

Huvudman

Linköpings kommun
bildningsnamnden@utb.linkoping.se

Ärendet

Tillsyn av gymnasieskolan Birgittaskolan 3 i Linköpings kommun.

Beslut

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Linköpings kommun en anmärkning avseende bristen rörande avsaknad av information om vem som är ansvarig för uppföljning och utvärdering av åtgärdsprogram. Linköpings kommun ska **senast den 25 september** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalad brist. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser utbildning om kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt hedersrelaterat våld och förtryck, extra anpassningar, särskilt stöd, studiehandledning på modersmålet, rätten att gå om en kurs, utbildning i introduktionsprogram, förebyggande arbete för att skapa trygghet och studiero, planen mot kränkande behandling, skolans arbete med att motverka, anmäla och utreda kränkande behandling, användning av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning, skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning, utredning och åtgärder i fall där elev uppträtt olämpligt samt frånvaro.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys våren 2023 inlett en tillsyn av Birgittaskolan 3 i Linköpings kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Birgittaskolan 3 följer gällande bestämmelser om utbildning om kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt hedersrelaterat våld och förtryck, extra anpassningar och särskilt stöd, skolans arbete med att skapa trygghet och studiero samt frånvaro.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, heltidsmentorerna, skolvärdar, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt genom lektionsobservationer den 25-27 april 2023. Det har också genomförts en intervju med representanter för huvudmannen den 29 maj 2023.

Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat betygskataloger, åtgärdsprogram, listor med frånvarostatistik, huvudmannens beslutade plan för utbildningarna på introduktionsprogrammen samt ett antal individuella studieplaner från respektive introduktionsprogram. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Anmärkning

Information om vem som är ansvarig för uppföljning och utvärdering av åtgärdsprogram

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har i samband med verksamhetsbesöket granskat skolans alla åtgärdsprogram. I ett antal åtgärdsprogram saknas information om vem som är ansvarig för uppföljning respektive utvärdering av åtgärderna i programmen.

I intervju med elevhälsan framkommer att skolan nyligen har bytt system och att alla åtgärdsprogram numera skrivs i skolans lärplattform och diarieförs i ett webbaserat dokumentationssystem. Av intervjuer med elevhälsan och rektorn framgår att det nya systemet inte kan godkänna åtgärdsprogram som saknar information om vem som är ansvarig för uppföljningen och utvärderingen samt när detta ska göras. I rektorsintervjun framkommer att i de åtgärdsprogram som har skrivits i det gamla systemet och där det saknas uppgifter om vem som är ansvarig för uppföljning och

utvärdering så har specialpedagogen missat att skriva in detta, men rektorn och elevhälsan känner till vilken personal som är ansvariga trots att det inte är dokumenterat.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. (3 kap. 9 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen konstaterar att det i ett antal åtgärdsprogram på skolan saknas information om vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen av åtgärderna, vilket utgör en brist.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. Linköpings kommun verksamhet vid Birgittaskolan 3 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller information om vem som är ansvarig för uppföljning och utvärdering av alla åtgärdsprogram.

Tillsynen visar dock att rektorn känner till vem som är ansvarig för att följa upp och utvärdera de aktuella åtgärdsprogrammen. Skolan har även börjat använda ett nytt system där åtgärdsprogram skrivs och som innebär att ansvarig för uppföljning och utvärdering måste anges för att åtgärdsprogrammet ska kunna utarbetas. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och finner därför skäl att tilldela Birgittaskolan 3 en anmärkning.

Områden utan konstaterade brister

Kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I skolans plan mot kränkande behandling för 2022/2023 finns medvetandegörandet av könsnormer och könsidentiteter samt sexuella läggningar med som konkret mål. Av samtliga intervjuer framgår att kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck behandlas återkommande i utbildningen. Av intervjuerna framgår att sexualitet, samtycke och relationer behandlas i kurserna under klasstid, i samtal med skolvärdarna och via föreläsningar. Eleverna deltar också i ett arbete kopplat till mansrollen som utgör ett

redskap för jämställdhetsarbete. Av intervju med elevhälsan framgår också att skol-sköterskan har hälsosamtal med varje elev i år 1 och då tas även sexualitet, samtycke och relationer samt hedersrelaterat våld och förtryck upp. Av intervjuer med skolvårdar, mentorer, elevhälsan, lärare och rektorn framgår vidare att personalen har tagit del av en föreläsning gällande hedersrelaterat våld och förtryck och att det planeras en workshop i juni 2023 för elever i år 1 och år 2 på detta tema.

Rättslig reglering

Av läroplanen för gymnasieskolan framgår att skolan har ett ansvar för att eleverna återkommande i utbildningen får möta frågor som rör sexualitet, samtycke och relationer. Utbildningen ska därigenom främja alla elevers hälsa och välbefinnande samt stärka deras förutsättningar att göra medvetna och självständiga val. Skolan ska bidra till att eleverna utvecklar förståelse för egna och andras rättigheter och förmedla betydelsen av att sexualitet och relationer präglas av samtycke. I utbildningen ska maktstrukturer kopplade till kön och hedersrelaterat våld och förtryck kritiskt granskas. Eleverna ska även ges möjlighet att utveckla ett kritiskt förhållningssätt till hur relationer och sexualitet framställs i olika medier och sammanhang, bland annat i pornografi. (Läroplanen för gymnasieskolan (Lgy11), [SKOLFS 2011:144] 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Gymnasieskolans uppdrag, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden)

Av läroplanen för gymnasieskolan framgår också att rektorn ansvarar för att kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck behandlas återkommande i utbildningen. (Lgy11, 2.6 Rektorns ansvar)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra anpassningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen förteckning för aktuellt läsår framgår att en överväldigande majoritet bland eleverna på skolan har extra anpassningar. Av inkommen dokumentation framgår att några av de vanligaste extra anpassningarna inom ramen för den ordinarie undervisningen utgörs av stöd för att strukturera och planera arbetet, förlängd provtid, möjlighet till muntliga kompletteringar och stödstugor i vissa ämnen.

Av intervjuer med elevhälsan och lärare framgår att lärarna ger många elever extra anpassningar. Enligt lärarna skulle det dock vara önskvärt att fler lärare närvarar i klassrummet, vilket även skolvårdarna och mentorerna lyfter under intervju. Av intervju med rektorn framgår att eleverna ges de extra anpassningar som de behöver. Enligt rektorn sker diskussioner internt avseende hur skolan använder resur-

serna på bästa sätt, under vissa perioder och i vissa klasser har ett tvålärarskap fungerat bra. I intervjuer med elever framkommer att eleverna ibland får påminna lärarna om sina extra anpassningar.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska en elev om det inom ramen för undervisningen, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt. (3 kap. 5 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med elevhälsan, lärare och rektorn framgår att om en lärare, trots extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, befarar att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, görs en anmälan till rektorn.

Av intervjuer med elevhälsan och rektorn framgår att för varje anmälan startar rektorn en utredning av elevens behov av särskilt stöd och elevhälsans professioner deltar i utredningsarbetet.

Vidare framgår av intervjuer med elevhälsan och rektorn att rektorn efter varje utredning av en elevs behov av särskilt stöd beslutar om att utarbeta eller inte utarbeta åtgärdsprogram. Av åtgärdsprogrammen framgår elevernas behov av särskilt stöd.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska

ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt. (3 kap. 7 § skollagen)

Vidare framgår av skollagen att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Studiehandledning på modersmålet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen dokumentation framgår att kartläggning av elevers behov av studiehandledning på modersmål sker under uppstarten av varje läsår och utvärderas löpande under året. Av intervjuer med elever, elevhälsan, lärare och rektorn framgår att studiehandledning på modersmålet ges och fungerar bra. Av intervju med rektorn framgår att alla elevers behov av studiehandledning på modersmålet tillgodoses.

Rättslig reglering

Av gymnasieförordningen framgår att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. En elev som ska erbjudas modersmålsundervisning och som före sin ankomst till Sverige har undervisats på ett annat språk än modersmålet får ges studiehandledning på det språket i stället för på modersmålet, om det finns särskilda skäl (9 kap. 9 § gymnasieförordningen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Rätten att gå om en kurs

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervjuer med elever framkommer att eleverna inte känner till att de kan få gå om en kurs, när de inte har fått lägst betyget E på kursen. Av intervju med lärarna framgår att de inte vet om eleverna får information om rätten att gå om en kurs. Av intervju med rektorn framgår att alla elever inte får någon uttrycklig information om rätten att gå om en kurs. Av huvudmannens komplettering i samband med synpunkter på tjänsteanteckningen framgår att den information som ges till eleverna om rätten att gå om en kurs ges vid olika tillfällen. Det framgår vidare att information enbart ges till de elever som har fått betyget F efter att betyget har satts, vilket medför att det inte blir aktuellt för elever som har klarat kursen. Vidare framkommer att information om rätten att läsa om en kurs när en elev har fått F i betyg även ges under utvecklingssamtal och studieplanering med enskild elev. Av huvudmannens komplettering framgår vidare att exakt hur en elev ska gå om en kurs diskuteras under studieplaneringen. En elev kan gå om en årskurs eller få förlängd undervisning under ett fjärde år. Avslutningsvis framkommer att få elever väljer att gå om en kurs under pågående läsår, många elever väljer istället att göra en prövning i kursen.

Rättslig reglering

Av gymnasieförordningen framgår att om en elev inte har fått lägst betyget E på en kurs, har eleven rätt att gå om kursen en gång. Har eleven slutfört kursen två gånger och inte fått lägst betyget E får eleven gå om kursen ytterligare en gång, om det finns särskilda skäl. En elev som inte har fått betyget E på gymnasiearbetet eller gymnasiesärskolearbetet har rätt att göra om arbetet en gång. Om en elev har fått betyget F på en stor andel av kurserna under ett läsår får eleven, om det finns särskilda skäl, gå om också sådana kurser som eleven fått lägst betyget E på under läsåret. (9 kap. 1 § gymnasieförordningen [2010:2039])

Av gymnasieförordningen framgår vidare att rektorn fattar beslut om vissa stödåtgärder enligt 1, 2, 4 och 4 a §§ efter det att eleven och berörda lärare har fått yttra sig. Om eleven inte har fyllt 18 år ska även elevens vårdnadshavare yttra sig. (9 kap. 5 § gymnasieförordningen)

Av läroplanen för gymnasieskolan framgår att elevernas möjligheter att utöva inflytande på utbildningen och att ta ansvar för sina studieresultat förutsätter att skolan klargör utbildningens mål, innehåll och arbetsformer, liksom vilka rättigheter och skyldigheter eleverna har. (Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Linköpings kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller rätten att gå om en kurs. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Utbildning i introduktionsprogram

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med rektorn och dokumentstudier framgår att utbildningen på skolans introduktionsprogram följer en plan som huvudmannen har beslutat om, och att det upprättas individuella studieplaner för eleverna.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att utbildningen på introduktionsprogram ska följa en plan för utbildningen som beslutas av huvudmannen. Utbildningsplanen ska innehålla uppgifter om utbildningens syfte, huvudsakliga innehåll och längd. För varje elev ska det upprättas en individuell studieplan. (17 kap. 7 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Skolans arbete med att skapa trygghet och studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Förebyggande arbete för att skapa trygghet

I Skolinspektionens skolenkät vårterminen 2022 ger elever i år 2 och pedagogisk personal på Birgittaskolan 3 låga svarsvärden rörande trygghet. På en skala från 0 till 10 hamnar tryggheten på 7,6. Elever uppger dock i intervjuer att de känner sig trygga på skolan. Som förklaring till de låga resultaten på skolenkäten uppger eleverna, mentorerna och skolvärdarna att det förekom en del incidenter på skolan förra läsåret, men att de upplever att tryggheten är mycket bättre nu då åtgärder har vidtagits.

Av skolans kvalitetsrapport för läsåret 2021/2022 framgår att antalet personer som arbetar med eleverna i korridoren har utökats och att skolan för en bättre dialog med eleverna via gruppen för elevdelaktighet. Vidare framgår att det till läsåret 2022/2023 har bildats ett trygghetsteam för att skapa ett tryggare klimat på skolan.

Av inkommen information och intervjuer med skolans personal framgår att skolan arbetar förebyggande för att skapa trygghet genom mentorerna och skolvärdarnas uppdrag att skapa relationer med eleverna, elevhälsoteamets trygghetsvandringar, frukost till eleverna, workshops och "Birgittadagarna" där gemensamma aktiviteter förekommer samt via enkäter och kartläggningar.

Av intervju med rektorn framgår att en del av otryggheten på skolan har sin grund i att det även har vistats vuxenelever i lokalerna. Rektorn uppger att skolbyggnaden i

framtiden ska vara en renodlad gymnasieskola. På frågan om rektorn har de förutsättningar som behövs för att skapa trygghet svarar rektorn att dessa förutsättningar finns.

Förebyggande arbete för att skapa studiero

Av ungdomsenkäten *Om mig* som genomfördes höstterminen 2022 framgår att 48 procent av Birgittaskolans elever anser att det är studiero. Av den elevenkät som genomfördes vårterminen 2023 framgår att 61 procent av eleverna på vård- och omsorgsprogrammet respektive 62 procent av eleverna på barn och fritidsprogrammet anser att de har studiero.

Lärare uppger att de har förutsättningar att skapa studiero och att de arbetar förebyggande genom olika åtgärder i klassrummet, såsom att eleverna har bestämda platser i klassrummet och att lektionsstrukturen skrivs upp på tavlan. Av intervju med rektorn framgår att rektorn har stöd från huvudmannen i att arbeta förebyggande för att skapa studiero. Av intervju med representanter för huvudmannen framgår att det har utarbetats arbetsformer, rutiner och satsats resurser på skolan. Huvudmannens representanter uppger att skolan generellt har haft låga resultat i enkäter rörande studiero, men att de kan se att enkätresultaten förbättras. Enligt huvudmannens representanter ges skolan utifrån resursfördelningen de förutsättningar som behövs för att kunna arbeta förebyggande med trygghet och studiero.

Av intervju med rektorn framgår att studieron kan bli bättre, eftersom det inte råder studiero fullt ut under lektionerna så som det ser ut idag. Enligt rektorn arbetar skolan förebyggande på olika sätt för att skapa studiero, till exempel i form av tvålärarskap. Rektorn uppger också att skolan arbetar mer med ordningsreglerna och att åtgärdstrappan har tydliggjorts.

Av intervjuer med elever framgår att studieron varierar på lektionerna. Enligt elevhälsan kan en hel klass kartläggas och intervjuas inom elevhälsoteamet när det finns problem med studiero, vilket nyligen har skett i fråga om två av skolans klasser. I intervju med elever från en av dessa klasser framkommer att det inte har varit studiero i klassen tidigare, men att insatserna från elevhälsan ger resultat.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero. (5 kap. 3 § andra stycket skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Linköpings kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller förebyggande arbete för att skapa trygghet och studiero. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Plan mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkomna handlingar framgår att skolans plan mot kränkande behandling 2022/2023 till större delen är gemensam för Birgittaskolan 1 och Birgittaskolan 3. Det förekommer dock delar i planen som är kopplade till specifika program på respektive skolenhet. I planen finns en redogörelse för genomförda och planerade åtgärder som syftar till att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever.

Rektorn uppger i intervju att anledningen till att stora delar av planen är gemensam med Birgittaskolan 1:s plan är att skolenheterna är tätt sammanvävda och delar på personal, klassrum och lokaler. Av intervjun med rektorn framgår att uppföljning av planen görs i slutet av vårterminen genom att elevhälsan utvärderar och uppdaterar planen inför höstterminen. Av intervju med skolvårdar, mentorer, lärare och rektorn framgår vidare att eleverna är delaktiga i upprättandet, uppföljningen och översynen av planen mot kränkande behandling genom gruppen för elevdelaktighet och under klass- och mentorstid.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever (6 kap. 6 § skollagen).

Av skollagen framgår vidare att huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. Vidare framgår av skollagen att en redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. (6 kap. 8 § skollagen)

Av förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling framgår att en plan mot kränkande behandling enligt skollagen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid den verksamhet som planen gäller för. Utformningen och omfattningen av elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. (2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Linköpings kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller skolans plan mot kränkande behandling. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Skolans arbete med att motverka, anmäla och utreda kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med skolvärddar, mentorer, elevhälsan, lärare och rektorn framgår att all personal på skolan agerar då en elev utsätts för kränkande behandling och gör anmälningar till rektorn som i sin tur anmäler detta till huvudmannen. Även i intervjuer med elever framkommer att personal på skolan agerar och ingriper om någon elev blir kränkt.

Av Skolinspektionens dokumentgranskning framgår att för varje anmälan om kränkande behandling som Linköpings kommun mottar från Birgittaskolan 3 ser Linköpings kommun till att det startas en utredning där omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna utreds och åtgärder vidtas.

Rättslig reglering

Enligt skollagen är en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap. 10 § skollagen)

Enligt läroplanen för gymnasieskolan ska alla som arbetar i skolan uppmärksamma och vidta nödvändiga åtgärder för att motverka, förebygga och förhindra alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. (Lgy11, 2.2 Normer och värden)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Användning av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med elever, lärare och rektorn framgår att lärarna brukar samla in elevernas mobiltelefoner under lektionerna, vilket också framgår av lektionsobservationer. Av lektionsobservationer framgår vidare att mobiltelefoner kan användas i undervisningen enligt lärares instruktioner.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att det vid undervisning endast får förekomma sådan användning av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning som sker enligt lärarens instruktioner i syfte att främja elevernas utveckling och lärande eller utgör extra anpassningar eller särskilt stöd. Rektorn eller en lärare får dock om det finns särskilda skäl tillåta en enskild elev att använda en mobiltelefon eller annan elektronisk kommunikationsutrustning även i andra fall. (5 kap. 4 a § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Linköpings kommun har brutit mot bestämmelserna när det avser användning av mobiltelefoner och annan kommunikationsutrustning. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen dokumentation framgår att skolan har en skriftlig rutin för omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att det för varje skolenhet ska finnas skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning enligt 5 kap. 4 b-4 d §§ skollagen. Rektorn beslutar om sådana rutiner. (5 kap. 4 e § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Utredning och åtgärder i fall där elev uppträtt olämpligt

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med elever, lärare och rektorn framgår att skolan har infört en åtgärdstrappa med disciplinära åtgärder, som används vid ordningsstörande beteende. Av intervju med rektorn framgår att de disciplinära åtgärderna har används under läsåret. I intervjun med rektorn framkommer att en utredning startas om en elev har uppträtt olämpligt och att utredningen medför åtgärder för att få eleven att ändra sitt beteende.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om en elev i gymnasieskolan vid upprepade tillfällen stör ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarlig

förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Vidare framgår att om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. (5 kap. 9 § skollagen)

Vidare framgår av skollagen att med utgångspunkt i vad som har framkommit vid en utredning enligt 9 § första stycket ska rektorn se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende. (5 kap. 10 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av skolans kvalitetsrapport för läsåret 2021/2022 framgår att Birgittaskolan 3 arbetar med att minska elevers frånvaro. Av inskickad dokumentation framgår att skolan har tre heltidsmentorer vars huvudarbetsuppgift är att främja närvaron.

Av samtliga intervjuer framgår att elevernas frånvaro följs upp av mentorerna. Enligt elevhälsan gör mentorerna en bedömning om ett ärende behöver tas vidare till elevhälsoteamet, där beslut fattas om det behöver genomföras en mer fördjupad utredning av skolpsykologen och kuratorerna.

Skolinspektionens dokumentgranskning visar att många frånvaroutredningar har startats på skolan. Frånvaron har utretts och insatser har genomförts.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att vid upprepad eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövt (15 kap. 16 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Hans-Göran Arvidsson

Beslutsfattare
Signerat av: Hans-Göran Arvidsson

X Linda Nordenhem

Föredragande
Signerat av: Linda Nordenhem