

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Katedralskolan 1 i Linköpings kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning vid Katedralskolan 1 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskningen ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetsätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Katedralskolan 1 i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Katedralskolan 1.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att rektorn skapar en god grund för utveckling av undervisningen genom att följa upp skolenhetens kunskapsresultat, undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar att bedriva undervisning. Rektorn analyserar resultaten tillsammans med lärare och beslutar om utvecklingsinsatser och fördelning av resurser. Det sker även en uppföljning av hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen och rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolenheten. Rektorn har skapat en ändamålsenlig organisation för samverkan mellan lärare samt förutsättningar för kollegialt lärande. Skolenhetens arbetssätt och förhållningssätt görs kända för personal och elever, och det finns en systematik i introduktionen av nyanställda lärare.

Uppföljning, analys och förbättringsåtgärder

Rektorn skapar en god grund för utveckling av undervisningen genom att följa upp skolenhetens kunskapsresultat. Av insänd dokumentation samt intervjuer med rektorn och personal framgår att uppföljningen sker med regelbundenhet under läsåret och att den innefattar en bred uppsättning källor, exempelvis betyg, andelen elever som tar gymnasieexamen och resultat på nationella prov. Uppföljningen av kunskapsresultat innefattar ett flertal analyser, så som jämförelser mellan kvinnors

och mäns kunskapsresultat, betydelsen av socioekonomiska förhållanden, liksom jämförelser mellan olika klasser, program och skolenheter. Lärarna involveras återkommande i arbetet med uppföljning och analys av kunskapsresultat.

Rektorn följer på flera sätt upp att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Av insänd dokumentation samt intervju med rektorn framgår att detta sker genom bland annat enkätfrågor till eleverna som rör värdegrundsarbetet samt genom samtal med eleverna. I övrigt framgår av intervjuer med rektorn och lärare att frågor om värdegrund kommer in som en integrerad del av kursinnehållet, och exempel ges på hur detta sker i specifika kurser.

Rektorn följer upp undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar att utföra sitt arbete på olika sätt. Av insänd dokumentation samt intervjuer med rektorn och lärare framgår att rektorn följer upp undervisningen bland annat genom regelbundna lektionsbesök och samtalar med lärarna om undervisningsnära frågor. Vidare följer rektorn upp elevernas synpunkter på undervisningen via enkäter och kursutvärderingar samt samtal med eleverna om hur undervisningen utvecklas. Rektorn tar del av lärarnas förutsättningar för att bedriva undervisning i samband med medarbetarsamtal, i vardagliga samtal och på möten där lärare och rektorn samverkar.

Det kontinuerliga uppföljnings- och analysarbete som rektorn genomför leder till utvecklingsåtgärder och påverkar resursfördelningen. Av insänd dokumentation samt intervjuer med rektorn, lärare och representanter för elevhälsan framgår att flera utvecklingsåtgärder har genomförts. Dessa omfattar bland annat ett utvecklingsarbete gällande studiestrategier, ett arbete för att effektivisera undervisningen kopplat till specifika metoder samt kollegiala lektionsbesök i syfte att vidareutveckla lärarnas pedagogiska samarbete. Resurser fördelas utifrån en bred och sammantagen bild och tar sig bland annat uttryck i extra tid för laborationer i halvklass, extra tid till kurser där kunskapsresultaten ofta är lägre än i andra kurser eller som har omfattande kursinnehåll, undervisning av två lärare utifrån behov, samt stödundervisning i olika former. Utifrån behov tillsätter rektorn också heltidsmentorerna som ger stöd till elever med omfattande frånvaro. Stödinsatser följs upp bland annat utifrån elevernas studieresultat. Elevhälsan är involverad i att utforma stöd tillsammans med mentorerna och för en dialog med rektorn om eventuella ytterligare behov av omfördelning av resurser.

Jämställdhetsarbete

Rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete. Av insänd dokumentation samt intervju med rektorn framgår att rektorn använder olika källor för att följa upp att

elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorns uppföljningsunderlag som beskrivs ovan är uppdelat på kvinnor och män och analyseras utifrån detta, och rektorn ställer frågor till elever och lärare för att få en bild av hur kvinnor och män behandlas i undervisningen och om de ges samma förutsättningar. Av intervjuer med rektorn, elever och lärare framgår att jämställdhetsfrågor förekommer som en del av innehållet i specifika ämnen och kurser. Exempel ges i samtliga intervjuer på att det sker och att sådana diskussioner uppmuntras.

Rektorn vidtar åtgärder för att ge alla elever, oavsett könstillhörighet, samma möjligheter att lära och utvecklas. Av insänd information och intervju med rektorn framgår att flera av dessa insatser både bygger på en analys av observerade skillnader mellan mäns och kvinnors förutsättningar i utbildningen. Insatserna syftar till att ha en utjämnande effekt på dessa skillnader, och samtidigt ha en positiv effekt för alla elever. Som exempel på insatser nämns anonym provinlämning och utbildning i studieteknik. Lärarna beskriver även att ett utvecklingsarbete om sexualitet, samtycke och relationer i undervisningen har påbörjats utifrån enkätsvar från eleverna.

Ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Av insänd dokumentation samt intervjuer med rektorn och personalen framgår att det finns strukturer för samverkan mellan lärare gällande undervisning samt bedömning och betygssättning. Samverkan mellan lärarna struktureras genom en regelbunden konferenstid varje vecka, där lärarna sätts samman i olika konstellationer beroende på tema, samt genom mötesdagar och studiedagar under året. Andra regelbundna samverkansformer för lärarna är ämneslag, årskursgrupper och programgrupper. Det finns också samarbetsgrupper i vissa ämnen där lärare samordnar sin planering och diskuterar strategier och arbetssätt i undervisningen. Lärarna uppger att syftet med de olika mötesformerna är tydligt. Det finns vidare olika möjligheter för lärarna att samverka med elevhälsans representanter. Rektorn deltar på många av mötena där lärarna samverkar liksom på elevhälsoteamets möten.

Rektorn ser till att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen. Av insänd dokumentation samt intervjuer med rektorn och lärare framgår att under innevarande läsår har lärare besökt och observerat varandras lektioner för att skapa en grund för kollegiala diskussioner om undervisningen. Satsningen har följts upp av rektorn via medarbetarsamtal och utvärderingar och ska utvecklas inför kommande hösttermin.

Arbetsätt och förhållningssätt görs kända för personal och elever. Av insänd dokumentation samt intervju med rektorn och lärare framgår att studiedagar används för att repetera och redovisa förändringar i förhållnings- och arbetsätt. Lärarna beskriver att det finns gemensamma system och rutiner för att hantera till exempel elevers frånvaro eller för att dokumentera elevers stödbehov. Det finns vidare en systematik i introduktionen av nyanställda lärare.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att undervisningen är målfokuserad, varierad och strukturerad. Eleverna ges ett aktivt lärarstöd och undervisningen innehåller inslag som stärker elevernas motivation och självförtroende. Vidare anpassas undervisningen till elevernas behov och förutsättningar. Eleverna är också delaktiga i utvärdering och planering av undervisningen och ges möjlighet att reflektera över sitt eget lärande.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är varierad och eleverna får ett aktivt lärarstöd. Av lärarintervjuer, elevintervjuer och observationer framgår att det finns en variation av uppgifter och aktiviteter på lektionerna och att variationen tar sig olika uttryck beroende på kursinnehållet. Exempel på variation och omväxling är genomgång, filmvisning och gruppdiskussion som varvas under ett lektionspass. Vidare framgår att lärarna frågar om eleverna behöver hjälp, går runt för att se till att samtliga elever kommer igång med skolarbetet, repeterar och klargör information samt ger extra undervisning vid behov.

Undervisningen är strukturerad och genomförs med ett tydligt syfte och sammanhang.

Av intervjuer med lärare framgår att struktur och tydlighet är viktiga utgångspunkter i planeringen av undervisningen. Lärarna samplanerar undervisningen av en del kurser med närliggande innehåll för att förstärka elevernas lärande och en del kurser planeras så att områden alltid återkommer i en viss ordning oavsett vilken lärare som undervisar. På så sätt skapas en struktur i undervisningen även på en övergripande nivå. Vidare utgår planeringen för varje lektion från en gemensam struktur som innefattar en tydlig inledning och avslutning samt kopplingar till föregående och efterföljande lektioner. Planeringen för varje lektion delges eleverna i den digitala plattformen. När det gäller syftet med olika moment och vad eleverna ska lära sig, ger intervjuer med lärare och elever samt observationer en samstämmig bild av att detta förmedlas på olika sätt under lektionerna. Eleverna uppger i intervjuer att de under lektionerna får information om vad olika moment syftar till men att det varierar hur tydligt det kommuniceras av lärarna. De har dock tillgång till skriftlig information om vad de ska lära sig och syftet med det genom den digitala plattformen.

Motivation och anpassning

Det förekommer inslag i undervisningen som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Av intervjuer med lärare framgår att de på olika sätt arbetar med att motivera och väcka intresse hos eleverna, genom att till exempel själva förmedla ett engagemang för ämnet eller utforma uppgifter efter elevernas intresse. Vidare framkommer genom observationer att lärarna arbetar för att stärka elevernas självförtroende, exempelvis genom att uppmuntra dem att svara även när de är lite osäkra.

Undervisningen anpassas på flera sätt till elevernas behov och förutsättningar. Av intervjuer med elever framgår att flera lärare frågar eleverna på vilka sätt eleverna lär sig bäst och anpassar sin undervisning efter detta. Av insänd dokumentation samt av intervjuer med lärare och elevhälsans representanter framgår vidare att förkunskapstester i engelska, matematik och svenska genomförs i början av varje läsår i syfte att anpassa undervisningen till elevernas kunskapsnivå. Elevhälsans representanter för dialog med mentorer och lärare om anpassning av undervisningen och anpassningar för enskilda elever blir anpassningar för hela klassen om de bedöms kunna komma alla elever till del. När det gäller genomförandet av undervisningen ger lärare och elever en samstämmig bild av att det finns möjlighet att arbeta med uppgifter med olika svårighetsgrad och i olika takt. Enligt lärarna handlar det exempelvis om att ge elever extra uppgifter för att befästa grundläggande kunskaper och att ha extra genomgångar vid behov. Det förekommer också att lärare har tid avsatt för att ge elever riktat stöd och det finns flera möjligheter till stödundervisning i grupp vid behov. Vidare kan elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling få

fler och svårare uppgifter. Det finns även etablerade kontakter med det lokala universitetet för att möjliggöra ytterligare utmaningar och inspiration för eleverna.

Elevernas delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Undervisningen ger eleverna möjlighet att reflektera över sitt eget lärande. Av intervjuer med rektorn, lärare, elever, representanter för elevhälsan samt observationer framgår att eleverna får lära sig olika strategier för sitt eget lärande. Detta sker bland annat genom en utbildning i studieteknik riktad mot förstaårselever som genomförs under mentorstid. Utöver denna satsning har även en utbildning om hjärnans funktion i relation till lärande genomförts för lärare och elever. Till utbildningspaketet hör även metoder kopplade till lärande. Lärare, elever och rektorn uppger att utbildningen i studieteknik har haft positiv effekt. En samstämmig bild ges vidare av lärare och elever att eleverna får stöd i att utveckla förmågan att ta ansvar för, planera och prioritera sina studier. Det framkommer också av observationer att lärare lär ut strategier för elever att på egen hand lösa uppgifter. Eleverna ges även möjlighet att reflektera och föra öppna diskussioner gällande frågor utan givna svar.

Eleverna deltar regelbundet i utvärdering av undervisningen. Av insänd dokumentation och intervjuer med lärare, elever och rektorn framgår att eleverna utvärderar undervisningen på flera sätt. Regelbundna skriftliga utvärderingar sker i mitten och slutet av varje kurs. Eleverna uppger i intervjuerna att lärarna går igenom resultaten av utvärderingarna och berättar genom exempel hur undervisningen påverkas av elevernas synpunkter. Lärarna beskriver att förutom skriftliga utvärderingar inhämtar de elevernas synpunkter på planeringen av lektionerna, vilket även observationerna ger exempel på. Eleverna ges möjlighet att påverka undervisningen i närtid och framåt i tiden. Av intervjuer med lärare framgår att eleverna har möjlighet att påverka arbetsformer, arbetssätt och välja mellan olika upplägg i undervisningen, liksom mer konkreta frågor som provdatum. Av intervju med rektorn framgår att hen följer upp elevernas synpunkter på undervisningen i samtal med eleverna samt på aggregerad nivå via huvudmannens gymnasieenkät.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1

Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att det pågår ett medvetet och främjande arbete på skolenheten för att skapa en trygg miljö och studiero. Elevernas upplevelse av trygghet och studiero följs regelbundet upp och förbättringsåtgärder vidtas. Det finns ett samlat arbete kring trygghet och studiero där elever och lärare gemensamt arbetar för att skapa en lugn och trygg studiemiljö.

Trygghet

Det bedrivs ett medvetet och främjande arbete för att skapa trygghet vid skolenheten. Av insänd dokumentation och av intervjuer med rektorn och representanter för elevhälsan ges flera exempel på insatser som görs för att skapa en trygg studiemiljö. En av dessa är skolenhetens arbete för att främja sammanhållning och trivsel mellan eleverna. Mentorerna ger en introduktion till nya elever i år ett med övningar och gruppstärkande aktiviteter och har en viktig roll i introduktionen av nya elever generellt. Skolenheten har fasta sittplatser för eleverna i år ett, och i vissa fall även i år två och tre, i syfte att skapa förutsägbarhet och trygghet. Skolan har även genomfört ett utvecklingsarbete avseende trygghet under den "inspark" som sker för de nya eleverna i år ett.

Arbetet mot kränkningar baseras på skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. Planen utgår i sin tur från kommunens gymnasieenkät samt regionens enkät "Om mig", och innehåller både främjande och förebyggande insatser. Av intervjuer med rektorn och elevhälsans representanter framgår att elevskyddsombuden och personal från elevhälsoteamet arbetar med planen, som revideras från år till år. Rektorn går igenom planen med eleverna, och de får ta del av innehållet innan beslut fattas.

Elevernas upplevelse av trygghet följs upp på flera sätt. Av insänd dokumentation samt intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsan framgår att uppföljningen sker genom gymnasieenkäten, genom utvecklingssamtal och genom elevernas hälsosamtal med skolsköterskan. Frågor om trygghet tas även upp på klasskonferenser om något har

hänt som gör frågan mer aktuell. På vissa av arbetsmiljömötena medverkar elevskyddsombuden, och på dessa möten stämmer skolledningen av om det finns otrygga områden i den fysiska eller psykosociala arbetsmiljön. I programråden liksom på utvecklingssamtal och på klasskonferenser kan eleverna också ta upp trygghetsfrågor.

Resultaten från gymnasieenkäten avseende trygghet analyseras utifrån olika variabler, bland annat kön, program och år. Såväl i intervjuer med elever och lärare samt i elevenkäter framkommer att eleverna upplever att skolmiljön är trygg, med få undantag. Eleverna nämner att ett område i skolbyggnaden kan upplevas som mindre tryggt av vissa elever, och att det kan förekomma diskriminerande uttryck från andra elever när lärare inte är närvarande. Lärarna beskriver att de på grund av skolans storlek inte har möjlighet att se allt vad som händer i skolbyggnaden, eller all interaktion som sker mellan eleverna på sociala medier. Samtidigt beskriver både elever och lärare att eleverna kan vända sig till sin mentor eller lärare om något har hänt som innefattar otrygghet eller kränkningar. Lärarna uppger att de har arbetat med att skapa förtroende hos eleverna så att de vågar säga till om något händer, och att eleverna är medvetna om att de även kan vända sig till elevhälsan i sådana situationer.

Skolenheten har genomfört insatser utifrån uppföljningen av tryggheten. Enligt elevhälsans representanter var kränkningar på nätet ett område som i gymnasieenkäten visade lite sämre resultat. Av insänd dokumentation och intervju med elevhälsans representanter framgår att för att möta riskerna med kränkningar och otrygghet i elevernas samspel på nätet har eleverna fått gå en utbildning om beteende, lag och etik på nätet, och har fått föra diskussion om dessa frågor. Eleverna beskriver även att de fått se en film om nätmobbning under mentorstiden. Lärarna uppger att om något område sticker ut negativt i gymnasieenkäten avseende trygghet tas området upp på studiedagarna för vidare diskussion och eventuella åtgärder.

Studiero och lugn miljö

Skolenheten har ett samlat arbete för att skapa studiero och eleverna är delaktiga i detta. Exempel på gemensamma strategier och främjande insatser är arbetet med ordningsregler under elevernas första år som även involverar eleverna. Eleverna beskriver att ordningsreglerna tas upp vid varje läsårsstart och lyfts igen när behov uppstår. Vidare har skolenheten fasta klassrumsplaceringar i år ett samt i viss mån även under efterföljande år för att minska oro i klassrummen. Skolenheten har också infört en mobilpolicy som innebär att mobiltelefoner under lektion ska vara avstängda eller i flygplansläge och ställas i en förvaringslåda. Mobilpolicyen tillämpas vid behov

och uppdateras varje läsår enligt rektorn. Av insänd dokumentation och intervju med elevhälsans representanter framgår att under varje hösttermin går även skolans övergripande värden igenom med eleverna på mentorstid, där närvaro och arbetsro är två av ledorden.

Uppföljningen av arbetet med studieron sker på flera sätt. Av intervju med rektorn och av insänd dokumentation framgår att elevernas upplevelse av studieron följs upp via kommunens gymnasieenkät, och frågor om studiero ingår även i de utvärderingar som eleverna får fylla i under sina kurser. Rektorn följer även upp studieron vid regelbundna lektionsbesök. Studiero och mobilpolicy följs också upp i de klasskonferenser som genomförs varje termin med alla lärare som undervisar i klassen, rektorn och representanter från elevhälsoteamet. Studieron tas även upp på utvecklingssamtal och under de hälsosamtal som skolsköterskan genomför samt under mentorstid och vid vissa tillfällen på programråden.

Studiemiljön präglas av studiero. Av såväl intervjuer med elever samt lektionsobservationer framkommer att det är lugnt på lektionerna. Enligt elever kan tillfällen uppkomma då det blir lite pratigare, exempelvis när elever från olika program samläser. Om eleverna själva upplever problem med studieron vänder de sig till sin mentor eller till undervisande lärare, och mentorerna tar i sin tur upp detta med eleverna.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att rektorn genomför en ingående och utförlig analys av skillnader betyg som inkluderar orsaker till eventuella avvikelser. Rektorn ger lärarna goda förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och sin betygssättning.

Uppföljning och analys av betyg

Rektorn genomför en ingående och utförlig uppföljning och analys av betygen. Av insänd dokumentation samt intervjuer med rektorn och lärare framkommer att rektorn jämför betygen i olika ämnen inom skolenheten, samt med skolenheter i kommunen och i riket. I kvalitetsrapporten för läsåret 2021/2022 beskrivs och analyseras skillnader i kursbetyg mellan skolenheten och rikssnittet i sex ämnen som är karakteristiska för skolenhetens två program. Rektorn följer även upp skillnader i resultat på nationella prov och kursbetyg, och analysen i den insända dokumentationen handlar både om kurser som har hög överensstämmelse mellan kursbetyg och resultat på nationella prov, och kurser som har lägre överensstämmelse. En ingående beskrivning och förklaringar till resultat i olika kurser och skillnader i betyg mellan exempelvis kvinnor och män ges också i dokumentationen.

Intervjuer med lärare, rektorn och insänd dokumentation ger en samstämmig bild av att lärarna på flera sätt är delaktiga i analysen av betygen. Lärarna diskuterar också betygen inom ämnesgrupperna. Om någon lärares betygssättning tydligt skulle avvika från övriga ämneskollegor eller avvika i jämförelse med liknande skolenheter i kommunen undersöks saken vidare och tas vid behov upp med den det berör. Rektorn kan få signaler om eventuella avvikelser i betygen från ämneslagen och via resultatdialogen med huvudmannen.

I insänd dokumentation ges också tänkbara förklaringar till de avvikelser som har identifierats, och rektorns förklaringar utgår både från hur lärare analyserat avvikelser och från jämförelser med liknande mönster i Skolverkets statistik för hela riket.

Kvalitetssäkring av betyg

Rektorn ger lärarna goda förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och sin betygssättning. Av insänd dokumentation och av intervjuer med rektorn och lärare framgår att olika metoder används för att säkerställa att rättvisande och likvärdiga betyg sätts. Hur arbetet går till varierar mellan olika ämnen och anpassas till de förutsättningar som finns för varje kurs och ämne. Exempel på detta är att Skolverkets bedömningsstöd används och nationella prov genomförs i de ämnen där sådana finns. Det finns även system för sambedömning av de nationella proven. I några ämnen, där många lärare undervisar, finns utvecklade system för att säkerställa en likvärdig bedömning av nationella prov. Dessa innefattar bland annat diskussioner om olika betygsnivåer inför proven, sambedömning av elevuppgifter, anonymiserade elevuppgifter samt diskussion om svårbedömda elevsvar. Rutinerna för bedömning av nationella prov uppdateras kontinuerligt. Andra metoder som används är att lärare

konstruerar gemensamma prov och tar del av varandras bedömningar av olika kursmoment. Det genomförs också ett arbete för att skapa en gemensam tolkning av betygskriterierna.

Rektorn ger lärarna organisatoriska och tidsmässiga förutsättningar för att arbeta med kvalitetssäkring av bedömning och betygssättning. Av insända dokument och intervjuer med lärare framgår att rektorn organiserar ämneslag som träffas regelbundet där bland annat arbete med likvärdig bedömning och betygssättning sker. Alla lärare vid skolenheten har möjlighet att diskutera bedömning och betygssättning med kollegor, även om förutsättningarna ser olika ut beroende på vilka ämnen och kurser lärarna undervisar i. Av insänd dokumentation och intervjuer med rektorn och lärare framgår att de tre skolenheterna vid Katedralskolan har gemensamma ämneslag vilket ger möjligheter för utbyte med fler lärare. I de ämnen där det bara finns en eller ett fåtal lärare samverkar lärarna dels med lärare i andra ämnen vid skolenheten, dels med lärare vid andra skolenheter inom eller utanför huvudmannens organisation. Utöver detta avsätts ytterligare konferenstid för arbete med bedömning och betygssättning under senare delen av vårterminen samt tid för rättning av nationella prov för berörda lärare.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Eleonor Duvander

Beslutsfattare
Signerat av: Eleonor Duvander

X Mats Pellbring

Föredragande
Signerat av: Mats Pellbring

I handläggningen av ärendet har även utredarna Albin Hultman och Sarah Vinterlycka medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 28 mars samt 3 och 4 april 2023. Besöket genomfördes av inspektörerna Mats Pellbring, Albin Hultman och Sarah Vinterlycka.

Katedralskolan består av tre skolenheter, varav Katedralskolan 1 är en. Vid Katedralskolan 1 bedrivs undervisning på humanistiska programmet och naturvetenskapsprogrammet. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök hade Katedralskolan 423 elever på naturvetenskapsprogrammet och 67 elever på humanistiska programmet. Skolenheten leds av en rektor.