

Linköpings kommun  
bildningsnamnden@utb.linkoping.se

2023-09-26

1 (17)

Dnr- SI 2023:523

# Beslut

---

efter planerad kvalitetsgranskning vid  
Berzeliusskolan 1 i Linköpings kommun

## Inledning

---

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Berzeliuskolan 1 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

### Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

### Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolenhetens arbetsätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolenheten uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skolenhet bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolenheten. Om en skolenhet bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

### Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Berzeliuskolan 1 i följande utsträckning:

#### **Rektors ledarskap**

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolenhetens utveckling.

#### **Undervisning**

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

### **Trygghet och studiero**

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

### **Bedömning och betygssättning**

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Berzeliuskolan 1.

## Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

### Rektors ledarskap

#### Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn vid Berzeliuskolan 1 leder och styr i hög utsträckning skolenhetens utveckling.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att rektorn följer upp och analyserar skolenhetens kunskapsresultat, undervisningens genomförande samt värdegrundsuppdragets integrering i undervisningen. Utifrån genomförda analyser vidtar rektorn åtgärder och fördelar resurser för att möta behoven. Vidare leder och organiserar rektorn det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn leder och styr också skolenhetens arbete kring jämställhet för att alla elever oavsett könstillhörighet ska ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

## Uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt upp och analyserar skolenhetens kunskapsresultat. Av inkommen dokumentation och intervjuer med rektorn framgår att rektorn följer upp resultaten utifrån flera olika aspekter, till exempel uppdelat på ämnen, jämfört med riket, uppdelat för män och kvinnor, förändringar över tid, elevers examensgrad, och andel elever med betyget F. Av intervju med rektorn framgår att huvudmannen bistår med sammanställningar men att de också tar fram underlag lokalt vid skolenheten för att hitta eventuella avvikelser och trender i resultaten. Rektorn berättar vid intervjun att hen följer upp resultaten med förstelärare samt med elevhälsan. Resultaten presenteras för personalen som diskuterar tänkbara orsaker till resultaten vidare i ämnes- och arbetslag. Lärarna berättar att frågor om resultaten ställts vid gemensamma studiedagar för gemensamma diskussioner. En sådan fråga har exempelvis handlat om förhållandet mellan elevernas betyg från grundskolan och resultaten då de lämnar gymnasiet. Rektorn beskriver att det utifrån elevernas höga betyg från grundskolan skulle kunna förväntas högre betyg på gymnasiet. Generellt visar rektorns analys på goda resultat, en hög examensgrad samt att kvinnor har en något högre examensgrad än män. Analysen har även visat att andelen elever med betyget F är högst i de naturorienterade ämnena samt i ämnet matematik. Andelen elever med betyget F i olika kurser har dock sjunkit över tid enligt rektorns analys.

Rektorn följer på olika sätt upp undervisningens kvalitet samt hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Av intervju med rektorn framgår att hen genomför klassrumsbesök och i det arbetet prioriterar att observera ny personal. Vidare framgår att rektorn får en god inblick i undervisningens genomförande genom de kursutvärderingar som eleverna genomför. I kursutvärderingarna svarar eleverna till exempel på frågor som rör variation, tydlighet, bedömning, återkoppling och elevers möjlighet att påverka. Rektorn får också en inblick i undervisningens genomförande genom medarbetarsamtal då hen diskuterar detta med varje lärare enskilt. Hen deltar även vid program- och inriktningslag där olika aspekter av undervisningen diskuteras. Rektorn beskriver också att eleverna är aktiva och ställer höga krav på sin utbildning. De signalerar till rektorn om det är något som de inte är nöjda med. Vidare följer rektorn upp att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Av inskickat material och intervjuer framgår att både kommungemensamma och skolenhetens egna elevenkäter används för att följa upp detta. Rektorn för också samtal med elevkårens representanter och lärarna diskuterar resultaten av elevenkäterna i tvärgrupper.

Rektorn utgår från sin analys för att fördela resurser och vidta utvecklingsåtgärder. Av intervju med rektorn framgår att hen har skapat olika stödstrukturer för elever som

inte uppnår ett godkänt resultat i en kurs. Till exempel har antalet timmar i kurser utökats, lärarresurser har strukturerats så att undervisningen har kunnat genomföras med två lärare och elever erbjuds lovskola utifrån behov. Skolan arbetar också för att förebygga ohälsa bland elever genom stödjande insatser kring studieteknik och stresshantering. Rektorn ger också exempel på hur synpunkter från elever lett till diskussioner med lärare och förändringar av undervisningen. Bland annat gjordes förändringar kring hur information till elever skulle distribueras utifrån elevers synpunkter på detta.

### Ledning och organisation

Rektorn leder och styr det pedagogiska arbetet genom att ge lärarna goda förutsättningar att samverka. Av inkommen dokumentation och intervjuer med rektorn och lärare framgår att det finns en tydlig organisation för olika regelbundna möten för uppföljning och utveckling av verksamheten. Lärarna träffas regelbundet i arbetslagen men också i ämneslag, inriktningslag, programträffar samt klassträffar. Samverkan kring utveckling av undervisning sker också systematiskt genom ett arbetssätt kallat professionellt lärande. Arbetet har pågått sedan läsåret 2021-2022 och går ut på att lärarna i mindre grupper identifierar och analyserar behov för att sedan ta fram och genomföra insatser i syfte att utveckla undervisningen. Gruppernas resultat redovisas sedan för övriga lärare vid gemensamma dagar i slutet av läsåret.

Det finns gemensamma arbets- och förhållningssätt på skolan vilka tillämpas av lärarna. Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att skolledningen återkommande informerar skolpersonalen om skolenhetens rutiner. Till exempel finns det gemensamma rutiner kring hantering av kränkande behandling, hantering av elever som riskerar att inte uppnå ett godkänt betyg samt hur information ska distribueras till elever. Vid klassträffar och i arbetslagen kan också riktade insatser och förhållningssätt tas fram gällande enskilda klasser utifrån behov. Det förekommer att det beslutas om gemensamma förhållningssätt och strukturer i enskilda klasser utifrån behov men i övrigt ansvarar varje lärare för att planera och strukturera sin undervisning utifrån elevgrupp.

Rektorn försäkrar sig om att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen. Av intervju med rektorn framgår att hen följer upp lärarnas arbete och vilket avtryck olika utvecklingsinsatser får på undervisningen. Genom utvärderingar av undervisningen med eleverna och samtal med personal får rektorn vetskap om hur lärare hanterar olika situationer. I huvudmannens synpunkter på protokollet beskriver rektorn att de har kunnat se en förbättring i elevers

kunskapsresultat men beskriver vidare att det inte går att urskilja en enskild insats som bakomliggande faktor för detta.

Granskningen visar att det finns ett arbete för att introducera och ge stöd till nyanställda och obehöriga lärare på skolan. Av intervjuer med rektorn och lärare framgår att personalen ges information om rutiner och förhållningssätt exempelvis vid lärarkonferenser och gemensamma dagar. Det finns också särskilda introduktionsdagar för nyanställd personal. Nyanställd personal börjar terminen före övrig personal för att få information om olika praktiska aspekter kring anställningen och tilldelas sedan en mer erfaren kollega som mentor. Lärarna berättar vid intervjun att det finns en särskild introduktionspärm för nyanställda men framhåller också arbetslaget som ett forum för nyanställda att få stöd av mer erfarna kollegor. Det framgår också av intervjuer med lärare och rektorn att rektorn har särskilda möten med nyanställda och prioriterar att göra klassrumsbesök hos ny personal.

#### Jämställdhetsarbete

Rektorn leder skolenhetens jämställdhetsarbete genom att följa upp och analysera skillnader mellan män och kvinnor och besluta om insatser utifrån behov. Av intervju med rektorn framgår att hen följer upp och analyserar könsmönster gällande trygghet i Skolinspektionens och skolenhetens egen trygghetsenkät. Vid analys av elevers kunskapsresultat ser rektorn också till skillnader i resultaten mellan kvinnor och män. Av inskickat material och intervjuer med rektorn och lärare framgår också att rektorn får information om elevernas uppfattning om klimatet i klasserna samt lärarnas bemötande genom samtal med lärare, elever och olika uppföljningar av undervisningen så som enkäter. Rektorn har i sin analys identifierat vissa könsmönster så som att det är en högre andel män än kvinnor på skolan, att kvinnor generellt sett når högre betyg än män samt att de är något mer nöjda med utbildningen än män. Av inskickat material framgår att analysen även visar på skillnader i uppfattningen av tryggheten på skolan mellan kvinnor och män, mellan kvinnor som läser olika år samt mellan kvinnor som läser olika program vid olika enheter på skolan. Rektorn berättar vid intervjun att skillnaderna är små men att kvinnors uppfattning om trygghet har sjunkit i förhållande till mäns. Vidare berättar rektorn vid intervjun samt i synpunkter på protokollet att skillnaderna främst framgått i resultaten för elever som läste sitt tredje år läsåret 2022-2023 vilket var samma elever som besvarade Skolinspektionen enkät 2022 där liknande skillnader framgår. Rektorn har identifierat tänkbara förklaringar till skillnaderna i sammansättningar i de olika elevgrupperna samt att de elever som besvarade Skolinspektionens enkät 2022 började på gymnasiet under pandemin och därför inte fick samma introduktion som de elever som började gymnasiet andra år.

Skolan arbetar aktivt med jämställdhet och vidtar åtgärder utifrån behov. Av intervjuer med lärare och elever framgår att det förekommer sexistisk och grabbig jargong vid skolenheten och att kvinnor kan få nedlåtande kommentarer och mötas av misogynna åsikter. Eleverna beskriver vid intervjun att det inte är alla lärare som bemöter sådant beteende aktivt när det förekommer. Av intervjuer och huvudmannens synpunkter på protokollet framgår att det tidigare delvis saknats ett systematiskt förebyggande arbete på klassnivå men att det genomförts olika generella insatser så som föreläsningar om toxisk maskulinitet samt förebyggande arbete mot sexuella trakasserier. Av intervjuer framgår också exempel på insatser som gjorts utifrån signaler från elever så som anpassningar av undervisningen i ämnet idrott och hälsa för att skapa lika förutsättningar för kvinnor och män. Det har också gjorts insatser i syfte att utveckla mentorskapet kring frågor som rör jämställdhet, rektorn har förlängt mentorstiden och tagit fram ett underlag för arbetet med värdegrundsfrågor. Av intervjuer beskrivs också elevkåren som drivande i jämställdhetsfrågor. Av huvudmannens synpunkter på protokollet framgår också att skolan till höstterminen 2023 infört uppföljande gruppsamtal med kvinnor i klasser med få kvinnor för att på så sätt kunna identifiera eventuell jargong och negativt bemötande utifrån könstillhörighet. Skolinspektionen vill poängtera vikten av att skolenheten fortsätter att utveckla arbetet kring dessa frågor då granskningen visar att det finns skillnader i förutsättningarna för kvinnor och män vid skolenheten.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

## Undervisning

### Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att undervisningen är strukturerad och varierad och att eleverna får ett aktivt lärarstöd. Lärarna tydliggör på olika sätt mål

och syfte med undervisningen och anpassar innehåll och arbetssätt så att eleverna utmanas och motiveras av undervisningen. Undervisningen organiseras så att eleverna ges stöd och möjlighet att ta ansvar för sitt lärande och för att påverka och utvärdera undervisningen.

#### Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Lärarna informerar eleverna om planeringen av kurser samt undervisningens mål och syfte. Av intervjuer med lärare och elever framgår att lärarna informerar om kursinnehåll samt mål och syfte i början av en kurs och att informationen också är tillgänglig för elever och vårdnadshavare via skolenhetens digitala lärplattform. Lärarna berättar vid intervjun att de planerar undervisningen för att skapa förutsättningar för gemensamma examinationer, för att skapa utrymme för elever att ta igen delar i en kurs som de missat samt för att kunna anpassa undervisningen utifrån behov. Det framgår också av observationer att lärarna aktivt informerar om planeringen av kursen och följer upp elevernas arbete i förhållande till planeringen.

Undervisningen är strukturerad och varierad. Lärarna uppger att de anpassar arbetssätt och lektionsstruktur efter en lektions längd, tid på dagen, planerat innehåll samt elevgrupp. En lärare ger som exempel att eleverna vid praktiska moment ofta vill komma igång snabbt vilket gör att läraren har genomgångar i mitten av lektionen istället för i början. Lärarna berättar också att de arbetar för att skapa en balans mellan diskussioner, individuellt arbete och genomgångar under en lektion. Eleverna berättar att lektioner ofta består av en inledning, olika former av enskilt eller gemensamt arbete samt en gemensam avslutning. De beskriver att det varierar mellan olika ämnen och lärare samt över tid i vilken utsträckning lektionerna är varierade. Eleverna berättar också att lärarna anpassar och planerar undervisningen utifrån elevernas synpunkter och resultat på olika test. Av lektionsobservationerna och intervjuer framgår att lärarna arbetar för att ge eleverna ett aktivt lärarstöd. Lärarna gör detta genom att resonera kring uppgifter och planering med eleverna i helgrupp och individuellt och eleverna berättar att de även kan nå lärarna för frågor och stöd via en chatt. Eleverna berättar också att lärarna fångar upp om eleverna tycker något är svårt och då lägger mer tid på att förklara. Eleverna kan också få individuellt stöd av lärare vid planerade stödtillfällen utanför lektionstid.

#### Motivation och anpassningar

Lärarna planerar och genomför undervisningen så att den är stimulerande och motiverande för eleverna. Lärarna ger exempel på hur de väljer innehåll utifrån vad de tror intresserar eleverna. De beskriver vidare att eleverna är olika motiverade för olika kur-



ser. Genom att diskutera vilken nytta kunskaperna kursen syftar till att ge försöker lärarna motivera eleverna. Det kan röra sig om allmänbildning eller kunskaper som eleverna behöver för kommande delar av utbildningen. Eleverna beskriver vid intervjuer att lärarna är duktiga på att motivera dem och att de gör undervisningen stimulerande på olika sätt. Lärarna använder sig till exempel av humor och musik. Eleverna beskriver också att lärarna är uppmuntrande i sitt bemötande och att de ger beröm i vardagen.

Granskningen visar att undervisningen på flera sätt är anpassad till aktuell elevgrupp och till elevernas enskilda behov. Rektorn berättar att det inte är ovanligt att elever redan läst gymnasiekurser i olika ämnen i grundskolan och att skolenheten har strukturer för att utmana även dessa elever. Eleverna berättar vid intervjun att de utmanas i undervisningen genom att de kan välja olika nivåer för att visa sina kunskaper. Det finns fördjupningsuppgifter och elever har också fått individuellt anpassade utmaningar. Av intervju med rektorn och elever framgår att eleverna erbjuds olika satsningar för att utmanas ytterligare, det kan till exempel handla om samarbeten med universitet och eleverna kan också läsa extra kurser. Skolenheten arbetar också på olika sätt för att stödja lärarna i arbetet med att anpassa undervisningen för elever och elevgrupper. Lärarna kan via ett digitalt system få information om elevers olika individuella anpassningar och det finns olika forum där anpassningar diskuteras i lärarkollegiet och med elevhälsan. Skolenheten har också skapat strukturella förutsättningar för elever genom stödinsatser utanför ordinarie lektionstid samt genom att utöka antalet timmar i kurser. Eleverna berättar att de i undervisningen ges möjlighet att arbeta på olika sätt och i olika grupper utifrån sina förkunskaper.

#### Elevernas delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Eleverna ges förutsättningar att reflektera över och ta ansvar för det egna lärandet. Skolenheten erbjuder kurser i studieteknik och vid mentorstiden lyfts frågor kring studieteknik kontinuerligt. Av observationer och intervjuer med lärare och elever framgår också att elever ges förutsättningar att arbeta med uppgifter utan ett givet svar där eleven istället reflekterar kring ett ämne eller en lösning på ett problem. Lärarna berättar också att de använder olika metoder för att eleverna ska ges möjlighet att visa sina kunskaper på olika sätt. Vid en observation för läraren samtal med varje elev enskilt för att följa upp en tidigare skriftlig uppgift.

Lärarna gör eleverna delaktiga i planeringen och utvärderingen av undervisningen. Av intervju med lärare framgår att de löpande för diskussioner med eleverna om undervisningen och tar hänsyn till elevernas synpunkter i den fortsatta planeringen. Lärarna använder sig också av omröstningar och halvkursutvärderingar för att justera undervisningen utifrån elevernas synpunkter. Eleverna kan påverka sådant som tillvägagångs-

sätt vid examination och innehållsliga delar så som vilka texter de ska läsa. Lärarna beskriver också hur de planerar och anpassar tider för prov utifrån elevernas arbetsbelastning. Det framgår också att elever genom dialog med lärare och rektor har kunnat påverka undervisningens genomförande så som hur information ska distribueras samt hur genomgångar genomförs i olika ämnen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

## Trygghet och studiero

### Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1

Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolenheten arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att det pågår ett aktivt och medvetet arbete vid skolenheten för att skapa en trygg miljö och studiero. Elevernas upplevelse av trygghet och studiero följs regelbundet upp och förbättringsåtgärder vidtas. Det finns ett samlat arbete kring trygghet och studiero där elever och lärare gemensamt arbetar för att skapa en lugn och trygg studiemiljö.

## Studiero

Skolenheten följer upp hur eleverna upplever studieron samt vidtar vid behov åtgärder för att förbättra och bibehålla en god studiero. Av intervjuer med rektor, lärare och representanter från elevhälsan framgår att elevernas uppfattningar om studieron följs upp genom enkäter, kursutvärderingar och samtal. Det ges vid intervjuer exempel på insatser som gjorts i olika grupper utifrån behov. Insatserna har handlat om sådant som regler kring mobiltelefoner, elevens placering i klassrummet och förstärkning med personal i klassrummen. Vidare berättar lärarna att de använder olika metoder för att skapa studiero i sin undervisning och att eleverna görs delaktiga i arbetet. Till exempel diskuterar lärarna förväntningar och regler med eleverna i början av en kurs. Lärarna tar fram gemensamma förhållningsregler för undervisningen med eleverna och lärarna använder till exempel grupprum för att skapa en gynnsam lärmiljö som präglas av arbetsro. Vidare framgår av intervjuer och inskickat material att det även har gjorts insatser generellt vid skolenheten i syfte att skapa en gynnsam lärmiljö. Skolenheten har bland annat skapat lokalmässiga förutsättningar genom fler

grupparbetsplatser och gör även stödjande insatser för eleverna kring hälsa och studieteknik. Av samtliga intervjuer framgår att de intervjuade upplever att det är studiero. Det framgår också att lärarna får stöd i arbetet med att skapa och upprätthålla studiero i olika forum så som klassmöten och ämneslag och att det finns gemensamma ordningsregler vid skolenheten. Vid flera intervjuer hänvisas till att eleverna är studiemotiverade och att det har en positiv inverkan på studieron. Samtidigt framgår av observationer och intervjuer med lärare och elever att det ibland är hög ljudnivå och att elever medvetet väljer att arbeta med uppgifterna hemma istället för under lektionstid. Även om det inte framkommer problem kring studieron utifrån ett trygghetsperspektiv vill Skolinspektionen framhålla vikten av att eleverna ges stöd i att kunna rikta fokus mot det som är syftet med undervisningen även under lektionstid och att skolan därför arbetar vidare med dessa frågor.

### Trygghet

Skolenheten har ett aktivt och strukturerat arbete för att skapa trygghet. Av inkommen dokumentation framgår att skolenhetens resultat gällande trygghet följs upp inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet genom enkäter, utvärderingar och samtal. Utöver kommunens och skolenhetens egna enkäter används även Region Östergötlands och Skolinspektionens enkäter för att följa upp trivsel och trygghet. Elevernas synpunkter når också personalen genom samtal i vardagen och eleverna berättar att de även kan lämna in anonyma synpunkter och signaler genom en applikation som elevkåren tillhandahåller. Rektorn har organiserat så att elever, lärare och elevhälsan deltar i analyser av och diskussioner om resultaten. Resultaten av analyserna ligger sedan till grund för skolenhetens plan mot kränkande behandling och de beslut om insatser som rektorn tar. Enligt intervjuer och inkomna dokument har uppföljningar och analyser visat att den upplevda tryggheten vid skolenheten generellt sett är hög. Som tidigare nämnts har det dock framkommit vissa skillnader mellan hur kvinnor och män upplever tryggheten. Skolenheten har utifrån detta bland annat anordnat föreläsningar och samtal för eleverna om machokultur. I huvudmannens synpunkter på protokollet framgår också att skolenheten inför kommande läsår planerar ha uppföljande gruppsamtal med kvinnor i de grupper där en majoritet av eleverna är män. Vidare framgår av intervjuer och inskickat material att det framkommit att miljön i och kring matsalen upplevts otrygg. Det har utifrån det anordnats extra platser för elever och bemanningen har förstärkts.

Vidare framgår av granskningen att det finns ett främjande och förebyggande arbete med att skapa trygghet vid skolenheten. Av inkommen dokumentation och intervjuer med rektorn och lärare framgår att arbetet sker löpande under året vid exempelvis mentorstider men också genom vad som vid skolenheten kallas

introduktionsperioden. I arbetet med introduktionsperioden och det faddersystem som finns vid skolenheten är elevkåren i hög grad involverad och av samtliga intervjuer framgår att arbetet bidrar till en gemensam anda och trivsel vid skolenheten. Ytterligare insatser som görs för att skapa trygghet och trivsel vid skolenheten är en introduktionskurs som förstelärare har tagit fram tillsammans med rektorn som innehåller övningar kring jämställdhet och värdegrund. Vidare framgår av intervjuer och inskickat material att det finns ett gemensamt förhållningssätt och rutiner för att skapa trygghet vid skolenheten. Lärarna berättar att de diskuterar frågor kring skolenhetens värdegrund och ordningsregler vid personalkonferenser i samband med läsårsstart. Då lyfts också skolenhetens plan mot kränkande behandling.

Av intervjuer med elevhälsan och lärare framgår att elevhälsan arbetar tillsammans med lärarna för att ta fram strategier kring trygghetsfrågor, bland annat vid klassmöten. Elevhälsan arbetar också med insatser för elever och presenterar sin verksamhet för elever och vårdnadshavare i början av varje läsår. Elevhälsans medlemmar berättar att de arbetar aktivt i vardagen med att skapa relationer med eleverna. Utöver strukturerade arbetsätt så som hälsosamtal ser elevhälsans personal också till att vara i de lokaler där eleverna finns för att träffa och prata med eleverna.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

## Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att rektorn följer upp och analyserar orsaker till eventuella avvikelser i lärarnas bedömning och betygssättning. Lärarna involveras i uppföljningen. Lärarna ges också förutsättningar att arbeta för att skapa likvärdighet i sitt arbete med bedömning och betygssättning och att kvalitetssäkra sina bedömningar.

### Uppföljning och analys av bedömningar och betyg

Rektorn följer upp och analyserar eventuella avvikelser i bedömningar och betyg. Av intervju rektorn och inkommen dokumentation framgår att hen gör detta kontinuerligt

men att det läsåret 2020/2021 även genomfördes en större genomlysning av betygen vid skolenheten. I det löpande arbetet med att analysera skillnader i betyg bistår också huvudmannen med underlag. Rektorns uppföljning och analys innefattar flera olika aspekter så som skillnader mellan ämnen, kurser och olika program, skillnader mellan män och kvinnor samt mellan elever som läser olika år. Vidare innefattar det skillnader över tid och i jämförelse med riket, avvikelser i enskilda lärares betygsättning samt mellan nationella prov och kursbetyg. Utifrån vad som framgått av uppföljningen av betygen har lärarna i olika sammanhang fått i uppdrag att diskutera resultaten samt eventuella förklaringar till de samma. Rektorn för också vid behov enskilda samtal med lärare utifrån eventuella avvikelser i betygsättningen. Av intervjuer och inskickat material framgår att frågan gällande skillnaden mellan elevers höga betyg från grundskolan och de i jämförelse med riket något lägre avgångsresultaten från gymnasiet har diskuterats med rektorn och i arbetslagen. Rektorn beskriver vidare att tidigare analyser också har visat på skillnader mellan olika lärares betygsättning i samma ämne. Utifrån detta fick personalen i uppdrag att arbeta tillsammans kring bedömningsfrågor i syfte att öka likvärdigheten.

#### Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Granskningen visar att lärarna ges möjligheter att kvalitetssäkra bedömningar och betyg för att säkerställa en likvärdig bedömning. Av intervjuer med lärare framgår att arbetet sker genom samtal i vardagen och ämneslag men även vid gemensamma studiedagar och i arbetet kring professionellt lärande som beskrivits tidigare. Rektorn ger förutsättningar för lärarna att kvalitetssäkra sina bedömningar genom att avsätta tid vid studiedagar och i vardagen. Lärarna berättar att de till exempel använder gemensamt framtagna prov och bedömningsunderlag, att de samarbetar med rättning och även använder sig av oidentifierade prov. De använder sig av Skolverket bedömningsstöd och genomför likvärdighetsövningar så som att rätta samma prov för att utifrån det diskutera olika kriterier och nivåer. Arbetet med att utveckla undervisningen och examinationsformer beskrivs vid intervjuer vara en ständig del i vardagen och lärarna beskriver också att de använder olika examinationsformer för att ge eleverna möjlighet att visa sina kunskaper på olika sätt.

Lärarna arbetar också med sambedömning. Inom ämneslag finns något som kallas för bedömningskonferenser då lärarna i ett ämne träffas och diskuterar betyg och bedömning. Det finns samverkan kring detta även med andra gymnasieenheter vid Berzelius-skolan och rektorn beskriver en ambition om att återuppta samverkan även med andra skolor som funnits tidigare.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

#### På Skolinspektionens vägnar

X Tobias Thorén

---

Beslutsfattare  
Signerat av: Tobias Thorén

X Daniel Nilsson

---

Föredragande  
Signerat av: Daniel Nilsson

I handläggningen av ärendet har även utredarna Albin Hultman och Mats Pellbring medverkat.

## Bilaga 1: Underlag för bedömning

---

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Tre gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolenhetens elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

### Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:  
[www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se)



## Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

---

Skolinspektionen besökte Berzeliuskolan 1 den 22 – 23 maj 2023. Besöket genomfördes av utredarna Albin Hultman, Daniel Nilsson och Mats Pellbring.

Berzeliuskolan 1 är en av tre gymnasieenheter vid Berzeliuskolan i Linköpings kommun. Vid Berzeliuskolan 1 erbjuds teknikprogrammet, programmet har fem inriktningar; Design och produktutveckling, Informations- och medieteknik, Samhällsbyggande och miljö, Teknikvetenskap samt Produktionsteknik. Vid övriga gymnasieenheter på skolan erbjuds natur- och introduktionsprogram. Berzeliuskolan 1 leds av en rektor som också arbetar tillsammans med rektorerna för övriga gymnasieenheter i en gemensam ledningsgrupp. Linköpings kommun är huvudman för Berzeliuskolan 1.