärare.

Elever

Upplever ni att alla elever på skolan är trygga och har studiero? Vilken stämning/kultur tycker ni att det är på skolan?

Fyra elever deltog på mötet. De representerade alla årskurser och olika utbildningsvägar, med en från naturbruksprogrammet inriktning lantbruk, en med inriktning häst inom NIU, en från inriktning skogsbruk och en från fordons- och transportprogrammet.

Alla känner sig trygga säger en elev, det finns ett boende där många bor, man blir nära, många med liknande intressen, man är från sin familj, hänger före och efter skolan, grundkänslan är bra. De andra eleverna instämde.

Skolans arbete med digitalisering

Skolledning

Hur arbetar skolan med digitalisering?

Vilka fokusområden har ni på skolan just nu?

Vilka utmaningar och vinster ser har ni sett med distansundervisningen?

Frågan togs inte upp direkt med skolledningen.

Lärare

Hur arbetar skolan med digitalisering?

Vilka utmaningar och vinster ser har ni sett med distansundervisningen?

Hur ser det ut för eleverna med motivering vid distansstudier?

På fordon- och transportutbildningen måste de vara digitala p.g.a. att de måste jobba i digitala portaler som andra aktörer, t.ex. transportstyrelsen, har. Utbildningarna idag är mycket digitala och lärarna utvecklar sig och tar del av det nya som utvecklingen medför.

De använder It's learning, där lärarna lägger in vad de ska göra och planeringar. De har också digitala skogsprogram.

När det gäller simulatorer så har de treåriga leasingavtal, så dessa upphandlas och uppdateras kontinuerligt. Maskinerna för simulering byts ut varje år.

Det ser inte likadant ut inom hästbranschen, som digitalt ligger lite efter.

Inom anpassad gymnasieskola så använder de digitala verktyg och eleverna får också använda simulatorer.

Det digitala säger en lärare är ett bra sätt att lära ut grunder, men det behövs också kompletteras med manuellt övande med riktiga maskiner.

Elever

Vilka fördelar/hjälp ser du med att använda digitala verktyg (dator/padda) i undervisningen?

Vilka svårigheter ser du med att använda digitala verktyg i undervisningen?

Vad är fördelarna och utmaningarna med distansarbete?

Vi har skoldatorer och vi jobbar mycket med dem berättar de. En elev tycker den lär sig mer med uppgifter på papper. En elev berättar att de inom transport använder mycket digitala verktyg, t.ex. när man ska ta körkort. Digitala provverktyg används.

Simulatorer används också, det tycker en elev är bra, man får förkunskap. En annan tycker det inte är bra, när man har erfarenhet från att t.ex. köra traktor sedan innan, så blir det en för stor skillnad.

Skolans arbete med elevinflytande

Skolledning

Hur arbetar ni på skolan med elevinflytande?

Rektor beskrev i det avslutande mötet strukturen för elevinflytande inom organisationen. De har klassråd som fångar upp elevsynpunkter. Därefter har de enhetsråd där en del av elevernas synpunkter tas om hand. Sedan har de varje termin en skolkonferens där övergripande frågor som rör hela skolan tas upp. Rektor berättar att det där t.ex. kan handla om frågor som rör fika, luncher eller parkeringar.

Lärare

Vilket inflytande har eleverna på undervisningen?

När de arbetar med djur så har eleverna väldigt olika erfarenheter med sig när de börjar. De behöver börja att gå igenom säkerhetsaspekter i början, då i början har de inte så mycket inflytande, men sedan kan de få ha mer att säga till om.

En lärare berättar att eleverna erbjuds olika sätt att arbeta och olika sätt att redovisa kunskaper. I praktiska övningar är det svårt att erbjuda olika sätt, då säkerheten måste gå först.

Varje klass har representanter i elevrådet. Varje termin har de möten där eleverna får framföra sina åsikter. De frågor eleverna tar upp tas vidare i organisationen, till enhet, rektor eller skolkonferens.

Att lärarna anpassar sin undervisning till den grupp de har är viktigt för att få med eleverna. Lärarna är duktiga på att anpassa sin undervisning.

De klassrumsregler de har är en produkt från en skolkonferens.

Elever

I vilka frågor kan ni elever få vara med och påverka undervisningen?

De kan påverka hur de ska jobba med vissa uppgifter. De kan få säga till och påverka vad de vill träna på t.ex. när de ska köra.

När de har helklass så är de ca. 25 elever, vid praktiska kurser så är de halvklass.

Man kan få välja om man ska skiva på dator eller förhand.

Det finns ett elevråd, det funkar. De deltar även på programråden, vilket en elev tyckte var jättebra.

Eleverna har bra relation med sina lärare, det är kul och hjälper till i kurser man inte har lika stort intresse för.

En elev säger: Man får belöning när man haft teoretiska ämnen måndag tisdag, så får man ha de praktiska sen onsdag och torsdag. Det är en bra belöning!

Skolans arbete med ökad närvaro för högre måluppfyllelse

Skolledning

Hur arbetar skolan för att främja en ökad närvaro?

Frågan togs upp kort i slutet av mötet med skolledningen. De har rutiner för hur de bevakar och arbetar med frånvaron. Generellt säger de att elever är närvarande men berättar också att det finns elever där de behöver jobba med att minska frånvaron.

Lärare

Hur arbetar skolan för att främja en ökad närvaro?

De jobbar med det relationella i första hand och försöker fånga upp och få elever på banan.

Trivsel och trygghetsskapande arbete är viktigt. Koppla vikten av skolarbetet till det kommande arbetet som väntar dem. Lärarna i de praktiska ämnena har också ansvar för att visa eleverna vikten av närvaro även i de teoretiska ämnena.

Elever med psykiskt dåligt mående kan ha haft frånvaro innan och då kan det vara svårt att bryta. De har rutiner för att arbeta med frånvaro. Heltidsmentorerna arbetar med detta. Eleverna kan inte smita undan, skolan hör av sig om man är borta säger heltidsmentorn.

Inom en utbildning med stor andel flickor finns utmaningar med frånvaron. Det kan bero på olika saker, att eleverna inte mår bra och att det finns annan problematik, som t.ex. för höga krav på sig själva, konkurrens och konflikter. De jobbar med att eleverna ska känna sig viktiga, inkluderade, att de ska känna att deras närvaro är viktig.

De har tagit in fler elever senaste åren och bredden på elevgruppen har därmed ökat. De tycker ändå att de får igång de som från början kanske varit mindre motiverade till den utbildning de kommit in på.

En lärare säger att det är av stor vikt av att få eleverna att växa som människor.

De sköra flickorna, säger en lärare, är en särskilt viktigt grupp att värna om och möta.

Elever

Vad finns det för anledningar att vara frånvarande från skolan?

Vad kan skolan göra för att öka närvaron bland eleverna?

Upplever ni att frånvaro påverkar era betyg?

De som inte läser helt fullt schema och har längre till skolan kan ibland välja att inte komma till skolan. Transport har ganska bra närvaro berättar en elev, även på fredagar när de bara hade en lektion på schemat så kom eleverna. Det är skillnad när de har praktiska ämnen, då är det nästan aldrig någon borta. Eleven som går i årskurs ett berättar att alla är närvarande i klassen.

Frånvaron påverkar inte betygen direkt säger eleverna, om eleverna gör det de ska. Lärarna lägger alltid ut instruktioner på vad man ska göra.

Skolans arbete med elever i behov av extra anpassningar särskilt stöd

Skolledning

Hur organiserar ni er på skolan kring extra anpassningar och särskilt stöd?

Vilka professioner finns tillgängliga?

Hur fångar ni upp elever i behov av stöd?

Vad ser ni för utvecklingsområden i detta arbete?

Vad ser ni fungerar bra i just er organisation? Vilka framgångsfaktorer finns det för att arbeta med elever i behov av stöd?

Detta frågeområde togs inte upp direkt med skolledningen på besöket.

Lärare

Hur organiserar ni er på skolan kring extra anpassningar och särskilt stöd?

Vilka professioner finns tillgängliga?

Hur fångar ni upp elever i behov av stöd?

Vad ser ni för utvecklingsområden i detta arbete?

Vad ser ni fungerar bra i just er organisation? Vilka framgångsfaktorer finns det för att arbeta med elever i behov av stöd?

Detta frågeområde togs inte upp direkt med personalen på besöket.

Elever

Upplever ni att ni får stöd om ni behöver?

På vilka sätt kan man få hjälp på er skola?

Är det något ni saknar som skolan borde göra när det kommer till att få hjälp med era studier?

Eleverna upplever att de får det stöd de behöver. De har studiestuga två dagar i veckan. Om man ligger efter blir man kallad till den och då måste man gå. De har elevassistenter som hjälper till på studiestugan. Det finns också läxhjälp alla dagar utom fredag mellan 16 och 17.

Elever som bor på skolan har också möjlighet att studera tillsammans efter skoltid berättar en elev.

Elever med dyslexi får extra tid på proven, de kan få upplästa prov och får hjälpmedel som Legimus.

Det finns elevassistenter på skolan, bl.a. tre stycken på transport, som är inne och hjälper till på lektioner i olika klasser.

Det kan vara lite pratigt på lektioner berättar några av eleverna, men det funkar bra ändå.

Det är sällan det är lärare borta. Det finns mycket personal säger eleverna, det finns alltid personal att prata med om man behöver.

Det är bra att mentoreorna alltid finns tillgängliga också. De har inga lektioner, så de går att få tag på.

Skolans arbete med att förbereda elever för arbete och vidare studier

Skolledning

Hur arbetar skolan med att förbereda eleverna för arbete och vidare studier?

Hur organiserar ni det arbetsplatsförlagda lärandet, APL (yrkesprogram)?

Hur samarbetar ni med universitetet?

Hur arbetar studie- och yrkesvägledningen på skolan för att förbereda elever för arbete och vidare studier?

Detta frågeområde togs inte upp direkt med skolledningen på besöket.

Lärare

Hur arbetar skolan med att förbereda eleverna för arbete och vidare studier?

Hur organiserar ni det arbetsplatsförlagda lärandet, APL (yrkesprogram)?

Hur samarbetar ni med universitetet?

Hur arbetar studie- och yrkesvägledningen på skolan för att förbereda elever för arbete och vidare studier?

Hur arbetar skolan med studiebesök i undervisningen?

Detta frågeområde togs inte upp direkt med personalen på besöket.

Elever

Vad har du för mål med dina studier?

Vet du vad du vill göra efter du har läst klart här?

Vet du vart du ska vända dig om du behöver stöd/vägledning i frågor som handlar om fortsatta studier eller arbete?

En elev berättar att hon vill fortsätta jobba med hästar och ska göra yrkesprov.

En elev har valt denna skola fast hon kommer från Västerås. Skolan har väldigt bra rykte och den har också varit bra säger eleven.

Hur fungerar det om man är skoltrött? Det funkar bra och det är bra med mycket praktikmöjligheter.

När det gäller praktik så kan man antingen hitta plats själv, eller så får man hjälp från skolan. Man lär sig mycket på praktiken säger en elev. En annan säger att det kan variera beroende på vad man har för praktikplats.

Eleverna berättar att praktikplatserna ger goda möjligheter till jobb om man sköter sig där och presterar bra.

Finns det något som saknas på skolan? Alla elever är mycket nöjda med skolan. En elev framför önskemål om gratis kaffe.

Hur skolan upplever att övergången mellan de olika skolformerna fungerar

Skolledning

Hur upplever ni att övergången från grundskola till gymnasieskola fungerar?

Hur upplever ni att övergången från grundsärskola och gymnasiesärskola fungerar? (ALG gysär och Berzeliuskolans gysär)

Detta frågeområde togs inte upp direkt med skolledningen på besöket.

Lärare

Hur upplever ni att övergången från grundskola till gymnasieskola fungerar?

Hur upplever ni att övergången från grundsärskola och gymnasiesärskola fungerar? (ALG gysär och Berzeliuskolans gysär)

Skiljer sig informationen om eleverna beroende på vilken skola de kommer ifrån?

Detta frågeområde togs inte upp direkt med skolledningen på besöket.