

Dokumentationsmall för genomförande av nämndbesök inom gymnasie- och gymnasiesärskolan 2022/23

Dokumentation och intervjuguide

Skola:	Praktiska gymnasiet
Deltagande ledamöter:	Daniel Ny, Kerstin Johansson, Kjell Olof Lejon
Deltagande tjänsteperson:	Sara Qvarnström
Besöksdatum:	221130
Länk till skolans hemsida:	https://praktiska.se/linkoping/

Deltagande från skolan under besöket:

Skolledning

Två förstelärare och arbetslagsledare som ingår i ledningsgruppen deltog som skolledningens representanter. I ledningsgruppen ingår rektor, biträdande rektor och de två förstelärarna/ arbetslagsledarna.

Lärare

Fem lärare deltog, en lärare från el-och energiprogrammet, en från bygg- och anläggning, en från transport, en från försäljning och service och en lärare i gymnasiegemensamma ämnen.

Elever

Vid besöket deltog sex elever, alla från årskurs ett. Det var en flicka från fordon och transport, två flickor från försäljning och service, en pojke från bygg- och anläggning och två pojkar från el- och energiprogrammet.

Inledning från skolledning

Ex. organisation, beskrivning av verksamheten, aktuella utvecklingsområden/utvecklingsprojekt.

Nämndbesöket inleddes med en guidning runt i skolans nya lokaler.

Skolans arbete med trygghet och studiero

Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en studiemiljö som präglas av trygghet och studiero. En förutsättning för detta är att elever, lärare och annan personal känner ett gemensamt ansvar för arbetsmiljön på skolan och har respekt för varandra. Eleverna ska beredas möjlighet att delta i utformningen av lärandemiljön, bland annat genom att medverka i utarbetandet av ordningsregler.

Skolledning

Hur arbetar ni på skolan för att alla elever ska känna sig trygga och ha studiero?

Skolan har infört mobilförbud på lektionerna, vilket har varit ett lyft enligt skolledningens representanter. Mobilerna samlas nu alltid in innan lektion. De har infört kameraövervakning i de nya lokalerna, vilket de tror har bidragit till att det denna termin hänt mindre och varit mindre förstörelse.

I klasser över 15 elever har de tvålärarsystem i gymnasiegemensamma ämnen. Det ger möjligheter till ökad studiero att elever kan delas upp i mindre grupper.

På skolan schemalägger ämnen mer koncentrerat i åk 2 och 3, så eleverna kan fokusera på några ämnen åt gången.

De har studieverkstad för elever som behöver extra stöd i svenska, engelska och matematik. För årskurs 1 är det tre gånger i veckan. Tiderna för detta är inlagt för alla elever i schemat, men det är frivilligt för eleverna att utnyttja. För elever som behöver det extra stödet och kan det få tid i studieverkstad inskrivna i åtgärdsprogram. Då schemaläggs det som obligatoriskt för eleverna.

Elevskyddsombud finns på skolan. De deltar i trygghetsvandringar i lokalerna.

Lärare

Hur arbetar ni på skolan för att alla elever ska vara trygga och ha studiero?

En lärare berättar om de nya kamerorna som satts upp i skolbyggnaden, samt att de nya lokalerna utrustats med tagg, som nu krävs för att komma in i skolans lokaler. Det har inte varit någon förstörelse i lokalerna sedan de flyttade in.

Lärarna påtalar att det är bra att det är många vuxna på den nya skolan och att det är bra att elevhälsans personal är på plats på heltid.

Det som lärarna har jobbat mycket med på el- och energiprogrammet är att jobba med trivseln och tryggheten, framför säger läraren att de fokuserat på detta med eleverna i årskurs 1. Eleverna har också involverats i att ställa i ordning i lokalerna. Tanken med detta har varit att de ska vara rädda om de nya lokalerna och att arbetet med trivsel och trygghet ska bidra till gemenskap och sammanhållning.

Läraren i de gymnasiegemensamma ämnena beskriver att de jobbat mycket med tydliga uppgifter, för att elever ska slippa frustration och inte ta ut det över annat. Det är ett sätt att förebygga oro och stök. Läraren säger också att är viktigt med att göra undervisningen varierad i de gymnasiegemensamma ämnena samt att satsa på det sociala, att lära känna eleverna, då en del av eleverna inte är lika motiverade för studier i dessa ämnen.

De har under flera år har jobbat med just trygghet och att det är mycket som har förbättrats senaste åren.

Lärarna jobbar med kontinuerlig kunskapsuppföljning och tar hjälp av elevhälsoteamet om det behövs. Det beskrivs att detta har blivit enklare och bättre när personalen nu är samlad på en enhet.

Lärarna beskriver också att de har god samverkan mellan varandra på skolan.

Elever

Upplever ni att alla elever på skolan är trygga och har studiero? Vilken stämning/kultur tycker ni att det är på skolan?

Eleverna upplever att skolan är trygg och att studieron är god. En elev sa att det var en av anledningarna till att den valde skolan. Det varierar i olika ämnen hur stora grupperna är berättar eleverna. En elev berättar att i början hamnade eleven i en stor klass och då var det lite stökigt, men sen delades gruppen, vilket var bra sa eleven, det blev lugnare då.

Skolans arbete med digitalisering

Skolledning

Hur arbetar skolan med digitalisering?

Vilka fokusområden har ni på skolan just nu?

Vilka utmaningar och vinster ser har ni sett med distansundervisningen?

De arbetar med en app som heter Loopme, ett verktyg för att följa upp elevernas närvaro och aktiviteter under sin APL. De beskriver att arbetet med Loopme har varit mycket givande. Programmen använder appen på lite olika sätt, men det är ett stort lyft från att för några år sedan följa upp praktik och närvaro på papper. Det har också gett bättre möjligheter att följa upp närvaron och fånga upp elever som varit frånvarande. Det har förenklat arbetet för yrkeslärare och handledare.

Google Classroom används av alla lärare. Skolan har arbetat med att ta fram en gemensam struktur för Google Classroom, bland annat hur man lägger upp uppgifter, samt kring kommunikation om bedömning och betyg.

Schoolsoft är den skolplattform som skolan använder. Alla elever har Appwriter, som möjliggör att få text uppläst, även sådan som eleverna skrivit själva.

När det gäller distansundervisningen såg man på skolan att det fanns elever som drog nytta av det och lyckades bra när det var distans. Det fanns elever som det inte fungerade för att gå skola på distans, elever som behövde mer

stöd fick då komma in till skolan när det tilläts. De hade ett upplägg med varannan vecka på skolan.

Lärare

Hur arbetar skolan med digitalisering?

Vilka utmaningar och vinster ser ni sett med distansundervisningen?

Hur ser det ut för eleverna med motivering vid distansstudier?

De arbetar med mycket med Loopme, ett verktyg som tagits fram av Chalmers, som Praktiska har varit med och utveckla. Detta framhålls som ett mycket bra verktyg för skolan.

Inom de flesta kurserna finns digitala läromedel. En fördel med de digitala läromedlen är att eleverna kan lyssna på innehåll. De använder ett verktyg som heter Appwriter för att elever ska få uppläst text.

En fördel med att inte ha böcker är att man som lärare blir mer kreativ, säger en lärare. En annan fördel som lyfts av en lärare är att mycket material blir inaktuellt, framför allt i yrkesämnena, där utvecklingen går fort.

Många elever har dåligt självförtroende inom de gymnasiegemensamma ämnena, men när de lyckas i praktiska ämnen kan det också påverka de andra kurserna och få positiva följder.

De berättar att närvaron var hög under distansundervisningen. Det som var bra med distansundervisningen var att digitaliseringen kickades igång och att man som lärare fick upp ögonen för vikten av tydliga instruktioner. Sen var det svårt att undervisa på distans, det tog mycket tid. På yrkesprogram blev det svårt att genomföra lektioner på distans. De valde på Praktiska gymnasiet att ha mycket undervisning på plats, men att eleverna fick vara i mindre grupper. Inom gymnasiegemensamma ämnen hade de oftast inne eleverna varannan vecka. Skoltrötta elever upplevde det roligare att komma till skolan när det var distans, vilket blev en positiv följd.

Elever

Vilka fördelar/hjälp ser du med att använda digitala verktyg (dator/padda) i undervisningen?

Vilka svårigheter ser du med att använda digitala verktyg i undervisningen?

Vad är fördelarna och utmaningarna med distansarbete?

Man får välja om man använder papper eller dator när man ska anteckna. Vissa lärare uppmanar till att ta anteckningar på papper. Det är bra blandning mellan arbete digitalt och på papper tycker eleverna.

Det flesta läromedlen finns på datorn, berättar eleverna, bara matematikboken har de som tryckt bok. De berättar att de använder Google Classroom och Schoolsoft som huvudsakliga digitala verktyg på skolan.

De fördelar eleverna nämner med digitala verktyg är att de har allt på samma ställe och att det är lättare att hitta. Enda svårigheten är ibland att logga in.

Eleverna har ingen digital undervisning just nu, men de är på praktik två dagar i veckan. På fordonsprogrammet har de bara skolförlagd utbildning under årskurs ett. De elever som har APL säger att de har fått bra platser.

Skolans arbete med elevinflytande

Skolledning

Hur arbetar ni på skolan med elevinflytande?

Skolan har ett elevråd, som hålls en gång i månaden, sedan har de klassråd som samlar upp frågor som skickas vidare till elevrådet.

Lärare

Vilket inflytande har eleverna på undervisningen?

Skolan har elevråd, där representanter från klassråd deltar. De använder också enkäter för att få fram elevernas åsikter och synpunkter. Lärarna arbetar med att involvera eleverna i planeringen av olika arbetsmoment. Eleverna kan påverka upplägg och redovisningsformer.

Elever

I vilka frågor kan ni elever få vara med och påverka undervisningen?

Ja, eller oftast är de svar som eleverna ger. De gör mycket enkäter både om undervisningen och lärarna.

De berättar att det finns möjligheter att ha muntliga prov för de som har läs- och skrivsvårigheter.

De berättar att de har ett elevråd där de bland annat har tagit upp frågan om att de önskar fler valbara lunchställen till sina lunchkort. Eleverna har tre matställen att välja på just nu med de lunchkort de har. De önskar fler alternativ, gärna med mer husmanskost. Det blir för mycket burgare just nu säger en elev. Skolan har svarat att de försöker hitta lösningar.

Skolans arbete med ökad närvaro för högre måluppfyllelse

Skolledning

Hur arbetar skolan för att främja en ökad närvaro?

Skolan arbetar aktivt med att involvera eleverna i närvaroarbetet, det tas kontinuerligt upp på mentorstid.

På skolan erbjuds elever och personal både frukost fram till kl. 8 och mellis

vid 9:30. Frukosten utnyttjas av en del elever, mellis på förmiddagen utnyttjas av fler. Det får eleverna att orka mer.

Vikten av goda relationer påtalas, på skolan anser man att relationerna med elever är viktiga för att de ska vilja vara i skolan.

Att det är en liten skola och lärarna har koll på eleverna gör att alla kan hjälpas åt att fånga upp elever som är frånvarande.

Måluppfyllelsedokument (MUD) är något de jobbar med kontinuerligt, ett verktyg för att följa upp elevernas måluppfyllelse. Det är uppföljningsmöte en gång i månaden.

Elevhälsoteamet jobbar mycket med elever med hög frånvaro.

Lärare

Hur arbetar skolan för att främja en ökad närvaro?

Lärarna beskriver att närvaron är god. De har system för att kontrollera och följa upp frånvaron. CSN-kontrollen säger lärarna är en viktig del. Elever som riskerar att bli av med sitt CSN brukar höja sin närvaro i skolan. De arbetar särskilt med frånvarouppföljning på mentorstiderna. Eleverna får då själva kontrollera sin frånvaro och kommentera om det finns sådan.

Frukost och mellis på skolan säger lärarna har haft bra påverkan på närvaron.

Lärarna jobbar mycket med relationerna till eleverna och säger att det är viktigt att man som lärare är social och intresserar sig för eleverna. Syftet är att elevernas vilja att komma till skolan ska öka. Att jobba med elevernas närvaro på lektionerna är också viktigt.

Mobiltelefoner får eleverna låsa in. Det har gett bra effekt anser lärarna.

Elever

Vad finns det för anledningar att vara frånvarande från skolan?

Vad kan skolan göra för att öka närvaron bland eleverna?

Upplever ni att frånvaro påverkar era betyg?

Eleverna säger att det inte är många borta. En säger att det kanske är två till tre personer i klassen som är borta mycket. En elev tror att frånvaron ofta beror på andra problem utanför skolan.

Elevhälsopersonal finns på heltid på skolan och eleverna säger att de kan gå och prata med dem om det behövs. All personal går bra att prata med.

Skolans arbete med elever i behov av extra anpassningar särskilt stöd

Skolledning

Hur organiserar ni er på skolan kring extra anpassningar och särskilt stöd?

Vilka professioner finns tillgängliga?

Hur fångar ni upp elever i behov av stöd?

Vad ser ni för utvecklingsområden i detta arbete?

Vad ser ni fungerar bra i just er organisation? Vilka framgångsfaktorer finns det för att arbeta med elever i behov av stöd?

De beskriver att det på skolan finns en relativt stor andel elever med behov av anpassningar och stöd. De arbetar med extra anpassningar både i grupper och klasser. De har tagit fram en struktur för hur lektioner startas och avslutas och att samordna och tydliggöra detta inom skolan har varit viktigt och något som de ser är bra för alla elever.

Elevhälsoteamet arbetar med elever som behöver extra stöd och särskilda anpassningar.

Elevhälsoteamet har i början av året mött upp elever utanför skolan, för att minska tröskeln för vissa att komma till skolan.

Lärare

Hur organiserar ni er på skolan kring extra anpassningar och särskilt stöd?

Vilka professioner finns tillgängliga?

Hur fångar ni upp elever i behov av stöd?

Vad ser ni för utvecklingsområden i detta arbete?

Vad ser ni fungerar bra i just er organisation? Vilka framgångsfaktorer finns det för att arbeta med elever i behov av stöd?

Detta frågeområde togs inte upp med lärargruppen.

Elever

Upplever ni att ni får stöd om ni behöver?

På vilka sätt kan man få hjälp på er skola?

Är det något ni saknar som skolan borde göra när det kommer till att få hjälp med era studier?

Ja, svarar eleverna i kör på frågan om de får det stöd de behöver. En elev berättar att de har extramatte på torsdagar och att man kan få extrauppgifter om man ber om det. Några av eleverna beskriver att de tycker att matematiken är det svåraste ämnet. Ingen av eleverna kommer på något de saknar när det gäller stöd. Eleverna berättar att de har bra kontakt med elever i de högre årskurserna.

Eleverna berättar att det är mer blandat med tjejer och killar i vissa ämnen, men att det över lag också är få killar respektive tjejer på flera utbildningar.

Skolans arbete med att förbereda elever för arbete och vidare studier

Skolledning

Hur arbetar skolan med att förbereda eleverna för arbete och vidare studier?

Hur organiserar ni det arbetsplatsförlagda lärandet, APL (yrkesprogram)?

Hur samarbetar ni med universitetet?

Hur arbetar studie- och yrkesvägledningen på skolan för att förbereda elever för arbete och vidare studier?

Detta frågeområde togs inte upp med representanterna för skolledningen.

Lärare

Hur arbetar skolan med att förbereda eleverna för arbete och vidare studier?

Hur organiserar ni det arbetsplatsförlagda lärandet, APL (yrkesprogram)?

Hur samarbetar ni med universitetet?

Hur arbetar studie- och yrkesvägledningen på skolan för att förbereda elever för arbete och vidare studier?

Hur arbetar skolan med studiebesök i undervisningen?

Att få till APL- platser har varit en stor utmaning i 10 år berättar en av yrkeslärarna. Skolan har idag några stora aktörer de samverkar med, vilket gör att de just nu har god tillgång på APL- platser. De tror att det framöver kan komma uppstå brist på platser, till exempel inom elbranschen.

Yrkeslärarna är ute och besöker eleverna på deras praktikplatser och följer upp hur det går via Loopme- appen. De har även trepartssamtal där handledare på arbetsplatsen, lärare och elev deltar. Dessa samtal utgör en del i arbetet med att följa elevens utveckling på APL.

Elever

Vad har du för mål med dina studier?

Vet du vad du vill göra efter du har läst klart här?

Vet du vart du ska vända dig om du behöver stöd/vägledning i frågor som handlar om fortsatta studier eller arbete?

Eleverna berättar att de får information på skolan om vägarna vidare. De beskriver att de i första hand vänder sig till sin mentor om de vill ha vägledning.

De flesta har som mål att jobba efter gymnasiet. En säger att de får en förmån som har haft praktik genom sin APL. De får lättare än andra att få jobb efter gymnasiet på så sätt, då de kan visa att de har erfarenhet.

En av eleverna säger att denne planerar att läsa in högskolebehörighet under gymnasietiden.

Eleverna tycker att det är tydligt vad som krävs och säger att lärarna visar att de vill att eleverna ska klara sig och nå sina mål.

Varför valde ni denna skola?

En elev berättar att det var ett äldre syskon som gått på ALG som tipsat om att det var lugnare här. En annan sa att det berodde på att det var mycket praktiskt här, vilket var något som tilltalade eleven, som berättade att den har haft svårt med att plugga. Några sa att de går lärling.

Hur tar ni er till skolan? Fungerar det bra att ta sig hit?

Några av eleverna har ganska långa resvägar till skolan, så de får åka tidigt hemifrån. Eleverna har många klasskompisar som reser långt säger de.

Hur skolan upplever att övergången mellan de olika skolformerna fungerar

Skolledning

Hur upplever ni att övergången från grundskola till gymnasieskola fungerar?

Hur upplever ni att övergången från grundsärskola och gymnasiesärskola fungerar? (ALG gysär och Berzeliuskolans gysär)

Överlämningar kommer in från andra skolor till skolans specialpedagog. Ibland kommer dock överlämningarna sent. Inom de gymnasiegemensamma ämnena är det bra om man kan få överlämningarna så tidigt som möjligt. De skulle gärna få tillgång till överlämningar om blivande elever tidigare.

Lärare

Hur upplever ni att övergången från grundskola till gymnasieskola fungerar?

Hur upplever ni att övergången från grundsärskola och gymnasiesärskola fungerar? (ALG gysär och Berzeliuskolans gysär)

Skiljer sig informationen om eleverna beroende på vilken skola de kommer ifrån?

Detta frågeområde togs inte upp med lärargruppen.