

Dokumentationsmall för genomförande av nämndbesök inom gymnasieskola 2023/24

Om nämndbesöken

Nämndbesöken är en del av bildningsnämndens systematiska kvalitetsarbete.

Besöket genomförs som ett samtal mellan Bildningsnämndens representanter och skolledning, medarbetare och elever på den skola besöket avser. Besöket leds av majoritetens ledamöter där en har rollen som ordförande.

Förvaltningen och skolan lägger upp ett schema för besöket. I underlaget till besöket finns en samtalsmall. Rubrikerna i mallen utgår från områden som har bäring på nämndens mål. Under varje område finns ett antal frågor som stöd och inspiration. Tanken är inte att man ska hinna med alla frågor. Vill du själv formulera frågor som passar in under rubrikerna och anpassade till den verksamhet du besöker är det bra. Ett bra sätt att förbereda sig inför besöket är att läsa igenom den dokumentation som ansvarig tjänsteperson skickar ut i förväg.

Verksamheten har ofta förberett sig noga och ofta är personerna vältaliga och vill berätta om sin situation och vad man arbetar med. Det kan vara svårt att se till att alla kommer till tals under besöket. Det är därför viktigt att som ordförande se till att fördela ordet på ett bra sätt under mötet. Det är majoriteten som leder mötet, men nämndens representanter hjälps åt att fördela ordet.

Vid varje besök finns en representant från förvaltningen med som ansvarar för dokumentation samt håller koll så att schemat följs.

Dokumentation och intervjuguide

Skola:	Klara teoretiska gymnasium
Deltagande ledamöter:	Linnea Jägestedt, Maria Dahlström, Kerstin Johnsson
Deltagande tjänsteperson:	Hans Granath
Besöksdatum:	2023-10-05
Länk till skolans hemsida:	https://klaragymnasium.se/linkoping/

Inledning från skolledning

Ex. organisation, beskrivning av verksamheten, aktuella utvecklingsområden/utvecklingsprojekt.

Rektor (Helene Schön), biträdande rektor samt skolchef (Pernilla Engqvist Widegren) för Klara teoretiska gymnasium hälsade välkomna.

De inledde med en presentation av skolchefen kring Klara teoretiska gymnasium i landet och

koncernen AcadeMedia vilken Klara teoretiska gymnasium ingår. Där beskrevs arbetet med målstyrning och hur det kombinerades med värdegrundsarbetet, vilka tillsammans skapade grunden för koncernens arbete. Vidare berättade de om arbetet som gjorts de senaste åren för att bygga upp en gemensam identitet för alla delar som ingår i Klara teoretiska gymnasium.

Därefter presenterade biträdande rektor kring Klara teoretiska i Linköping och hur skolan arbetar med olika frågor. Bland annat förklarades begreppet resurstid, en schemalagd tid där alla lärare finns tillgängliga för eleverna. Eleverna får söka upp lärarna som finns i bestämda klassrum och där kan eleverna sedan få det stöd de behöver. En annan informationspunkt handlade om det stora internationella utbyte skolan har på olika nivåer.

Skolans arbete med trygghet och studiero

Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en studiemiljö som präglas av trygghet och studiero. En förutsättning för detta är att elever, lärare och annan personal känner ett gemensamt ansvar för arbetsmiljön på skolan och har respekt för varandra. Eleverna ska beredas möjlighet att delta i utformningen av lärandemiljön, bland annat genom att medverka i utarbetandet av ordningsregler.

Skolledning

Hur arbetar ni på skolan för att alla elever ska känna sig trygga och ha studiero?

Rektorn berättade under rundvandringen att det fanns några platser kring vissa elevskåp där det krävdes lite extra tillsyn men att i övrigt var trygghet och studiero god på skolan. En viktig del i detta arbete menade var värdegrundsarbetet. Vidare berättade man att det finns tydliga strukturer för detta arbete som kommer från koncernen och att det finns stöd från centralt håll om det behövs. I skolans kvalitetsarbete följs trygghet och studiero upp.

Lärare

Hur arbetar ni på skolan för att alla elever ska vara trygga och ha studiero?

Lärarna beskrev att en av skolans största styrkor är elevkontakten och att lärarna upplever att eleverna har stort förtroende för sina lärare. Inom det som kallas "resurstimme" finns möjlighet för elever att vända sig till en annan lärare för stöd än den ordinarie om de så önskar. Vidare beskrev de att det sällan finns obehöriga på skolan och att placeringen av receptionen gör att det är svårt att komma in på skolan som obehörig.

Elever

Upplever ni att alla elever på skolan är trygga och har studiero? Vilken stämning/kultur tycker ni att det är på skolan?

Elevernas uppfattning är att det råder en öppen stämning mellan eleverna och mellan elever och lärare. Skolan beskrivs som en öppen miljö där lärarna är synliga på rasterna och där eleverna ofta pratar med lärarna och under rasterna ser eleverna dem inte bara som lärare. De upplever miljön som trygg och de ser inga tecken på mobbning. Vid insparken fungerar de äldre eleverna som faddrar för de nya eleverna och det gör att de äldre eleverna lär känna de nya eleverna. De arbetar med namnlekar och alla nya elever får pannband med namn för att underlätta för alla att lära sig namnen på de nya klasskamraterna. Insparken avslutas med "Nollympiaden" som är en femkamp på Stångebrofältet för de nya klasserna på skolan. Vinnarna får en bowling och pizzakväll. Det är enligt eleverna mycket viktigt för att skapa en god sammanhållning i klasserna.

Skolans arbete med digitalisering

Skolledning

Hur arbetar skolan med digitalisering?

Skolan arbetar med en-till-en-lösning så att alla elever har tillgång till ett digitalt hjälpmedel.

Vilka fokusområden har ni på skolan just nu?

-

Lärare

Hur arbetar skolan med digitalisering?

-

Vilka utmaningar och vinster ser har ni sett med digitaliseringen?

-

Elever

Vilka fördelar/hjälp ser du med att använda digitala verktyg (dator/padda) i undervisningen?

-

Vilka svårigheter ser du med att använda digitala verktyg i undervisningen?

-

Skolans arbete med elevinflytande

Skolledning

Hur arbetar ni på skolan med elevinflytande?

Det finns tydliga strukturer med elevråd och andra delar där eleverna får möjlighet att ha inflytande på olika nivåer.

Lärare

Vilket inflytande har eleverna på undervisningen?

-

Elever

I vilka frågor kan ni elever få vara med och påverka undervisningen?

Eleverna beskriver att de i flera ämnen kan påverka examinationsform och även tid för examination för att på så sätt skapa en bra arbetsbelastning. Det finns ämnen där eleverna kan påverka kursupplägg och i vilken ordning olika moment ska läsas medan det i andra ämnen är läraren som styr upplägg och examinationsform. Vidare berättar eleverna att de har klasstid tre gånger per vecka och där kan de lyfta frågor som är viktiga till lärare och representanter för elevrådet.

Skolans arbete med ökad närvaro för högre måluppfyllelse

Skolledning

Hur arbetar skolan för att främja en ökad närvaro?

Skolledningen berättade att de har ändrat system för myndiga elever när det gäller frånvaroanmälan. Tidigare räckte det med att eleverna använde en app för att göra denna anmälan, men nu krävs det att eleven måste ringa och göra en frånvaroanmälan på morgonen. Har då eleven varit frånvarande tidigare kan de få frågor om de vill träffa skolsköterska för att göra en hälsouppföljning. Detta gör att eleverna tycker att det är jobbigt att sjukanmäla sig och därför kommer till skolan. Vidare beskriver de intervjuade att de kan se att det finns kvarvarande mönster kring förkyllningar och snuva sedan pandemirestriktionerna vilket ökar frånvaron något jämfört med tidigare.

Lärare

Hur arbetar skolan för att främja en ökad närvaro?

-Lärarna beskriver att frånvaron skiljer både mellan program och kurser, men att det finns ett kontinuerligt arbete med att öka närvaron. Till exempel skickas varningar skickas ut veckovis till vårdnadshavare och elever. Detta leder också till att elevhälsan gör frånvaroutredningar för de elever som har hög frånvaro. När eleverna med hög frånvaro identifierats börjar arbetet med att vända denna trend. Om eleverna har för stor frånvaro under sin APL får eleverna ta igen frånvaron på lov och lediga dagar berättar lärarna.

Elever

Vad finns det för anledningar att vara frånvarande från skolan?

Vad kan skolan göra för att öka närvaron bland eleverna?

Även eleverna beskriver det nya systemet för frånvaroanmälan och konstaterar att det har effekt, det är besvärligare att sjukanmäla sig vilket gör att de inte lika lätt som tidigare sjukanmäler sig.

Skolans arbete med elever i behov av extra anpassningar särskilt stöd

Skolledning

Hur organiserar ni er på skolan kring extra anpassningar och särskilt stöd?

Skolledningen berättar om en insats kallad resurstid som alla elever har schemalagd. Då finns alla lärare tillgängliga under en timme i olika klassrum i skolan. Eleverna kan då söka upp den lärare de vill ha hjälp av. För elever som har åtgärdsprogram är denna insats inte frivillig utan där är det ofta obligatoriskt och där följs resultatet insatsen har upp.

Vad ser ni för utvecklingsområden i arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd?

-

Vad ser ni fungerar bra i just er organisation? Vilka framgångsfaktorer finns det för att arbeta med elever i behov av stöd?

Att det finns ett stort förtroende hos eleverna för såväl lärare som EHT. Det gör att elever fångas upp tidigt och att de får ett stöd som anpassas efter deras behov.

Lärare

Hur fångar ni upp elever i behov av stöd?

Vad ser ni för utvecklingsområden och framgångsfaktorer finns i skolans arbete med extra anpassningar och särskilt stöd?

Lärarna berättar att de som en del av en lösningsinsats arbetar för att utveckla stödet för de elever som får F i en kurs, allt för att fler elever ska nå en gymnasieexamen. Inom satsningen ryms variation i undervisningen, ökad rättssäkerhet, lässtrategier samt utveckling av matematikundervisning.

Elever

Upplever ni att ni får stöd om ni behöver?

På vilka sätt kan man få hjälp på er skola?

Är det något ni saknar som skolan borde göra när det kommer till att få hjälp med era studier?

Skolans arbete med att förbereda elever för arbete och vidare studier

Skolledning

Hur arbetar skolan med att förbereda eleverna för arbete och vidare studier? Hur samarbetar ni med universitetet?

*Skolan deltar i LIU-dagar och populärvetenskapliga dagarna vid universitetet. Vidare har skolan en mässa där företag och universitet kommer och berättar om framtidsmöjligheter för eleverna
Hur organiserar ni det arbetsplatsförlagda lärandet, APL (yrkesprogram)?*

-

Hur arbetar studie- och yrkesvägledare och annan personal på skolan för att förbereda elever för arbete och vidare studier?

SYV fungerar som både SYV och studiecoach i årskurs 3 och kan då träffa eleverna under terminen och kontinuerligt arbeta med att informera eleverna om olika framtidsmöjligheter som finns till buds för dem.

Lärare

Hur arbetar skolan med att förbereda eleverna för arbete och vidare studier?

Lärarna bjuder in intressanta gästföreläsare till någon lektion per år, det är något alla lärare ska göra. Där får eleverna information om vissa möjliga framtidsvägar

Hur organiserar ni det arbetsplatsförlagda lärandet, APL (yrkesprogram)?

Lärarna berättar att eleverna går ut på APL alla läsår. APL genomförs under onsdagar och torsdagar där eleverna i årskurs 3 har sin APL under första tredjedelen, årkurs 2 under nästa tredjedel och slutligen årskurs 1 under den sista tredjedelen. Upplägget gör att eleverna hela tiden har kontakt med sina skolämnen och inte får några avbrott. Vidare får eleverna se vad som händer på en arbetsplats under en längre period. Upplägget är uppskattat av både elever och näringslivet. Vidare berättar lärarna att de med sart i janurai kommer att erbjuda möjlighet för elever att göra APL utomlands. Initialt är det åtta elever som ska göra praktik i en italiensk stad, men tanken är att utveckla detta och ge fler möjligheter till detta.

Hur samarbetar ni med universitetet?

LIU-dagarna

Hur arbetar studie- och yrkesvägledare och annan personal på skolan för att förbereda elever för arbete och vidare studier?

-

Hur arbetar skolan med studiebesök i undervisningen?

-

Elever

Vad har du för mål med dina studier?

Vet du vad du vill göra efter du har läst klart här?

Eleverna beskriver att de tänker sig börja arbeta efter studenten för att spara pengar och få uppleva en del äventyr innan de kommer att studera vidare. Alla de intervjuade eleverna hade funderingar på att arbeta som lärare

Vet du vart du ska vända dig om du behöver stöd/vägledning i frågor som handlar om fortsatta studier eller arbete?

Eleverna känner till studie- och yrkesvägledaren och vet att denne ska komma ut till klasserna för att informera.

Hur skolan upplever att övergången mellan de olika skolformerna fungerar

Skolledning

Hur upplever ni att övergången mellan grundskola och gymnasium fungerar?

Skolledningen upplever att det fungerar bra, men att det är viktigt att komplettera med en elevintervju inför att eleverna ska börja utbildningen. Då kan eleverna berätta om vilket stöd eller vilka anpassningar de haft och hur de fungerat.

Lärare

Hur upplever ni att övergången mellan grundskola och gymnasium fungerar?

Lärarna beskriver att informationen de får från elevintervjun som genomförs innan eleven börjar vid Klara är mycket värdefull. Där får lärarna mycket information. De får även information som överlämnas från grundskolan. Lärarna tycker att överlämningen fungerar bra.

Avslutning tillsammans med skolledning

Rektor frågade vilka samverkansformer som finns mellan fristående skolor och den kommunala verksamheten och förvaltningen. Där lyftes det fram de båda utvecklingsledare som finns på förvaltningen som arbetar mot näringslivet respektive introduktionsprogrammen. Vidare informerades om att träffar genomförs med rektorerna för de fristående gymnasieskolorna och representanter för förvaltningen.

Avslutningsvis tackade besökarna för ett givande nämndbesök.