

# Dokumentationsmall för genomförande av nämndbesök inom gymnasieskola 2023/24

## Om nämndbesöken

Nämndbesöken är en del av bildningsnämndens systematiska kvalitetsarbete.

Besöket genomförs som ett samtal mellan Bildningsnämndens representanter och skolledning, medarbetare och elever på den skola besöket avser. Besöket leds av majoritetens ledamöter där en har rollen som ordförande.

Förvaltningen och skolan lägger upp ett schema för besöket. I underlaget till besöket finns en samtalsmall. Rubrikerna i mallen utgår från områden som har bäring på nämndens mål. Under varje område finns ett antal frågor som stöd och inspiration. Tanken är inte att man ska hinna med alla frågor. Vill du själv formulera frågor som passar in under rubrikerna och anpassade till den verksamhet du besöker är det bra. Ett bra sätt att förbereda sig inför besöket är att läsa igenom den dokumentation som ansvarig tjänsteperson skickar ut i förväg.

Verksamheten har ofta förberett sig noga och ofta är personerna vältaliga och vill berätta om sin situation och vad man arbetar med. Det kan vara svårt att se till att alla kommer till tals under besöket. Det är därför viktigt att som ordförande se till att fördela ordet på ett bra sätt under mötet. Det är majoriteten som leder mötet, men nämndens representanter hjälps åt att fördela ordet.

Vid varje besök finns en representant från förvaltningen med som ansvarar för dokumentation samt håller koll så att schemat följs.

## Dokumentation och intervjuguide

<b>Skola:</b>	<b>Jensen gymnasium, Linköping</b>
<b>Deltagande ledamöter:</b>	<b>Marina Rantanen-Modeér, Lennart Allard, Mats Larsson, Eva Lundgren - Vejdal</b>
<b>Deltagande tjänsteperson:</b>	<b>Anna Wallin</b>
<b>Besöksdatum:</b>	<b>23-09-28</b>
<b>Länk till skolans hemsida:</b>	<b><a href="https://www.jensengymnasium.se/linkoping">https://www.jensengymnasium.se/linkoping</a></b>

## Inledning från skolledning

Ex. organisation, beskrivning av verksamheten, aktuella utvecklingsområden/utvecklingsprojekt.

Rektor Sanna Roth inleder mötet och hälsar alla välkomna till Jensen gymnasium i Linköping.

Sanna Roth presenterar skolans bakgrund, från att skolan startade i Linköping till idag. Från en skola som hade strukturella problem och få elever till en skola idag som har ett tydligt systematiskt kvalitetsarbete och höga ambitioner.

I september 2019 hade skolan 43 elever fördelat på tre årskurser och två program. 56% förväntades att ta gymnasieexamen, en elev tog inte gymnasieexamen. På skolan fanns det en "vi mot dem" kultur.

I september 2023 går 140 elever på skolan fördelat på tre årskurser och tre program. Alla elever nådde gymnasieexamen 2023. Skolan präglas av studiero, fin kunskapsutveckling och god skolkultur. (trygghet, studiero och fint bemötande)

Framgångsfaktorer har varit kontinuerlig uppföljning, höga förväntningar på såväl medarbetare, elever och vårdnadshavare och en närvarande rektor.

Rektor beskriver att hela koncernen och skolan arbetar med träning inför verkligheten genom:

- Studier i fokus - studiero, förberedelser för vidare studier
- I praktiken genom case projekt, mentorsprogram mm.
- Sätt mål och nå dem - engagerade lärare som får varje elev att lyckas
- Ledarskap - självledarskap, leda andra, leda projekt, retorik
- Gemenskap och traditioner - elevkår mm

Skolans elever har lektioner mellan 8-13 och 13-17 varannan vecka. Idrott genomförs i olika lokaler. Skolan har mental träning för alla elever.

Upptagningsområdet för elever är både utanför Linköping och inom olika stadsdelar inom Linköping. På sikt vill skolan nå 200 elever.

## Skolans arbete med trygghet och studiero

Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en studiemiljö som präglas av trygghet och studiero. En förutsättning för detta är att elever, lärare och annan personal känner ett gemensamt ansvar för arbetsmiljön på skolan och har respekt för varandra. Eleverna ska beredas möjlighet att delta i utformningen av lärandemiljön, bland annat genom att medverka i utarbetandet av ordningsregler.

### Skolledning

*Hur arbetar ni på skolan för att alla elever ska känna sig trygga och ha studiero?*

På skolan arbetar de med studier i fokus, dvs att studiero ger trygghet och bra studieresultat.

Eleverna sätter mål tillsammans med sina lärare och kämpar tillsammans för att nå målen.

Skolans verktyg för att nå trygghet och studiero är skolans ordningsregler - Code of conduct som skapar en lugn och trygg studiemiljö. Ledstjärnan är "omtanke". Skolledningen och lärarna finns synliga på skolan och i korridorerna. Läger mycket tid på att besöka klassrummen, prata med eleverna utanför klassrummet, det relationella är en viktig del i skolans arbete.

Ytterdörren till skolan är låst och alla elever och medarbetare på skolan har en egen tagg för att komma in i skolans lokaler.

#### **Code of conduct:**

För att ha en studiemiljö som präglas av hög studiero, trygghet och trivsel behövs att:

- Vi passar tiderna till lektionerna. Kommer vi sent väntar vi utanför tills läraren beslutar att öppna dörren.
- Vi går tyst och lugnt in i klassrummet när läraren släpper in oss.
- Vi lämnar mobilerna i mobilhotellet (tyst läge) vid lektionsstart.
- Vi hänger av oss våra ytterkläder längst bak i klassrummet och tar av oss mössa och keps.
- Vi har endast med oss frukt eller vatten till lektionerna.
- Vi lämnar alltid klassrummet städat och återställt i ursprungligt skick.
- Vi plockar undan efter oss.
- Vi skadar inte vår skolas egendom

#### **Lärare**

*Hur arbetar ni på skolan för att alla elever ska vara trygga och ha studiero?*

Skolan har "coacher" som är mentorer - EHT planerar arbetet, nyligen arbetade vi med säkerhetsarbete, studieteknik och studiero.

Hur fungerar ledstjärnorna kring studiero i praktiken?

Det fungerar bra, det är en ickefråga att följa Code of conduct och ledstjärnorna. Det är tryggt för eleverna att alla lärare gör lika och alla elever följer reglerna och lämnar in mobiltelefoner, alla samlas utanför klassrummen och går in gemensamt. Om eleverna kommer sent så noteras det och så pratar läraren med eleven efteråt, men det ska inte störa pågående lektion.

Retoriken mot eleverna är att alltid jämföra med hur det fungerar i arbetslivet och vilka förväntningar som finns på dem i framtiden.

### Har ungdomarna svårt för reglerna eller fungerar det bra?

De uppskattar reglerna och kan ibland själva fundera om varför det är så tyst. Det är en ickefråga, vi arbetar efter reglerna från första skoldagen och därför blir det inte en fråga.

Utifrån arbetsliv och säkerhetssynpunkt - alla förstår varför gör vi det.

### Elever

*Upplever ni att alla elever på skolan är trygga och har studiero? Vilken stämning/kultur tycker ni att det är på skolan?*

Elev 1: Det fungerar väldigt bra. Från början hade vi inte så bra gemenskap i klassen men då tog våra lärare och rektor tag i det och hjälpte oss för att öka gemenskapen på skolan.

Elev 2: Vi får hörselkåpor om man vill skärma av ljud, skolan arbetar konstant med studiero, så fort det blir lite stökigt så säger lärarna till och det blir lugnt igen. Tidigare var det inte så bra gemenskap i klassen men det har blivit bättre och vi jobbar mer med att lära känna varandra.

Elev 3: Vi arbetar med att öka gemenskapen och att bjuda mer på sig själva och inkludera andra. Lärarna visar vägen genom att bjuda på sig själva och kunna skratta tillsammans. Det är nära mellan lärare och elever.

Vi arbetar med vad som händer efter skolan i arbetslivet - känns bra att veta vad som kommer sen för en del blir stressad.

Vi arbetar också mycket med mental träning.

Vi får ofta vara på andra platser, till exempel universitet, besöka olika arbetsplatser osv.

Elev 4: Studieron är bra på skolan, och vi får också testa att vara i olika studiemiljöer som till exempel statsbiblioteket, LIU mm. Vi har också tysta studierum och klassrum - enorm hjälp att vara i en liten skola, uppskattar den personliga kontakten.

## Skolans arbete med digitalisering

### Skolledning

*Hur arbetar skolan med digitalisering?*

*Vilka fokusområden har ni på skolan just nu?*

Skolan använder det digitala verktyget Campus- ett verktyg som koncernen har tagit fram, fokus är lärandet. Verktyget är mycket uppskattat av eleverna.

### Lärare

*Hur arbetar skolan med digitalisering?*

*Vilka utmaningar och vinster ser har ni sett med digitaliseringen?*

Eleverna använder digitala hjälpmedel i kombination med skönlitterära böcker.

Ibland tar eleverna anteckningar för hand och ibland använder de datorn.

Ibland har eleverna skriftliga prov och ibland digitala, det varierar.

Skolan använder sig av Digi exam för att undvika plagiat och fusk.

Lektionerna ska vara värdefulla och lektionstiden ska användas väl

Just nu arbetar skolan med kunskaper om AI

## Elever

*Vilka fördelar/hjälp ser du med att använda digitala verktyg (dator/padda) i undervisningen? Vilka svårigheter ser du med att använda digitala verktyg i undervisningen?*

Elev 1: Vi använder oss av digilär, gleerups, NE och Campus som är vår lärplattform.

Elev 2: Vi antecknar oftast för hand, i trean får man välja hur man vill anteckna. Det finns alltid fysiska kopior för de som inte vill ha digitalt material.

## Skolans arbete med elevinflytande

### Skolledning

*Hur arbetar ni på skolan med elevinflytande?*

Frågan lyftes inte. Se tidigare anteckningar.

### Lärare

*Vilket inflytande har eleverna på undervisningen?*

Alla elever ska känna till begreppet elevinflytande. Eleverna får vara med och påverka och ska kunna ha förutsättningar och påverka inom ramarna vad lärarna kan påverka. Hur kan vi jobba med olika områden och olika examinationer, det står också i uppgifter om vad som är elevinflytande under projekt mm.

Skolan har en elevkår. Många elever vill påverka, men vissa tycker att det är svårt, därför behöver lärarna vara med och ge förslag och stötta elevkåren.

Eleverna väljer fördjupning och profil - du väljer den profil som du har mest intresse inom infärgning i ämnen.

### Elever

*I vilka frågor kan ni elever få vara med och påverka undervisningen?*

Hur känner ni att ni får vara med och påverka undervisningen?

Eleverna får vara med och planera vilka olika former av examinationer - och tid för dem.  
Ett exempel är att eleverna upplevde att ett prov blev för omfattande, då hjälpte lärarna eleverna att bryta ner provet i två delar.

Eleverna får vara med och bestämma vilka böcker som ska läsas inom svenskämnet.

Skolan har ett elevråd/elevkår

Relationen mellan lärare och elever är nära och det blir på så sätt lätt att prata med lärarna om olika saker.

## Skolans arbete med ökad närvaro för högre måluppfyllelse

### Skolledning

*Hur arbetar skolan för att främja en ökad närvaro?*

Se tidigare anteckningar. Frågan lyftes inte under mötet.

### Lärare

*Hur arbetar skolan för att främja en ökad närvaro?*

Se tidigare anteckningar. Frågan lyftes inte under mötet.

### Elever

*Vad finns det för anledningar att vara frånvarande från skolan?*

*Vad kan skolan göra för att öka närvaron bland eleverna?*

Se tidigare anteckningar. Frågan lyftes inte under mötet.

## Skolans arbete med elever i behov av extra anpassningar särskilt stöd

## Skolledning

*Hur organiserar ni er på skolan kring extra anpassningar och särskilt stöd?*

*Vad ser ni för utvecklingsområden i arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd? Vad ser ni fungerar bra i just er organisation? Vilka framgångsfaktorer finns det för att arbeta med elever i behov av stöd?*

Alla elever i behov av särskilt stöd får det. Vi kräver inte utredning innan stödinsatser sätts in. Elever i behov av stöd får hjälp, och följs upp, det finns resurser på skolan.

## Lärare

*Hur fångar ni upp elever i behov av stöd?*

Skolan har specialpedagogiska resurser, på varje personalmöte lyfts anpassningar för olika elever. Specialpedagogen skriver åtgärdsprogram som utvärderas kontinuerligt.

## Elever

*Upplever ni att ni får stöd om ni behöver?*

*På vilka sätt kan man få hjälp på er skola?*

*Är det något ni saknar som skolan borde göra när det kommer till att få hjälp med era studier?*

Elev 1: Skolan är bra på att ta hand om elever och erbjuda anpassningar. För elever med dyslexi finns bra hjälp och anpassning.

Elev 2: Vi får inlästa texter, hörlurar, möjlighet att sitta enskilt vid behov osv.

Elev 3: Vi får hjälp vid Smart Study. Alla elever får återkopplande samtal. Ingen hjälp och stöd ifrågasätts. Rektor bryr sig och är alltid närvarande och lyssnar. Och alla lärare finns tillgängliga och kan hjälpa till.

Elev4: Lärarna är väldigt intresserade och lyhörda.

Elev 5: Det är stor kontrast mellan grundskolan och gymnasiet, händer saker på rasterna så tar lärarna hand om det. Lärarna bryr sig mer, uppföljning av incidenter, mer spretigt mellan ämnen i grundskolan - positivt med tematiskt arbete, 2 uppgifter blir 1. Att arbeta med Case är jätte intressant och lärorikt.

## Skolans arbete med att förbereda elever för arbete och vidare studier

### Skolledning

*Hur arbetar skolan med att förbereda eleverna för arbete och vidare studier? Hur organiserar ni det arbetsplatsförlagda lärandet, APL (yrkesprogram)?*

*Hur samarbetar ni med universitetet?*

*Hur arbetar studie- och yrkesvägledare och annan personal på skolan för att förbereda elever för arbete och vidare studier?*

Se tidigare anteckningar.

### Lärare

*Hur arbetar skolan med att förbereda eleverna för arbete och vidare studier? Hur organiserar ni det arbetsplatsförlagda lärandet, APL (yrkesprogram)?*

*Hur samarbetar ni med universitetet?*

*Hur arbetar studie- och yrkesvägledare och annan personal på skolan för att förbereda elever för arbete och vidare studier?*

*Hur arbetar skolan med studiebesök i undervisningen?*

Se tidigare anteckningar.

### Elever

*Vad har du för mål med dina studier?*

*Vet du vad du vill göra efter du har läst klart här?*

*Vet du vart du ska vända dig om du behöver stöd/vägledning i frågor som handlar om fortsatta studier eller arbete?*

Elev 1: Valde att läsa Naturvetenskapliga programmet, vill öppna för fortsatta studier. Natur för att han inte riktigt visste, fortsatta studier, öppna dörrar. Vill eventuellt arbeta som Marinbiolog

Elev 2: Läser inriktning Juridik, vill plugga vidare och först läsa ett basår på universitetet. Mål är att bli läkare

Elev 3: Önskar att ta ledigt ett år, och sedan plugga något inom psykologi.

Elev 4: Vill plugga utomlands, sen på något universitet och arbeta som ingenjör.

Hur skolan upplever att övergången mellan de olika skolformerna fungerar



### Skolledning

*Hur upplever ni att övergången mellan grundskola och gymnasium fungerar?*

Frågan lyftes inte.

### Lärare

*Hur upplever ni att övergången mellan grundskola och gymnasium fungerar?*

Frågan lyftes inte.

## Avslutning tillsammans med skolledning

Positivt möte med samtliga lärare, elever och skolledning. Eleverna är väldigt nöjda och positiva till skolan och lyfter lärare och skolledningens engagemang för skolans elever.

### Allmän fråga till eleverna:

#### Vad gjorde att ni sökte hit?

Elev 1: Visste om vilket program jag vill läsa och tyckte profilen lät intressant. Fastnade för konceptet med schemat på skolan.

Elev 2: Fastnade för en liten skola, och trevliga lärare

Elev 3: Jag fastnade för en liten skola, lärarnas bemötande på öppet hus, personligt och välkomnande.

Elev 4: Hade hört att Jensen hade bra rykte.

#### Är det något ni vill ändra på?

Elev 1: Schemat - långa raster som man kan umgås och lära känna varandra mer.

Elev 2: Det är en liten skola och svårt att hitta kompisar. Litet urval.

Elev 3: Längre raster och vila mellan rastera.