

Dokumentationsmall för genomförande av nämndbesök inom vuxenutbildningen 2022/23

Besöken genomförs av två ledamöter från majoriteten och två ledamöter från oppositionen samt av en tjänsteperson från utbildningsförvaltningen. Besöket leds av ledamöterna från majoriteten. Tjänstepersonen för anteckningar enligt nedanstående frågeområden som redovisas för nämnden vid nästkommande sammanträde. Under varje frågeområde återfinns förslag på frågor som kan ställas till de olika grupperna (skolledning, lärare och elever).

Underlag inför besöken:

- Enkätresultat på enhetsnivå
- Enhetsspecifik statistik
- Kvalitetsrapport (2020-års rapport är under bearbetning av skolan)

Skola:	Anders Ljungstedts gymnasium
Deltagande ledamöter:	Åsa Wennergren, Marie-Louise Otter Hultman, Erica Nådin, Magnus Svensson
Deltagande tjänsteperson:	Anna Wallin
Besöksdatum:	221116
Länk till skolans hemsida:	https://www.linkoping.se/forskola-och-utbildning/gymnasieskola/kommunala-gymnasieskolor/anders-ljungstedts-gymnasium/algvux/

Inledning från skolledning

Ex. organisation, beskrivning av verksamheten, aktuella utvecklingsområden/utvecklingsprojekt.

Vid besöket fick nämnden träffa skolledningen, lärare och elever.

Anders Ljungstedts vuxenutbildning:

Ed Huitema, enhetschef och **Mårten Larsson, rektor för** Flygteknikerutbildningen (FLYG-YH), Flygteknikprogrammet (FXFLY) och Industritekniska programmet (IN) inleder mötet och presenterar Anders Ljungstedts vuxenutbildning.

Yrkespaket skolförlagd: **74 elever på 108 platser**

Komvux som särskild utbildning: **33 elever**

Lärling: **13 elever**

YH Flyg: (helikoptertekniker, avionik) **39 platser**

Övrig information:

Se bifogad presentation.

Nämnden fick under besöket en visning i skolans lokaler och fick möjlighet att ställa frågor och prata med lärare som undervisar inom utbildningen på måleri och industriteknik under visningen.

Skolans arbete för ökad måluppfyllelse

Ex. skolans arbete med att minska studieavbrotten, aktuella utvecklingsprojekt kopplade till måluppfyllelse etc.

Skolledning

Hur arbetar ni för att alla elever ska nå sina mål? Hur identifierar ni de elever som riskerar att inte nå målen? Hur identifierar ni de elever som har behov av anpassningar?

Flera av de elever som söker till vuxenutbildningarna på skolan står idag långt från arbetsmarknaden. Lärarna gör individuella planer och anpassar undervisningen tillsammans med eleven.

Lärare

Hur arbetar ni med att alla elever ska nå sina mål?

De elever som klarar sig igenom och når målen med utbildningen får jobb efter avslutad utbildning. Elevernas bakgrund är viktig för hur de klarar att nå målen med utbildningen, det vill säga de kunskaper eleven har med sig in i utbildningen när de startar.

Flera av de elever som påbörjar en utbildning inom personbil har en gymnasieutbildning och vill byta karriär.

Hur identifierar ni de elever som har behov av anpassningar? Är det många av eleverna som behöver stöd eller anpassad studiegång?

Flera elever inom vuxenutbildningen behöver stöd eller anpassad studiegång, vi anpassar efter elevens behov.

Vad händer med eleverna när de kommer in?

På personbilmekaniker antas många duktiga elever som klarar miniminivån. Flera av eleverna läser för att få behörighet och kunskap för att arbeta inom bilindustrin. Flertalet av eleverna får arbete direkt efter utbildningen.

Inom industriteknik upplever lärarna att det är en större utmaning för eleverna. Idag ställer utbildningen krav på matematiska och språkliga kunskaper i både engelska och tyska för att kunna programmera. Kunskapskraven kan ibland upplevas höga men många klarar att nå målen och får jobb efter utbildningen.

Vad gör ni med dom som inte får jobb?

Vissa elever behöver hjälp från flera instanser för att få hjälp att slutföra utbildningen. CSN är ofta ett problem för många elever, då flera elever inte får ihop ekonomin under utbildningen.

Hur mycket samverkar ni med centrum för vuxenutbildning?

Kontakten med Centrum för vuxenutbildning är inte fungerande. Det finns ingen på plats som fångar upp eleverna, elevhälsofrämjande arbete försvinner för eleven när de lämnar gymnasiet.

I dagsläget gör lärarna själva en första bedömning/kartläggning tillsammans med eleven.

Elever

Hur märker ni att skolan arbetar för att alla elever ska lyckas nå sina mål?

Eleverna beskriver att de får mycket stöd och hjälp att nå målen av sina lärare. Lärarna tillsammans med eleverna utvärderar elevens kunskaper under utbildningen och diskuterar vad som krävs för att nå målen och hur de ska arbeta för nå målen. De upplever att de får mycket tid och handledning av lärarna.

Flera av eleverna har valt att byta yrkesbana och känner att dom har hittat rätt och får uppmuntran i deras nya yrkesval.

Skolans arbete med trygghet och studiero

Skolledning

Hur arbetar ni på skolan för att alla elever ska känna sig trygga och ha studiero?

Skolledningen lyfter problematiken med trånga lokaler inom Industriteknik. Man har försökt att vara kreativ och hitta lösningar för att skapa så bra förutsättningar som möjligt.

Lärare

*Hur arbetar ni på skolan för att alla elever ska vara trygga och ha **studiero**?*

Generellt så upplever lärarna att det är bättre studiero inom vuxenutbildningen än inom gymnasiet. De elever som läser inom vuxenutbildningen gör sitt allra bästa och vill nå sina mål med utbildningen. Ofta är språket en barriär för eleverna inom vuxenutbildningen. Elever inom vuxenutbildning som läser tillsammans med gymnasieelever har en positiv effekt på studiero.

Lärarna upplever att det är en trygg miljö på skolan, inom industriteknik så är lokalerna ganska trånga och det blir en relativt hög ljudvolym när gymnasieeleverna och eleverna inom vuxenutbildningen har lektion samtidigt.

Elever

Upplever ni att alla elever på skolan är trygga och har studiero? Vilken stämning/kultur tycker ni att det är på skolan?

Eleverna upplever att det är lugnt och tryggt på skolan och känner att det finns studiero under lektionerna.

Skolans arbete med elevinflytande

Skolledning

Hur arbetar ni på skolan med elevinflytande?

Lärare

Vilket inflytande har eleverna på undervisningen?

Lärarna har individuella planer som anpassas efter behov. Ibland får en del elever byta till lärling.

Elever

I vilka frågor kan ni elever få vara med och påverka undervisningen?

Det kan skilja sig åt mellan program och kurser. Ibland kan vi påverka mer och ibland mindre men kontakten med lärarna är bra.

”om jag inte förstår så visar läraren på ett annat sätt så att jag förstår, resultatet blir detsamma, men dom är bra på att visa att man kan göra på olika sätt och att man kan göra på det sättet som passar bäst för dig” Citat elev

Pedagogiskt stöd och lärarnas kompetens

Ex. andelen behöriga lärare, rekrytering av personal, upplevelsen av lärarnas pedagogiska kompetens hos eleverna etc.

Skolledning

Hur ser förutsättningarna ut för att rekrytera behörig personal?

Det har fungerat bra hittills men det kommer att bli en utmaning framöver, vi har flera lärare som kommer att gå i pension inom en period. Inom vissa branscher där man skriker efter kompetens och mot dessa branscher har skolan ingen möjlighet att konkurrera.

Hur samverkar ni med studieteamet på centrum för vuxenutbildning?

Skolledningen känner till att det finns brister i samverkan med centrum för vuxenutbildning.

Studie- och yrkesvägledning har exempelvis inte fungerat. Skolledningen lyfter att det finns en kunskapsbrist i vägledningen när det inte finns på plats på skolan. Ledningen är medveten om att de tappar elever i den processen.

Skolans samordnare för vuxenutbildning på skolan hjälper till med ovanstående frågor när eleverna efterfrågar det, eventuellt skulle studie-och yrkesvägledare för gymnasiet kunna hjälpa till mer också.

Lärare

Hur samverkar ni med studieteamet på centrum för vuxenutbildningen?

*Vilken **kompetensutveckling** ser ni ett behov av i lärargruppen?*

Språket lyfts som en svårighet att försöka översätta svenska till annat språk för att skapa förståelse för eleven. När eleven inte har tillräckliga kunskaper i svenska och engelska blir språket ett hinder i utbildningen.

Förr fanns ett språkspår som en introduktion innan vuxenutbildning.

SFI – golvläggning har fungerat bra.

Lärarna upplever att de behöver kontinuerlig kompetensutveckling, vissa branscher är bättre än andra att erbjuda det inom branschen. Upplevelsen är att det erbjuds utbildning vid behov.

Elever

Upplever ni att ni får stöd om ni behöver?

Eleverna upplever att de får lärarstöd genom anpassad undervisning. Elever som har språksvårigheter lyftes som ett exempel som får särskilt stöd i undervisningen.

Eleverna har ingen kännedom om ytterligare möjligheter till stödfunktioner som studie- och yrkesvägledning, kurator mm.

Vilken kvalitet tycker ni det är på undervisningen?

Bra och duktiga lärare

Är det lätt att få tag på lärare när ni behöver stöd och hjälp?

Eleverna lyfte att det är lätt att få kontakt med sina lärare men känner inte till övrig stödfunktioner genom Centrum för Vuxenutbildning. Några har vänt sig till skolans samordnare för vuxenutbildningen som de har fått stöd och hjälp av.

Skolans utveckling av metoder för språkstöd och språkutvecklande arbetssätt

Skolledning

Hur arbetar ni på skolan för att stödja eleverna i deras språkutveckling?

Hur arbetar ni för att integrera Sva och ämnesstudier på gymnasial nivå?

Lärare

Hur arbetar ni på skolan för att stödja eleverna i deras språkutveckling?

Vilka stödfunktioner finns på skolan (inläsningstjänst mm)?

Hur arbetar ni för att integrera Sva och ämnesstudier på gymnasial nivå?

Hur fungerar det nu när ni har digital undervisning?

Får eleverna välja hur de vill redovisa?

Elever

Vilka stödfunktioner finns på skolan (inläsningstjänst mm)?

Upplever ni att lärarna är duktiga att förklara "svåra ord"/begrepp för er?.

Skolans arbete med individualisering

Ex. individanpassning av utbildningen, flexibla lösningar för eleverna, elevernas stödbehov etc.

Skolledning

Har alla elever en individuell studieplan? Hur anpassas undervisningen efter elevernas olika behov?

Lärare

Har alla elever en individuell studieplan? Hur anpassas undervisningen efter elevernas olika behov?

Lärarna har individuella studieplaner för eleverna och ser över kurser eleverna läst tidigare och gör ett yrkespaket.

Elever

Har ni en individuell studieplan?

Alla elever har en individuell studieplan.

Upplever ni att ni får det stöd ni behöver?

Eleverna upplever att de får bra stöd av lärarna och hjälp till bra kontakter genom skolan. Eleverna upplever att alla får arbete efter utbildningen.

Eleverna lyfter att de har bra verktyg och relevanta utbildningsmetoder som gör eleverna förberedda för arbetslivet samt att utbildningen motsvarar branschens efterfrågan.

Skolans arbete med att förbereda elever för arbete och vidare studier

Skolledning

Hur arbetar skolan med att förbereda eleverna för arbete och vidare studier?

Har ni samarbete med universitet?

Studie yrkesvägledning har inte riktigt fungerat med Centrum för vuxenutbildning, Det blir en kunskapsbrist i vägledningen när det inte finns på plats på skolan. Ledningen är medveten om att de tappar elever i den processen.

Samordnaren för vuxenutbildning på skolan hjälper till, eventuellt skulle Studie-och yrkesvägledare för gymnasiet kunna hjälpa till.

Lärare

Hur arbetar skolan med att förbereda eleverna för arbete och vidare studier?

Lärarna lyfter att det finns en brist i kontakten med Centrum för vuxenutbildning, som kan vägleda eleverna och att de har rätt förkunskaper för att påbörja utbildningen.

Vissa APL -platser vill inte ta emot de eleverna som inte kommit tillräckligt långt utbildningen och som inte har tillräckliga kunskaper.

Branschen är bra på att hjälpa till med kompetensutveckling och att hålla en dialog om förväntningar på eleverna från branschen sida.

Elever

Vad har du för mål med dina studier? Vet du vad du vill göra efter du har läst klart här? Vet du vart du ska vända dig om du behöver stöd/vägledning i frågor som handlar om fortsatta studier eller arbete?

Eleverna är överens om att marknadsföringen av vuxenutbildningarna inte är tillräckligt bra. Ingen av de intervjuade eleverna har haft kontakt med Centrum för vuxenutbildning och fått vägledning inför påbörjad utbildning eller under sin utbildning.

Samtliga elever lyfte att de hade önskat att få hjälp att hitta en relevant utbildning samt att det funnits en hemsida för vuxenutbildning i Linköping samt att de skulle kunna hitta information om dessa även på sociala medier osv. Privata aktörer finns att hitta i dessa sammanhang men inte Linköpings kommuns utbildningar.

De elever som intervjuades hade hittat utbildningen genom mässor, samtal till skolan och genom privata kontakter.

Skolans arbete med digitalisering av undervisningen (frågan berördes ej)

Skolledning

Hur arbetar skolan med digitalisering? Vilka fokusområden har ni på skolan just nu? Vilka utmaningar ser ni inom distansundervisningen? Vilken förändrade arbetsprocesser medför digitaliseringen?

Lärare

Hur arbetar skolan med digitalisering? Vilka utmaningar ser ni inom distansundervisningen? Hur ser det ut för eleverna med motivering vid distansstudier? Vilken förändrade arbetsprocesser medför digitaliseringen?

Elever

Vilka fördelar/hjälp ser du med att använda digitala verktyg (dator/padda) i undervisningen? Upplever ni att skolan sänker kraven för mycket för att alla ska nå sina mål? Vilka svårigheter ser du med att använda digitala verktyg i undervisningen? Vad är fördelarna och utmaningarna med distansarbete?

Övrigt som lyftes under besöket:

Samtalet med skolledningen handlade i huvudsak om skolans lokaler. Det är trångt i lokalerna bland annat inom industriteknik när elever inom vuxenutbildningen läser tillsammans med gymnasieeleverna. Antalet elever har varierat inom vuxenutbildningen och det är en relativt småskalig verksamhet, skolledningen har arbetat för att skapa möjligheter och hittat lösningar för att anpassa lokalerna efter förmåga för både gymnasiet och vuxenutbildningen.

Med tanke på avvecklingen av Anders Ljungstedts lokaler så har det inte skett några större investeringar de senaste åren, skolan har fått arbeta med de befintliga lokalerna.

Lärarna lyfte ett önskemål om kontinuerligt intag, vilket skolledningen berättar att de har två gånger per år vilket de tycker fungerar bra.

