



Dokumentationsmall för genomförande av nämndbesök inom gymnasie- och gymnasiesärskolan 2022/23

Besöken genomförs av två ledamöter från majoriteten och två ledamöter från oppositionen samt av en tjänsteperson från utbildningsförvaltningen. Besöket leds av ledamöterna från majoriteten. Tjänstepersonen för anteckningar enligt nedanstående frågeområden som redovisas för nämnden vid nästkommande sammanträde.

Underlag inför besöken:

- Kvalitetsrapporter
- SIRIS skolblad (gymnasieskolan)

Skola:	Katedralskolan
Deltagande ledamöter:	Thomas Svensson (KD), Kerstin Johansson (S), Linnea Jägerstedt (M)
Deltagande tjänsteperson:	Åsa Friberg
Besöksdatum:	221122
Länk till skolans hemsida:	https://www.linkoping.se/forskola-och-utbildning/gymnasieskola/kommun-ala-gymnasieskolor/katedralskolan/

Gymnasieskolan

Inledning från skolledning

Ex. organisation, beskrivning av verksamheten, aktuella utvecklingsområden/utvecklingsprojekt.

Marcus, David, Jenny, Dan representerar skolledningen, kort inledning från skolledningen, en renodlad s
1220 elever, fördelat på sex program, störst NA 5 parallellt, EK 3-4 paralleller, SA 2-3 paralleller, FS en parallell, IB HU tre lite mindre program. Skola med långa anor, 20 elevföreningar, relativt jämn könsfördelning, övervikt av flickor men ganska jämt.
90 legitimerade, duktiga lärare, gör mycket för eleverna, kunniga, god samarbete inom rättning och bedömning, inga lektorer idag, tre lärare som dispenserat, 15 förstelärare på skolan, övrig personal ca 30 personal elevhälsa inkl. skolpsykolog, administration, ekonom. Internationell präglning, gott samarbete med tre länder Tyskland, Saragoss, Landeno, samarbete med Finland för FS i syfte att kunna göra utbyte inom APL.
Erasmus medel från EU:
Mest sökta skolan i länet, höga ingångsvärden från år 9 utifrån det höga söktrycket. Större programmen, kö, många som vill gå.
Eleverna har goda betyg från år 9, eleverna har ungefär samma betyg som de hade in och har is tirt sett samma betyg ut. Lyckas väl med eleverna, finns elever med psykisk ohälsa, de allra flesta elever går ut med en gymnasieexamen, ställer höga krav - kan bidra till stress men de får sin

examen. Finns många elever som har skolsress. Andra året upplevs av många elever som det tuffaste året. Kan bero på att många delar är nya i åk 2. Kolla stress index i om-mig 2021. Skolan har heltidsmentorer och ett välfungerande elevhälsoteam.

David berättar om UF och skolans framgångar inom det.

Tradition - och utveckling (vårt motto Dan). Dan har arbetat på skolan i tre år, skolan har tre skolenheter. HU/NA - Dan, IB/Sa - Jenny, EK/FS - David. Distribuerat ledarskap använda formellt utsedda föreläsare, 16 st, nyttjas som skolledningens förlängda arm. Förstelärarna har olika uppdrag, programförstelärare har lite olika antal på NA har vi tre, en årskurs per förstehärare, ämnesförstelärare en/sv/ma en i vardera ämne, arbeta med den pedagogiska utvecklingen inom respektive ämne, moderna språk/internationalisering - utbytesresor, specialpedagogik - två specialpedagoger, En förstelärare inom digitalisering - pedagogikogiska arbetet, övergång gr/gy - det nyaste försteläraryppdraget. Arbetar med god studiestrategi som arbetas med under åk 1. Väl rustade inför gy och högskola. Skolan har arbetat med hjärnfokus - en digital föreläsning för alla elever, hur inläring ska ske.

Marcus berättar om skolans utmaningar

Ekonomi, stor skola som är välfylld med elever, SA, NA, EK finns inga lediga platser. Skolan har ingen extrabemanning, det är trots detta svårt att gå ihop. Skolan fick ett tillskott på 2000 kr/elev, ökade kostnader för måltider, IB är programmet med högst programersättning färre elever de senaste två åren.

Trångt i skolans lokaler, huvuddelen av undervisningen går i huvudbyggnaden men skolan har även Platensgatan, paviljong med matsal, få utrymmen för elever att vara på. Finns ingen cafeteria. Biblioteket är till för studier

Ingen idrottshall, samverkar bra med Berzeliusskolan även en del undervisning utomhus och på Folkungaskolan. Nya Vasahallen är på gång.

Psykisk ohälsa kopplad till skolstress

Skolfrånvaro - är eleverna i skolan får de examen. Heltidsmentorerna jobbar effektivt med att öka elevernas elevfrånvaro. Den taktiska frånvaron ökar när eleverna blir 18. Många elever som arbetar.

Marcus berättar om kompetensförsörjning, än så länge har skolan lyckats rekrytera behöriga lärare. Beror lite på vilket ämne det är. Vikariat och deltid är svårt att rekrytera. Pensionerade lärare och lärarstudenter hjälper till att bemanna kortare vikariat. Tar emot elever till VFU - en rekryteringsväg.

Frågor

Heltidsmentorer är de jämt fördelade? Har funnits en på IB, sedan förra året även en på FS. Två andra på ingång - ska arbeta bredare över programmen mot enskilda elever. totalt fyra efter jul.

Personalomsättning. Liten, pension eller är lite yngre och flyttar från Linköping. Skiftar i antalet nyrekryteringar per år 3-10.

Fackliga engagemanget, LR är stora idag, snart ett gemensamt fack.

Hur har det fungerat med den provisoriska matsalen - skolan har innan använt skollokaler till matsalen. Avlastning på den permanenta matsalen. Elever med specialkost äter inne.
Hur fungerar ekonomin, finns det besparingar att göra, smart bemanning, inte en enkel lösning. Finns rekommendationer inom bibliotek och elevhälsa så det finns inte ett överskott.
Totalt 20 elever som gör ett år utomlands. Lärarnivån ligger högt på skolan. Skolan är nöjd med ventilationen, upplevs som positivt,

Skolans arbete med trygghet och studiero

Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en studiemiljö som präglas av trygghet och studiero. En förutsättning för detta är att elever, lärare och annan personal känner ett gemensamt ansvar för arbetsmiljön på skolan och har respekt för varandra. Eleverna ska beredas möjlighet att delta i utformningen av lärandemiljön, bland annat genom att medverka i utarbetandet av ordningsregler.

IM G - Sv/RE

Jenny M - Bi/MA

Jörgen - SV/IDH

Dennis - IB (ENG/SV)

Kristian (SH/RE) - IKT samordnare

Skolan har haft en satsning på studier/arbetsro som började förra året, föreläsning hjärnfokus, elever i åk 1 får denna föreläsning, under åk 1 på mentorstid arbetar vidare med studieteknik. Görs i alla klasser i åk 1. Eleverna i åk 3 har haft pandemin och har inte samma disciplin kring mobiltelefoner. Vikten att ha en god struktur från början. Det hänger mycket på lärarna om jag har studiero i klassen, viktigt att alla elever blir sedda, relationsbyggnaden är viktig för att få god studiero. Generellt väluppfostrade elever på skolan. Telefonen har varit det stora störningsmomentet. Finns ett verktyg i datorerna där man kan låsa datorerna mot övriga, lärarna kan bestämma vilka hemsidor eleverna kan gå in på. Skolsystemet gör att eleverna kan bli splittade - schemat. Läsförmågan har blivit sämre för eleverna. fasta placering, mobildagis

Lärarna upplever att de har god arbetsro. Finns en del stora arbetsrum med fler arbetskamrater, sex personer där kan det bli lättare att bli störd. Lokalbrist att idrottsläraren får åka runt, 100 % idrottslärare, ingen utemiljö utan behöver ta sig ner till stångebro, ryd, svårighet med förråd. Rullningssystem vilket gör att drar ingen nytta av att plocka fram/undan. Vasahallen kommer underlätta.

Skolans arbete med digitalisering

Från januari 2017 har samtliga elever tillgång till G Suite for Education (tidigare Google for Education) som är en digital plattform för kommunikation och samarbete i undervisningen.

Arbetet med digitaliseringen fungerar relativt väl. datorerna uppdateras kontinuerligt. Inom vissa ämnen och klasser arbetar eleverna en hel del

Finns en viss tveksamhet kring IST och Unikum, produkten är inte färdigutvecklad, vilket gör att det blir svårarbetat.

Samordningsgruppen, Oskar Hansson samverkat med IKT rektorer och IKT samordnare på varje skola, det är ett välfungerande samarbete. Ex, vad ska vara skallkrav, vad ska vara frivilligt. Unikum är samverkan mellan skola-hem och Googel används till skolarbetet.

Finns en samordning som fungerar väl.

De lärare som arbetar på IB arbetar i fler system som kan vara svårarbetat.

Skolans arbete med elevinflytande

Elevinflytande och ansvar beskrivs som ett utvecklingsområde på många skolor i Linköping. Elevinflytande handlar om att elever ska ha möjlighet till att kunna uttrycka sina synpunkter och att skolan ska ta del av elevernas åsikter och intressen.

Elevkåren drivs av eleverna. Har programråd - där elever från varje program träffar rektor. Två programråd per termin. Ibland vill inte eleverna vara med och påverka innehållet. Ofta tar lärarna fram ett förslag på planering och eleverna vill inte alltid vara med och påverka.

Skolans arbete med ökad närvaro för högre måluppfyllelse

psykiska ohälsan har ökat, anpassningar har ökat, elever som vill sitta enskilt, rätt till förlängd provtid. I Unikum finns en modul som man kan dokumentera extra anpassningar och särskilt stöd. Lärare och mentorer kan se den dokumentationen, det praktiska utförandet kan vara svårare. Finns en skillnad mellan grundskolor, skiljer vilken stöttning eleverna har fått.

Skapa relation är viktigt står ibland emot att dokumentationskravet. Lärarna upplever att de behöver mer tid åt elever som har extra anpassningar och särskilt stöd. Att administrera kring dessa elever tar mycket tid.

Heltidsmentorer stöttar enskilda elever - vilket är en avlastning. i grunden är avlastningen med heltidsmentorer bra, men det löser inte allt.

Finns en större betygsstress hos eleverna, eleverna har höga målsättningar.

Närvaron varierar väldigt, efter pandemin många elever som är borta mer, infektioner som går, en hög frånvaro inför prov finns inför natur. En del av frånvaron är taktiska. Eleverna sköter frånvaron själva, vårdnadshavarna känner inte till det. När drar skolorna CSN - finns det en generell regel för alla skolor. Vet lärarna om det finns skäl för frånvaro kan de säga till administrationen att inte dra CSN.

Skolans arbete med elever i behov av extra anpassningar särskilt stöd

Skolans arbete med att förbereda elever för arbete och vidare studier

Ligger i skolans uppdrag att förbereda inför studier, ex. läsa lite tuffare texter i slutet av åk 3. För få resurser och för lite styrning i de lägre stadierna.

Läsförståelsen är nyckeln till det mesta - en viktig del

På ekonomiprogrammet bjuder skolan in föreläsare på universitet.

Hur arbetar skolan för att alla elever ska uppleva att skolan är intressant och stimulerar till fortsatt lärande?

Hur skolan upplever att övergången mellan de olika skolformerna fungerar

Utbildningsförvaltningen har ett särskilt uppdrag i att utvärdera övergången inom och mellan skolformer. Övergångar beskrivs i bildningsnämndens verksamhetsberättelse som ett gemensamt förbättringsområde, detta innefattar övergångar mellan:

- Grundskola/grundsärskola – gymnasieskola/gymnasiesärskola
- Introduktionsprogram- nationella program
- Gymnasieskola/gymnasiesärskola- vuxenutbildning

Träff med eleverna, 10 elever från olika årskurser och program och årskurser

Trygghet/studiero

- Studie ro på de flesta lektionerna och man lär sig mycket, finns möjlighet att gå till biblioteket om det är gruppdiskussioner eller enskilt arbete

digitalisering - hur fungerar det med era digitala hjälpmedel

- Lättare att anteckna på datorn
- Classroom fungerar bra, Unikum är lite svårare, alla lärare lägger inte in de uppgifter som eleverna önskar. Svårt att få en bild av bedömningen, ger ingen tydlig bild. Får godkänd eller inte, finns inte fler steg.
- IB använder inte Unikum utan ett annat system. Vi använder mer papper och penna, alla slutprov är analoga.
- Det kan ibland vara bra att använda papper och penna och det kan hjälpa vid exempel glosor
- Röda lådan till mobiler, fungerar inte i alla klasser, vissa elever har mobilerna, stör att andra elever sitter med mobilerna, beror på olika vilken klass. Ingen likvärdig hantering mellan klasserna. En del klasser klarar av att inte använda mobiler. Vissa elever kan hantera mobiltelefonerna andra inte. Bra att det finns möjligheten att lämna in. Om en del har mobiltelefonen kan de ge dåligt inflytande på andra elever. IB upplever att lärarna är hårda, lärarna säger till. Kan ta mycket tid att samla in mobiltelefonerna i andra klasser samlas inte mobilerna

in, en elev upplever att minst 10 elever som använder mobilen konstant. I andra klasser fungerar tillsägelse mindre bra.

Elevinflytande

- Vi byter examinationssätt utifrån eleverna ska önska, arbeta enskilt eller i grupp. Lärarna tar hänsyn till elevernas önskemål. Lärarna är öppna och frågar vad eleverna vill. Psykologi/sociologi - har funnits önskemål om att ha gruppdiskussion men ofta blir det prov, kan finnas missnöje. Elevråd finns på skolan, ett sätt att påverka, det tar lite tid men det fungerar.
- Hur fungerar elevkåren - regelbundna möten med skolledig, fokus att få igång arbetet efter pandemin. Elevkåren är inte lika aktiv som den varit innan pandemin.
- Inspark, hur fungerar det? Många regler kring insparken. Alla faddrar träffade skolledning och kurator och fick god återkoppling från årets inspark, många höll sig till de uppsatta reglerna som tagits fram. En elev upplever att en del går under "radarn" att allt inte syns.

Skolans arbete med frånvaro, hur arbetar skolan med att motverka frånvaro

- Mentorerna stämmer av med eleverna, brev från skolan om man går över 15 % om varning, indragning från CSN. Frågan tas även upp på utvecklingssamtalet. Heltidsmentorerna på IB är duktiga på att följa upp oanmäld frånvaro.
- Negativ spiral med hög frånvaro, många är hemma inför prov.

Extra anpassningar/särskilt stöd

- Finns fy/ma stöd efter skolan. Finns lärare som har extra lektion, längre provtid nyttjas också. räknestuga finns på skolan. Brusreducerande hörlurar hos vissa lärare men inte hos andra, skiljer sig mellan lärare.

Om man har extra lätt för skolan/särbegåvade

- Finns alltid extrauppgifter att göra och på olika nivåer.
- I matematiken är det större skillnad mellan elever, finns alltid mer uppgifter att arbeta med.

Stressnivån är hög på skolan - hur upplever ni det?

- Många elever vill bli läkare eller jurister i Lund och då måste man ha högsta betyg och det ger en stress. Lärare stöttar med att hjälpa till. Berzeliusskolan har ett mer utarbetat system för att ta vidare där eleverna är om de ex läst 1C och 2C.
- Tidigare låg många kurser i åk 2, nu har skolan justerat detta. I åk 3 har eleverna långa håltimmar.
- Det är högt tempo
- Slutprov i åk 3, 80 % av slutbetygen på IB, det är en tuff period. Eleverna har delprov som är formativa prov.

- Slutprov i slutet av året som avgör hela betygssättningen, kan skilja sig mellan de olika lärarna, de nationella proven är viktiga.
- Många elever är stressade, hur nyttjar man lektionstiden.

Skolans arbete för att förbereda inför vidare studier

- Fungerar väl på IB
- SYV kommer och informerar
- Lärarna är bra på att förbereda eleverna, ex. rapportskrivande
- Eleverna kan fördjupa sig inom de ämnesområden som de tycker är mer intressanta

Hjärtfokus, gör ni det i alla årskurser?

- Eleverna i åk 1 har haft det nu ganska nyligen, de tycker att det var värdefullt
- Bra om man hade fått information hur man hanterar stress, mentorer i en klass bjöd in kurator och skolpsykolog som hade en värdefull föreläsning.
- Mentorerna har visat på olika metoder inom studieteknik
- IB Mentor har lagt in en timme per vecka där man kan få stöd i studieteknik eller hjälp med sin stress

Övergång grundskola - gymnasium

- FS åk 1 upplever ingen större förändring, fungerar bra
- IB åk 1 är introducerande, det var bra
- NA generellt var det bra, i vissa ämnen var kraven höga
- Viktig med konstruktiv kritik under åk 1 för att stötta eleverna i vilka mål/förväntningar som finns under gymnasiet.

Elevernas egna frågor

- Skolgården - finns ingen möjlighet till aktiviteter, pingis ute tex
- Nyttja skolgården
- Finns ett uppehållsrum sedan förra året
- Många samlas i biblioteket under rasterna, blir pratit, svårt att plugga
- Behövs ett till uppehållsrum

Idrott i vasahallen och Folkungahallen

Många cyklar blir stulna på skolgården, problem i stan,

