



Specifika auktorisationsvillkor

Villkor specifika för respektive auktorisationsområde

Kommunal vuxenutbildning i Linköpings kommun

V 3.0, revidering december 2022

Innehåll

1 Sammanfattning av auktorisationsområden	4
2 1A Svenska för invandrare (sfi), studieväg 2 och 3, klassrum	4
2.1 Klassrum	4
3 2A Grundläggande vuxenutbildning, Gymnasial vuxenutbildning: kurser från samhällsvetenskapsprogrammet/ekonomiprogrammet, klassrum/distans	5
3.1 Klassrum	6
3.2 Distansutbildning	6
4 3A Grundläggande vuxenutbildning, Gymnasial vuxenutbildning: kurser från vård- och omsorgsprogrammet, klassrum/distans	7
4.1 Klassrum	8
4.2 Distansutbildning	9
4.3 Nationella yrkespaket	10
4.4 Arbetsplatsförlagt lärande (APL)	10
4.5 Lärling	11
4.6 Validering	11
5 3B Grundläggande vuxenutbildning, Gymnasial vuxenutbildning: kurser från barn- och fritidsprogrammet, klassrum/distans	11
5.1 Klassrum	12
5.2 Distansutbildning	13
5.3 Nationella yrkespaket	14
5.4 Arbetsplatsförlagt lärande (APL)	14
5.5 Lärling	14
5.6 Validering	15
6 3C Grundläggande vuxenutbildning, Gymnasial vuxenutbildning: kurser från försäljnings- och serviceprogrammet, klassrum/distans	15
6.1 Klassrum	16
6.2 Distansutbildning	16

6.3 Nationella yrkespaket	18
6.4 Arbetsplatsförlagt lärande (APL)	18
6.5 Lärling	18
6.6 Validering	19
7 3D Gymnasial vuxenutbildning: kurser från el- och energiprogrammet, klassrum/distans	19
7.1 Klassrum	20
7.2 Distansutbildning	20
7.3 Nationella yrkespaket	21
7.4 Arbetsplatsförlagt lärande (APL)	22
7.5 Lärling	22
7.6 Validering	23
8 3E Grundläggande vuxenutbildning, Gymnasial vuxenutbildning: kurser från hotell- och turismprogrammet, klassrum/distans	23
8.1 Klassrum	24
8.2 Distansutbildning	24
8.3 Nationella yrkespaket	25
8.4 Arbetsplatsförlagt lärande (APL)	26
8.5 Lärling	26
8.6 Validering	27

I Sammanfattning av auktorisationsområden

- **Auktorisationsområde 1A:** Svenska för invandrare (SFI), studieväg 2 och 3, klassrum
- **Auktorisationsområde 2A:** Grundläggande vuxenutbildning, Gymnasial vuxenutbildning: kurser från samhällsvetenskapsprogrammet/ekonomiprogrammet, klassrum/distans
- **Auktorisationsområde 3A:** Grundläggande vuxenutbildning, Gymnasial vuxenutbildning: kurser från vård- och omsorgsprogrammet, klassrum/distans
- **Auktorisationsområde 3B:** Grundläggande vuxenutbildning, Gymnasial vuxenutbildning: kurser från barn- och fritidsprogrammet, klassrum/distans
- **Auktorisationsområde 3C:** Grundläggande vuxenutbildning, Gymnasial vuxenutbildning: kurser från försäljnings - och serviceprogrammet, klassrum/distans
- **Auktorisationsområde 3D:** Gymnasial vuxenutbildning: kurser från el- och energiprogrammet, klassrum/distans
- **Auktorisationsområde 3E:** Grundläggande vuxenutbildning, Gymnasial vuxenutbildning: kurser från hotell- och turismprogrammet, klassrum/distans

2 IA Svenska för invandrare (sfi), studieväg 2 och 3, klassrum

2.1 Klassrum

Leverantören ska ha teknisk, administrativ och pedagogisk kapacitet för att löpande ta in nya elever. Leverantören förbinder sig enligt avtal att genomföra detta enligt av Linköpings kommun fastställda rutiner. Utbildningen ska bedrivas som klassrumsundervisning.

Leverantören ska ta emot och ge undervisning till elever som väljer leverantören. Ansökan till studier i sfi görs via Linköpings kommun. Det ska vara möjligt för eleven att utifrån behov välja tider och upplägg för sina studier. Linköpings kommuns antagningskansli bedömer vid inskrivning till studier vilken studieväg och kurs eleven placeras på.

Sfi utgörs av 3 olika studievägar, studieväg 1, 2 och 3. Auktorisationsområdet utgörs av utbildning inom studieväg 2 och 3.

- Studieväg 2 (sfi 2) riktar sig till studerande som har grundskole- och/eller gymnasiestudier bakom sig. Denna grupp behöver ofta stöd när det gäller förmågan att läsa och skriva.
- Studieväg 3 (sfi 3) är till för studerande som är vana att studera och som oftast har studerat på högskola och läst språk tidigare.

Varje studieväg skall utgöra en sammanhållen studieväg dvs elever på studieväg 2 skall erbjudas kurserna B, C och D. Samma för elever på studieväg 3 som studerar kurserna C och D.

I Skollagen (2010:800) framgår att målet för utbildning i svenska för invandrare är att vuxna invandrare ska stödjas och stimuleras i sitt lärande. De ska ges möjlighet att utveckla sina kunskaper och sin kompetens i syfte att stärka sin ställning i arbets- och samhällslivet samt att främja sin personliga utveckling.

Utgångspunkten för utbildningen ska vara den enskildes behov och förutsättningar. Varje studerande ska ges förutsättningar att nå de individuellt satta målen genom en varierad och flexibel pedagogik. Undervisningsspråket ska vara svenska.

I samband med inskrivning och kartläggning till studier i sfi upprättar Linköpings kommun en individuell studieplan i samråd med eleven. Den individuella studieplanen är obligatorisk och regleras i Skollagen (2010:800), i förordning (2011:1108) och i Läroplanen (SKOLFS 2012:101). I samband med kursstart ska leverantören, vid behov revidera, den upprättade studieplanen och under studietidens gång regelbundet uppdatera denna.

Leverantören ska säkerställa att eleven har möjlighet att utifrån behov välja tid, dag- eller kvällstid, samt utgå från att man inom vuxenutbildningen arbetar med individuella lösningar. Leverantören åtar sig att bedriva undervisningen kontinuerligt under hela året. Leverantören ges dock möjlighet att efter överenskommelse med Linköpings kommun anpassa verksamheten under vissa perioder under året (främst med fokus på sommarmånaderna).

Antalet ordinarie lärarledda timmar för kurser som bedrivs för undervisningsformen klassrum på dag- och heltid ska vara 15 lärarledda undervisningstimmar per vecka och gäller för samtliga studievägar. Elever som av skäl som oregelbundna arbetstider eller andra särskilda skäl inte kan följa ordinarie schema ska erbjudas individuella lösningar.

Leverantören ges möjligheten att bedriva en mer undervisningsintensiv utbildning efter beviljande från Linköpings kommun.

Undervisning på helger kan erbjudas och organiseras i samråd mellan leverantören och Linköpings kommun.

Linköpings kommun förutsätter att leverantören utöver denna ordinarie undervisningstid erbjuder elever ytterligare undervisningstid som stöd för elever som har svårighet att tillägna sig kursinnehållet inom den ordinarie undervisningstiden. För elever i behov av stöd ska leverantören vid behov samverka med stödenhet inom Centrum för vuxenutbildning som erbjuder konsultativt stöd.

3 2A Grundläggande vuxenutbildning, Gymnasial vuxenutbildning: kurser från samhällsvetenskapsprogrammet / ekonomiprogrammet, klassrum/distans

Detta auktorisationsområde omfattar enstaka kurser med inriktning mot de högskoleförberedande gymnasieprogrammen samhällsvetenskapsprogrammet (SA) och ekonomiprogrammet (EK) samt grundläggande vuxenutbildning.

Leverantören ska ha teknisk och administrativ kapacitet att ta emot elever vid minst 5 tillfällen per år. Planering av kursstarter sker i samverkan med Linköpings kommun.

Utöver de kurser som leverantören avser att erbjuda så kan även andra kurser komma att efterfrågas av Linköpings kommun under avtalstiden. Leverantören ska därför ha kapacitet att erbjuda samtliga kurser inom respektive programområde, såväl gymnasiegemensamma som programgemensamma som inriktningskurser.

3.1 Klassrum

Leverantören ska starta undervisning, med minst 12 elever per kurs. Leverantören ska ange om undervisning kan starta med färre deltagare. Antalet gäller för samtliga undervisningsgrupper där beställarens elever kan ingå.

Utbildningen ska i första hand bedrivas som klassrumsundervisning i ändamålsenliga lokaler. Lärarledd klassrumsundervisning ska utformas på ett sådant sätt att eleven kan följa en sammanhållen studiegrupp. Utbildningen ska bedrivas i klassrum och lokaler anpassade efter den utbildning som bedrivs.

Antalet ordinarie lärarledda timmar för kurser som bedrivs för undervisningsformen klassrum på dagtid ska motsvara:

- minst 65 procent av kursens verksamhetspoäng för kurser i matematik 1-3, svenska 1-3, svenska som andraspråk 1-3 engelska 5-7 och för orienteringskurser (ej för yrkessvenska där det ska vara 100%).
- minst 55 procent av kursens verksamhetspoäng för övriga kurser.

Leverantören ska utöver denna ordinarie undervisningstid erbjuda elever som har svårighet att tillägna sig kursinnehållet inom den ordinarie undervisningstiden, ytterligare undervisningstid/handledningstid och då särskilt erbjuda särskilda anpassningar. För elever i behov av särskilt stöd ska leverantören vid behov samverka med stödenhet inom Centrum för vuxenutbildning som erbjuder konsultativt stöd.

För klassrumsundervisning som förläggs till kvällstid ska antalet lärarledda timmar motsvara minst 40 procent av verksamhetspoängen (max 3 undervisningstimmar per kväll).

All klassrumsundervisning ska stödjas av en digital lärplattform, anpassad så att eleven kan få stöd för sitt lärande genom plattformen. Leverantören skall säkerställa att eleven ges adekvat stöd för att kunna hantera plattformen.

3.2 Distansutbildning

Utbildningen ska bedrivas som distansbaserad undervisning.

Uppstart i lokal eller via digitala verktyg ska ske då genomgång av kursförutsättningarna görs.

Leverantören kan erbjuda distanseleven att delta i annan klassrumsbaserad undervisning som komplement till distansundervisningen, men det får inte vara ett krav från leverantörens sida att eleven behöver göra detta för att klara kurskraven.

Leverantören ska säkerställa att undervisande lärare för distanselever ges likvärdiga förutsättningar att undervisa och återkoppla till sina elever som för klassrumsundervisning. Ett riktvärde är därför att antalet elever per undervisande heltidslärare inte bör överskrida 60 personer per tioveckorsperiod.

Följande krav ska uppfyllas:

- Eleven ska genom lärplattformen kunna välja olika uppgifter inom samma undervisningsmoment.
- Eleven ska ges möjlighet att kontakta läraren dagligen. Elevens frågor ska besvaras inom två arbetsdagar.
- Eleven ska ges möjlighet att kontakta läraren per telefon på av leverantören anvisade tider.
- Eleven ska erbjudas flera olika sätt att inhämta kunskap, exempelvis genom film, inspelade lektioner, talböcker i de fall det finns att tillgå etc.
- Laborationer, eller andra praktiska moment som kräver speciell utrustning, ska ske i lokal utrustad för detta som leverantören tillhandahåller.
- Nationella prov och slutprov ska ske i lokaler hos leverantören.
- Undantag för att genomföra prov i lokal som leverantören anvisar, kan göras för elev som vistas utomlands. Provet kan då genomföras på svensk skola eller svensk beskickning. Eleven ansvarar för att upprätta nödvändiga kontakter med skolan eller beskickningen inklusive ett åtagande om att genomföra provet enligt leverantörens anvisningar.
- Lärplattformen ska innehålla funktioner som gör att all skriftlig kommunikation mellan elev och lärare dokumenteras och kan följas upp.
- Lärplattformen ska innehålla forum där elever kan ha kontakt med andra elever.
- Lärplattformen ska innehålla funktioner som gör att lärare kan kommunicera med hela gruppen och/eller enskilt med varje elev.
- Lärplattformen ska innehålla funktioner som gör att varje elev som antas till distansstudier kan kontaktas i inledningen av kursen.
- Leverantören ska ha rutiner för ID-kontroll när elev påbörjar distansundervisningen samt genomför nationella prov eller andra examinationer. Leverantören ansvarar för att samtlig personal följer rutinen
- Leverantören ska arbeta för och ha verktyg för att upptäcka fusk och plagiat.

4 3A Grundläggande vuxenutbildning, Gymnasial vuxenutbildning: kurser från vård- och omsorgsprogrammet, klassrum/distans

Detta auktorisationsområde omfattar enstaka gymnasiala kurser med inriktning mot de yrkesförberedande programmet vård- och omsorgsprogrammet (VO) samt grundläggande vuxenutbildning.

Yrkesutbildning ska genomföras enligt gällande lagar och förordningar. Kurser inom yrkesinriktad utbildning ges i normalfallet som sammanhållna kurspaket. Eleven söker ett paket av kurser som sammantaget ger kunskaper och färdigheter inom ett specifikt yrkesområde. Kurser inom yrkesutbildningar inom respektive inriktning ska i möjligaste mån också kunna erbjudas som enstaka kurs.

Leverantören ska ha teknisk och administrativ kapacitet att ta emot elever vid minst 2 tillfällen per år. Planering av kursstarter sker i samverkan med Linköpings kommun.

Leverantören ges möjlighet att i kombination med sin inriktning även kunna erbjuda språkstöd i form av orienteringskurs. Detta ska ske i samråd med Linköpings kommun.

Avseende yrkesutbildning, ska leverantören ha ett nära samarbete med aktuell bransch, samt vara väl förtrogen med hur branschen utvecklas samt hur arbetsmarknaden ser ut. När det gäller yrkesområden där det finns branschkrav på att vara godkänd utbildningsleverantör så är det branschens krav som i första hand gäller för hur det arbetsplatsförlagda lärandet (APL) ska utformas.

Kombinationsutbildningar, d.v.s. kurspaket där i första hand yrkeskurser kombineras med grundläggande kurser, alternativt kurser i sfi och svenska som andraspråk, kan också förekomma. Kombinationsutbildningar med sfi-kurser och grundläggande svenska som andraspråk måste utformas i samarbete med auktoriserade utbildningsanordnare och godkännas av Linköpings kommun innan leverans.

Yrkesutbildningar ska innehålla praktiska övningsmoment i sådan omfattning att eleverna uppnår de färdigheter som krävs. Detta är för att dels genomföra en kvalitativ APL på en arbetsplats och dels för att vara anställningsbara på arbetsmarknaden efter genomförd utbildning.

Där praktiska moment ingår i kursen ska godkända lokaler användas av leverantören särskilt med avseende på lämplighet och säkerhet.

4.1 Klassrum

Leverantören ska starta klassrumsbaserad undervisning, med minst 8 elever per kurs. Leverantören ska ange om undervisning kan starta med färre deltagare. Utbildningen ska bedrivas i klassrum och lokaler anpassade efter den utbildning som bedrivs.

Antalet ordinarie lärarledda timmar för kurser som bedrivs för undervisningsformen klassrum på dagtid ska motsvara:

- 16 timmar per vecka lärarledd undervisningstid om eleven studerar på heltid.
- minst 65 procent av kursens verksamhetspoäng för kurser i matematik 1-3, svenska 1-3, svenska som andraspråk 1-3 engelska 5-7 och för orienteringskurser (ej för yrkessvenska där det ska vara 100%).

Undervisningen för en heltidsstuderande ska fördelas på minst tre dagar per vecka. Vid undantagsfall, och där utbildningsmoment så kräver, kan leverantören hos Linköpings kommun ansöka om en annan fördelning av undervisningen.

Leverantören tillåts att erbjuda *Svenska som andraspråk 1* alternativt orienteringskurs i yrkessvenska parallellt med yrkesutbildningen under förutsättning att behöriga lärare enligt rådande lagstiftning finns hos leverantören.

Leverantören ska utöver denna ordinarie undervisningstid erbjuda elever som har svårighet att tillägna sig kursinnehållet inom den ordinarie undervisningstiden, ytterligare undervisningstid/handledningstid och då särskilt erbjuda särskilda anpassningar. För elever i behov av särskilt stöd ska leverantören vid behov samverka med stödenhet inom Centrum för vuxenutbildning som erbjuder konsultativt stöd.

All klassrumsundervisning ska stödjas av en digital lärplattform, anpassad så att eleven kan få stöd för sitt lärande genom plattformen.

4.2 Distansutbildning

Gymnasial yrkesutbildning på distans ska genomföras enligt gällande lagar och förordningar.

Förutom krav på genomförande av prov samt praktiska moment i lokal med anpassad utrustning för respektive moment, ska alltid uppstart ske i lokal eller via digitala verktyg då genomgång av kursförutsättningarna görs. Eleverna ska vid detta tillfälle även informeras om vad det blivande yrket innebär, vilka krav som kan komma att ställas på framtida arbetsplatser samt förutsättningar för att studera på distans.

Yrkesutbildningar på distans skall i övrigt anpassas efter utbildningens behov och leverantören ska kunna erbjuda distanseleven klassrumsbaserad undervisning som komplement till distansundervisningen. Det kan vara ett krav från leverantörens sida att eleven ska delta i utvalda pass för att klara kurskraven. Leverantören ska kunna erbjuda klassrumsundervisning som stöd till elever som efterfrågar det. Leverantören ska säkerställa att undervisande lärare för distanselever ges likvärdiga förutsättningar att undervisa och återkoppla till sina elever som för klassrumsundervisning.

Följande krav ska uppfyllas:

- Eleven ska genom lärplattformen kunna välja olika uppgifter inom samma undervisningsmoment.
- Eleven ska ges möjlighet att kontakta läraren dagligen. Elevens frågor ska besvaras inom två arbetsdagar.
- Eleven ska ges möjlighet att kontakta läraren per telefon på av leverantören anvisade tider.
- Eleven ska erbjudas flera olika sätt att inhämta kunskap, exempelvis genom film, inspelade lektioner, talböcker i de fall det finns att tillgå etc.
- Praktiska moment som kräver speciell utrustning, ska ske i lokal utrustad för detta som leverantören tillhandahåller.
- Nationella prov och slutprov ska ske i lokaler hos leverantören.
- Undantag för att genomföra prov i lokal som leverantören anvisar kan göras för elev som vistas utomlands. Provet kan då genomföras på svensk skola eller svensk beskickning. Eleven ansvarar för att upprätta nödvändiga kontakter med skolan eller beskickningen inklusive ett åtagande om att genomföra provet enligt Leverantörens anvisningar.
- Lärplattformen ska innehålla funktioner som gör att all skriftlig kommunikation mellan elev och lärare dokumenteras och kan följas upp.
- Lärplattformen ska innehålla forum där elever kan ha kontakt med andra elever.
- Lärplattformen ska innehålla funktioner som gör att lärare kan kommunicera med hela gruppen och/eller enskilt med varje elev.
- Lärplattformen ska innehålla funktioner som gör att varje elev som antas till distansstudier kan kontaktas i inledningen av kursen.

- Leverantören ska ha rutiner för ID-kontroll när elev påbörjar distansundervisningen samt genomför nationella prov eller andra examinationer. Leverantören ansvarar för att samtlig personal följer rutinen.
- Leverantören ska arbeta för och ha verktyg för att upptäcka fusk och plagiat.

4.3 Nationella yrkespaket

Skolverket har, i samråd med branschkunniga, utformat nationella yrkespaket som beskriver vilken specifik kombination av kurser som motsvarar kompetenskraven på nationell nivå för olika yrkesområden.

Samtliga leverantörer som är auktoriserade för gymnasial vuxenutbildning med kurser från nationella yrkesprogram ska erbjuda de nationella yrkespaketen kopplade till respektive program.

4.4 Arbetsplatsförlagt lärande (APL)

Arbetsplatsförlagt lärande (APL) ska vara en integrerad del av utbildningen. Detta gäller även enstaka kurser där APL ingår i kursen. Leverantören ska avsätta resurser för att följa upp APL bl.a. genom besök på arbetsplatsen. Varje elev ska vid arbetsplatsförlagt lärande ha en utsedd handledare med god kompetens för uppdraget.

Leverantören ska säkerställa och verka för att handledarna på arbetsplatserna har handledarutbildning.

Inom de yrkesområden där det finns branschkrav på att vara godkänd utbildningsleverantör så är det branschens krav som i första hand gäller för hur det arbetsplatsförlagda lärandet ska utformas.

Sammanhållna yrkesutbildningar ska innehålla APL uppgående till minst 15 % av utbildningstiden, i enlighet med kraven för Yrkesvux med statliga bidrag. Under APL förväntas eleven studera på heltid.

Leverantören ansvarar för att APL-platserna är kvalitetssäkrade utifrån gällande lagar, regler samt eventuella branschspecifika krav.

Samtliga leverantörer som erbjuder yrkesutbildning ska ha ett nära samarbete med aktuell bransch samt vara väl förtrogen med hur branschen utvecklas samt hur arbetsmarknaden ser ut.

Det är läraren hos leverantören som ansvarar för bedömning och betygssättning utifrån handledarens underlag. Det är också läraren som är ansvarig för att praktik kopplas till teori på ett meningsfullt sätt. För att koppla teori, praktik och ge eleverna erfarenhetsutbyte samt tid för reflektion, ska alla APL-perioder innehålla minst en träff för samtliga elever. För att detta ska bli möjligt krävs rutiner som tydliggör hur kommunikationen mellan arbetsplatsen och skolan ska ske, bland annat genom trepartssamtal mellan elev, lärare och handledare. Dessa samtal leds av läraren. Leverantören ska ha väl fungerande rutiner hur lärarna följer upp elevernas kunskapsutveckling under APL. Under etableringsfasen säkerställs att sådana rutiner finns på plats.

Det är leverantören som har ansvaret för att tillhandahålla kvalitativa APL-platser. Eleverna kan i undantagsfall söka sin egen APL-plats, kontakt ska då tas med skolan för samordning.

Lärling

Syftet med lärlingsutbildning för vuxna är att ge en grundläggande yrkesutbildning, ökad yrkeslivserfarenhet och en möjlighet att under en handledares ledning få kunskaper inom ett yrkesområde.

Att studera som lärling innebär att lära sig ett yrke genom att kombinera lärande på en arbetsplats med skolförlagda studier. Som lärling inom vuxenutbildningen är man minst 70 procent av tiden på en eller flera arbetsplatser. Utbildning kan även innehålla yrkeskurser eller teoretiska kurser som läses hos leverantören.

På arbetsplatsen har eleven en handledare. Bara den som har nödvändiga kunskaper och erfarenheter för uppdraget och som i övrigt anses vara lämplig får anlitas som handledare. Målet är att alla som är handledare har genomgått handledarutbildning.

Leverantörer som erbjuder lärling ansvarar för att:

- Ta fram arbetsplatser till eleverna, i samverkan med Centrum för vuxenutbildning.
- Upprätta utbildningskontrakt
- Kvalitetssäkra arbetsplatsen

Uppstart av lärlingsutbildning ska ske i samråd med Centrum för vuxenutbildning.

4.5 Validering

Leverantören ska under avtalsperioden i anslutning till varje kurs ge möjlighet för eleven att validera sina kunskaper. Med validering avses värdering av reell kompetens i relation till mål och betygskriterier för aktuell kurs. Efter genomförd validering ska eleven erbjudas möjlighet till prövning om validering omfattar hel kurs, i annat fall kompletterande studier.

Linköpings kommun eftersträvar en likvärdighet i genomförandet av validering. Leverantören ska om Linköpings kommun föreskriver, följa de riktlinjer som antagits för validering (lokalt, regionalt eller nationellt) inom ett specifikt bransch- eller utbildningsområde.

5 3B Grundläggande vuxenutbildning, Gymnasial vuxenutbildning: kurser från barn- och fritidsprogrammet, klassrum/distans

Detta auktorisationsområde omfattar enstaka gymnasiala kurser med inriktning mot de yrkesförberedande programmet barn- och fritidsprogrammet (BF) samt grundläggande vuxenutbildning.

Yrkesutbildning ska genomföras enligt gällande lagar och förordningar. Kurser inom yrkesinriktad utbildning ges i normalfallet som sammanhållna kurspaket. Eleven söker

ett paket av kurser som sammantaget ger kunskaper och färdigheter inom ett specifikt yrkesområde. Kurser inom yrkesutbildningar inom respektive inriktning ska i möjligaste mån också kunna erbjudas som enstaka kurs.

Leverantören ska ha teknisk och administrativ kapacitet att ta emot elever vid minst 2 tillfällen per år. Planering av kursstarter sker i samverkan med Linköpings kommun.

Leverantören ges möjlighet att i kombination med sin inriktning även kunna erbjuda språkstöd i form av orienteringskurs. Detta ska ske i samråd med Linköpings kommun.

Avseende yrkesutbildning, ska leverantören ha ett nära samarbete med aktuell bransch, samt vara väl förtrogen med hur branschen utvecklas samt hur arbetsmarknaden ser ut. När det gäller yrkesområden där det finns branschkrav på att vara godkänd utbildningsleverantör så är det branschens krav som i första hand gäller för hur det arbetsplatsförlagda lärandet (APL) ska utformas.

Kombinationsutbildningar, d.v.s. kurspaket där i första hand yrkeskurser kombineras med grundläggande kurser, alternativt kurser i sfi och svenska som andraspråk, kan också förekomma. Kombinationsutbildningar med sfi-kurser och grundläggande svenska som andraspråk måste utformas i samarbete med auktoriserade utbildningsanordnare och godkännas av Linköpings kommun innan leverans.

Yrkesutbildningar ska innehålla praktiska övningsmoment i sådan omfattning att eleverna uppnår de färdigheter som krävs. Detta är för att dels genomföra en kvalitativ APL på en arbetsplats och dels för att vara anställningsbara på arbetsmarknaden efter genomförd utbildning.

Där praktiska moment ingår i kursen ska godkända lokaler användas av leverantören särskilt med avseende på lämplighet och säkerhet.

5.1 Klassrum

Leverantören ska starta klassrumsbaserad undervisning, med minst 8 elever per kurs. Leverantören ska ange om undervisning kan starta med färre deltagare. Utbildningen ska bedrivas i klassrum och lokaler anpassade efter den utbildning som bedrivs.

Antalet ordinarie lärarledda timmar för kurser som bedrivs för undervisningsformen klassrum på dagtid ska motsvara:

- 16 timmar per vecka lärarledd undervisningstid om eleven studerar på heltid.
- minst 65 procent av kursens verksamhetspoäng för kurser i matematik 1-3, svenska 1-3, svenska som andraspråk 1-3 engelska 5-7 och för orienteringskurser (ej för yrkessvenska där det ska vara 100%).

Undervisningen för en heltidsstuderande ska fördelas på minst tre dagar per vecka. Vid undantagsfall, och där utbildningsmoment så kräver, kan leverantören hos Linköpings kommun ansöka om en annan fördelning av undervisningen.

Leverantören tillåts att erbjuda *Svenska som andraspråk 1* alternativt orienteringskurs i yrkessvenska parallellt med yrkesutbildningen under förutsättning att behöriga lärare enligt rådande lagstiftning finns hos leverantören.

Leverantören ska utöver denna ordinarie undervisningstid erbjuda elever som har svårighet att tillägna sig kursinnehållet inom den ordinarie undervisningstiden, ytterligare undervisningstid/handledningstid och då särskilt erbjuda särskilda

anpassningar. För elever i behov av särskilt stöd ska leverantören vid behov samverka med stödenhet inom Centrum för vuxenutbildning som erbjuder konsultativt stöd.

All klassrumsundervisning ska stödjas av en digital lärplattform, anpassad så att eleven kan få stöd för sitt lärande genom plattformen.

5.2 Distansutbildning

Gymnasial yrkesutbildning på distans ska genomföras enligt gällande lagar och förordningar.

Förutom krav på genomförande av prov samt praktiska moment i lokal med anpassad utrustning för respektive moment, ska alltid uppstart ske i lokal eller via digitala verktyg då genomgång av kursförutsättningarna görs. Eleverna ska vid detta tillfälle även informeras om vad det blivande yrket innebär, vilka krav som kan komma att ställas på framtida arbetsplatser samt förutsättningar för att studera på distans.

Yrkesutbildningar på distans skall i övrigt anpassas efter utbildningens behov med en kombination av lärarledd klassrumsundervisning och distansbaserad undervisning. Leverantören ska kunna erbjuda distanseleven klassrumsbaserad undervisning som komplement till distansundervisningen. Det kan vara ett krav från leverantörens sida att eleven ska delta i utvalda pass för att klara kurskraven. Leverantören ska kunna erbjuda klassrumsundervisning som stöd till elever som efterfrågar det. Leverantören ska säkerställa att undervisande lärare för distanselever ges likvärdiga förutsättningar att undervisa och återkoppla till sina elever som för klassrumsundervisning.

Följande krav ska uppfyllas:

- Eleven ska genom lärplattformen kunna välja olika uppgifter inom samma undervisningsmoment.
- Eleven ska ges möjlighet att kontakta läraren dagligen. Elevens frågor ska besvaras inom två arbetsdagar.
- Eleven ska ges möjlighet att kontakta läraren per telefon på av leverantören anvisade tider.
- Eleven ska erbjudas flera olika sätt att inhämta kunskap, exempelvis genom film, inspelade lektioner, talböcker i de fall det finns att tillgå etc.
- Praktiska moment som kräver speciell utrustning, ska ske i lokal utrustad för detta som leverantören tillhandahåller.
- Nationella prov och slutprov ska ske i lokaler hos leverantören.
- Undantag för att genomföra prov i lokal som leverantören anvisar kan göras för elev som vistas utomlands. Provet kan då genomföras på svensk skola eller svensk beskickning. Eleven ansvarar för att upprätta nödvändiga kontakter med skolan eller beskickningen inklusive ett åtagande om att genomföra provet enligt Leverantörens anvisningar.
- Lärplattformen ska innehålla funktioner som gör att all skriftlig kommunikation mellan elev och lärare dokumenteras och kan följas upp.
- Lärplattformen ska innehålla forum där elever kan ha kontakt med andra elever.
- Lärplattformen ska innehålla funktioner som gör att lärare kan kommunicera med hela gruppen och/eller enskilt med varje elev.

- Lärplattformen ska innehålla funktioner som gör att varje elev som antas till distansstudier kan kontaktas i inledningen av kursen.
- Leverantören ska ha rutiner för ID-kontroll när elev påbörjar distansundervisningen samt genomför nationella prov eller andra examinationer. Leverantören ansvarar för att samtlig personal följer rutinen.
- Leverantören ska arbeta för och ha verktyg för att upptäcka fusk och plagiat.

5.3 Nationella yrkespaket

Skolverket har, i samråd med bransch-kunniga, utformat nationella yrkespaket som beskriver vilken specifik kombination av kurser som motsvarar kompetenskraven på nationell nivå för olika yrkesområden.

Samtliga leverantörer som är auktoriserade för gymnasial vuxenutbildning med kurser från nationella yrkesprogram ska erbjuda de nationella yrkespaketen kopplade till respektive program.

5.4 Arbetsplatsförlagt lärande (APL)

Arbetsplatsförlagt lärande (APL) ska vara en integrerad del av utbildningen. Detta gäller även enstaka kurser där APL ingår i kursen. Leverantören ska avsätta resurser för att följa upp APL bl.a. genom besök på arbetsplatsen. Varje elev ska vid arbetsplatsförlagt lärande ha en utsedd handledare med god kompetens för uppdraget.

Leverantören ska säkerställa och verka för att handledarna på arbetsplatserna har handledarutbildning.

Inom de yrkesområden där det finns branschkrav på att vara godkänd utbildningsleverantör så är det branschens krav som i första hand gäller för hur det arbetsplatsförlagda lärandet ska utformas.

Sammanhållna yrkesutbildningar ska innehålla APL uppgående till minst 15 % av utbildningstiden, i enlighet med kraven för Yrkesvux med statliga bidrag. Under APL förväntas eleven studera på heltid.

Leverantören ansvarar för att APL-platserna är kvalitetssäkrade utifrån gällande lagar, regler samt eventuella branschspecifika krav.

Samtliga leverantörer som erbjuder yrkesutbildning ska ha ett nära samarbete med aktuell bransch samt vara väl förtrogen med hur branschen utvecklas samt hur arbetsmarknaden ser ut.

Det är läraren hos leverantören som ansvarar för bedömning och betygssättning utifrån handledarens underlag. Det är också läraren som är ansvarig för att praktik kopplas till teori på ett meningsfullt sätt. För att koppla teori, praktik och ge eleverna erfarenhetsutbyte samt tid för reflektion, ska alla APL-perioder innehålla minst en träff för samtliga elever. För att detta ska bli möjligt krävs rutiner som tydliggör hur kommunikationen mellan arbetsplatsen och skolan ska ske, bland annat genom trepartssamtal mellan elev, lärare och handledare. Dessa samtal leds av läraren. Leverantören ska ha väl fungerande rutiner hur lärarna följer upp elevernas kunskapsutveckling under APL. Under etableringsfasen säkerställs att sådana rutiner finns på plats.

Det är leverantören som har ansvaret för att tillhandahålla kvalitativa APL-platser. Eleverna kan i undantagsfall söka sin egen APL-plats, kontakt ska då tas med skolan

för samordning. Leverantören ska innan antagning av eleverna säkra att APL-plats kan ordnas till samtliga antagna.

5.5 Lärling

Syftet med lärlingsutbildning för vuxna är att ge en grundläggande yrkesutbildning, ökad yrkeslivserfarenhet och en möjlighet att under en handledares ledning få kunskaper inom ett yrkesområde.

Att studera som lärling innebär att lära sig ett yrke genom att kombinera lärande på en arbetsplats med skolförlagda studier. Som lärling inom vuxenutbildningen är man minst 70 procent av tiden på en eller flera arbetsplatser. Utbildning kan även innehålla yrkeskurser eller teoretiska kurser som läses hos leverantören.

På arbetsplatsen har eleven en handledare. Bara den som har nödvändiga kunskaper och erfarenheter för uppdraget och som i övrigt anses vara lämplig får anlitas som handledare. Målet är att alla som är handledare har genomgått handledarutbildning.

Leverantörer som erbjuder lärling ansvarar för att:

- Ta fram arbetsplatser till eleverna, i samverkan med Centrum för vuxenutbildning.
- Upprätta utbildningskontrakt
- Kvalitetssäkra arbetsplatsen

Uppstart av lärlingsutbildning ska ske i samråd med Centrum för vuxenutbildning.

5.6 Validering

Leverantören ska under avtalsperioden i anslutning till varje kurs ge möjlighet för eleven att validera sina kunskaper. Med validering avses värdering av reell kompetens i relation till mål och betygskriterier för aktuell kurs. Efter genomförd validering ska eleven erbjudas möjlighet till prövning om validering omfattar hel kurs, i annat fall kompletterande studier.

Linköpings kommun eftersträvar en likvärdighet i genomförandet av validering. Leverantören ska om Linköpings kommun föreskriver, följa de riktlinjer som antagits för validering (lokalt, regionalt eller nationellt) inom ett specifikt bransch- eller utbildningsområde.

6 3C Grundläggande vuxenutbildning, Gymnasial vuxenutbildning: kurser från försäljnings- och serviceprogrammet, klassrum/distans

Detta auktorisationsområde omfattar enstaka gymnasiala kurser med inriktning mot de yrkesförberedande programmet handels- och administrationsprogrammet (HA) samt grundläggande vuxenutbildning.

Yrkesutbildning ska genomföras enligt gällande lagar och förordningar. Kurser inom yrkesinriktad utbildning ges i normalfallet som sammanhållna kurspaket. Eleven söker ett paket av kurser som sammantaget ger kunskaper och färdigheter inom ett specifikt

yrkesområde. Kurser inom yrkesutbildningar inom respektive inriktning ska i möjligaste mån också kunna erbjudas som enstaka kurs.

Leverantören ska ha teknisk och administrativ kapacitet att ta emot elever vid minst 2 tillfällen per år. Planering av kursstarter sker i samverkan med Linköpings kommun.

Leverantören ges möjlighet att i kombination med sin inriktning även kunna erbjuda språkstöd i form av orienteringskurs. Detta ska ske i samråd med Linköpings kommun.

Avseende yrkesutbildning, ska leverantören ha ett nära samarbete med aktuell bransch, samt vara väl förtrogen med hur branschen utvecklas samt hur arbetsmarknaden ser ut. När det gäller yrkesområden där det finns branschkrav på att vara godkänd utbildningsleverantör så är det branschens krav som i första hand gäller för hur det arbetsplatsförlagda lärandet (APL) ska utformas.

Kombinationsutbildningar, d.v.s. kurspaket där i första hand yrkeskurser kombineras med grundläggande kurser, alternativt kurser i sfi och svenska som andraspråk, kan också förekomma. Kombinationsutbildningar med sfi-kurser och grundläggande svenska som andraspråk måste utformas i samarbete med auktoriserade utbildningsanordnare och godkännas av Linköpings kommun innan leverans.

Yrkesutbildningar ska innehålla praktiska övningsmoment i sådan omfattning att eleverna uppnår de färdigheter som krävs. Detta är för att dels genomföra en kvalitativ APL på en arbetsplats och dels för att vara anställningsbara på arbetsmarknaden efter genomförd utbildning.

Där praktiska moment ingår i kursen ska godkända lokaler användas av leverantören särskilt med avseende på lämplighet och säkerhet.

6.1 Klassrum

Leverantören ska starta klassrumsbaserad undervisning, med minst 8 elever per kurs. Leverantören ska ange om undervisning kan starta med färre deltagare. Utbildningen ska bedrivas i klassrum och lokaler anpassade efter den utbildning som bedrivs.

Antalet ordinarie lärarledda timmar för kurser som bedrivs för undervisningsformen klassrum på dagtid ska motsvara:

- 16 timmar per vecka lärarledd undervisningstid om eleven studerar på heltid.
- minst 65 procent av kursens verksamhetspoäng för kurser i matematik 1-3, svenska 1-3, svenska som andraspråk 1-3 engelska 5-7 och för orienteringskurser (ej för yrkessvenska där det ska vara 100%).

Undervisningen för en heltidsstuderande ska fördelas på minst tre dagar per vecka. Vid undantagsfall, och där utbildningsmoment så kräver, kan leverantören hos Linköpings kommun ansöka om en annan fördelning av undervisningen.

Leverantören tillåts att erbjuda *Svenska som andraspråk 1* alternativt orienteringskurs i yrkessvenska parallellt med yrkesutbildningen under förutsättning att behöriga lärare enligt rådande lagstiftning finns hos leverantören.

Leverantören ska utöver denna ordinarie undervisningstid erbjuda elever som har svårighet att tillägna sig kursinnehållet inom den ordinarie undervisningstiden, ytterligare undervisningstid/handledningstid och då särskilt erbjuda särskilda anpassningar. För elever i behov av särskilt stöd ska leverantören vid behov samverka med stödenhet inom Centrum för vuxenutbildning som erbjuder konsultativt stöd.

All klassrumsundervisning ska stödjas av en digital lärplattform, anpassad så att eleven kan få stöd för sitt lärande genom plattformen.

6.2 Distansutbildning

Gymnasial yrkesutbildning på distans ska genomföras enligt gällande lagar och förordningar.

Förutom krav på genomförande av prov samt praktiska moment i lokal med anpassad utrustning för respektive moment, ska alltid uppstart ske i lokal eller via digitala verktyg då genomgång av kursförutsättningarna görs. Eleverna ska vid detta tillfälle även informeras om vad det blivande yrket innebär, vilka krav som kan komma att ställas på framtida arbetsplatser samt förutsättningar för att studera på distans.

Yrkesutbildningar på distans skall i övrigt anpassas efter utbildningens behov med en kombination av lärarledd klassrumsundervisning och distansbaserad undervisning. Leverantören ska kunna erbjuda distanseleven klassrumsbaserad undervisning som komplement till distansundervisningen. Det kan vara ett krav från leverantörens sida att eleven ska delta i utvalda pass för att klara kurskraven. Leverantören ska kunna erbjuda klassrumsundervisning som stöd till elever som efterfrågar det. Leverantören ska säkerställa att undervisande lärare för distanselever ges likvärdiga förutsättningar att undervisa och återkoppla till sina elever som för klassrumsundervisning.

Följande krav ska uppfyllas:

- Eleven ska genom lärplattformen kunna välja olika uppgifter inom samma undervisningsmoment.
- Eleven ska ges möjlighet att kontakta läraren dagligen. Elevens frågor ska besvaras inom två arbetsdagar.
- Eleven ska ges möjlighet att kontakta läraren per telefon på av leverantören anvisade tider.
- Eleven ska erbjudas flera olika sätt att inhämta kunskap, exempelvis genom film, inspelade lektioner, talböcker i de fall det finns att tillgå etc.
- Praktiska moment som kräver speciell utrustning, ska ske i lokal utrustad för detta som leverantören tillhandahåller.
- Nationella prov och slutprov ska ske i lokaler hos leverantören.
- Undantag för att genomföra prov i lokal som leverantören anvisar kan göras för elev som vistas utomlands. Provet kan då genomföras på svensk skola eller svensk beskickning. Eleven ansvarar för att upprätta nödvändiga kontakter med skolan eller beskickningen inklusive ett åtagande om att genomföra provet enligt Leverantörens anvisningar.
- Lärplattformen ska innehålla funktioner som gör att all skriftlig kommunikation mellan elev och lärare dokumenteras och kan följas upp.
- Lärplattformen ska innehålla forum där elever kan ha kontakt med andra elever.
- Lärplattformen ska innehålla funktioner som gör att lärare kan kommunicera med hela gruppen och/eller enskilt med varje elev.
- Lärplattformen ska innehålla funktioner som gör att varje elev som antas till distansstudier kan kontaktas i inledningen av kursen.

- Leverantören ska ha rutiner för ID-kontroll när elev påbörjar distansundervisningen samt genomför nationella prov eller andra examinationer. Leverantören ansvarar för att samtlig personal följer rutinen.
- Leverantören ska arbeta för och ha verktyg för att upptäcka fusk och plagiat.

6.3 Nationella yrkespaket

Skolverket har, i samråd med bransch-kunniga, utformat nationella yrkespaket som beskriver vilken specifik kombination av kurser som motsvarar kompetenskraven på nationell nivå för olika yrkesområden.

Samtliga leverantörer som är auktoriserade för gymnasial vuxenutbildning med kurser från nationella yrkesprogram ska erbjuda de nationella yrkespaketen kopplade till respektive program.

6.4 Arbetsplatsförlagt lärande (APL)

Arbetsplatsförlagt lärande (APL) ska vara en integrerad del av utbildningen. Detta gäller även enstaka kurser där APL ingår i kursen. Leverantören ska avsätta resurser för att följa upp APL bl.a. genom besök på arbetsplatsen. Varje elev ska vid arbetsplatsförlagt lärande ha en utsedd handledare med god kompetens för uppdraget.

Leverantören ska säkerställa och verka för att handledarna på arbetsplatserna har handledarutbildning.

Inom de yrkesområden där det finns branschkrav på att vara godkänd utbildningsleverantör så är det branschens krav som i första hand gäller för hur det arbetsplatsförlagda lärandet ska utformas.

Sammanhållna yrkesutbildningar ska innehålla APL uppgående till minst 15 % av utbildningstiden, i enlighet med kraven för Yrkesvux med statliga bidrag. Under APL förväntas eleven studera på heltid.

Leverantören ansvarar för att APL-platserna är kvalitetssäkrade utifrån gällande lagar, regler samt eventuella branschspecifika krav.

Samtliga leverantörer som erbjuder yrkesutbildning ska ha ett nära samarbete med aktuell bransch samt vara väl förtrogen med hur branschen utvecklas samt hur arbetsmarknaden ser ut.

Det är läraren hos leverantören som ansvarar för bedömning och betygssättning utifrån handledarens underlag. Det är också läraren som är ansvarig för att praktik kopplas till teori på ett meningsfullt sätt. För att koppla teori, praktik och ge eleverna erfarenhetsutbyte samt tid för reflektion, ska alla APL-perioder innehålla minst en träff för samtliga elever. För att detta ska bli möjligt krävs rutiner som tydliggör hur kommunikationen mellan arbetsplatsen och skolan ska ske, bland annat genom trepartssamtal mellan elev, lärare och handledare. Dessa samtal leds av läraren. Leverantören ska ha väl fungerande rutiner hur lärarna följer upp elevernas kunskapsutveckling under APL. Under etableringsfasen säkerställs att sådana rutiner finns på plats.

Det är leverantören som har ansvaret för att tillhandahålla kvalitativa APL-platser. Eleverna kan i undantagsfall söka sin egen APL-plats, kontakt ska då tas med skolan för samordning. Leverantören ska innan antagning av eleverna säkra att APL-plats kan ordnas till samtliga antagna.

6.5 Lärling

Syftet med lärlingsutbildning för vuxna är att ge en grundläggande yrkesutbildning, ökad yrkeslivserfarenhet och en möjlighet att under en handledares ledning få kunskaper inom ett yrkesområde.

Att studera som lärling innebär att lära sig ett yrke genom att kombinera lärande på en arbetsplats med skolförlagda studier. Som lärling inom vuxenutbildningen är man minst 70 procent av tiden på en eller flera arbetsplatser. Utbildning kan även innehålla yrkeskurser eller teoretiska kurser som läses hos leverantören.

På arbetsplatsen har eleven en handledare. Bara den som har nödvändiga kunskaper och erfarenheter för uppdraget och som i övrigt anses vara lämplig får anlitas som handledare. Målet är att alla som är handledare har genomgått handledarutbildning.

Leverantörer som erbjuder lärling ansvarar för att:

- Ta fram arbetsplatser till eleverna, i samverkan med Centrum för vuxenutbildning.
- Upprätta utbildningskontrakt
- Kvalitetssäkra arbetsplatsen

Uppstart av lärlingsutbildning ska ske i samråd med Centrum för vuxenutbildning.

6.6 Validering

Leverantören ska under avtalsperioden i anslutning till varje kurs ge möjlighet för eleven att validera sina kunskaper. Med validering avses värdering av reell kompetens i relation till mål och betygskriterier för aktuell kurs. Efter genomförd validering ska eleven erbjudas möjlighet till prövning om validering omfattar hel kurs, i annat fall kompletterande studier.

Linköpings kommun eftersträvar en likvärdighet i genomförandet av validering. Leverantören ska om Linköpings kommun föreskriver, följa de riktlinjer som antagits för validering (lokalt, regionalt eller nationellt) inom ett specifikt bransch- eller utbildningsområde.

7 3D Gymnasial vuxenutbildning: kurser från el- och energiprogrammet, klassrum/distans

Detta auktorisationsområde omfattar gymnasiala kurser med inriktning mot de yrkesförberedande programmet el- och energiprogrammet (EE).

Yrkesutbildning ska genomföras enligt gällande lagar och förordningar. Kurser inom yrkesinriktad utbildning ges i normalfallet som sammanhållna kurspaket. Eleven söker ett paket av kurser som sammantaget ger kunskaper och färdigheter inom ett specifikt yrkesområde. Kurser inom yrkesutbildningar inom respektive inriktning ska i möjligaste mån också kunna erbjudas som enstaka kurs.

Leverantören ska ha teknisk och administrativ kapacitet att ta emot elever vid minst 2 tillfällen per år. Planering av kursstarter sker i samverkan med Linköpings kommun.

Leverantören ges möjlighet att i kombination med sin inriktning även kunna erbjuda språkstöd i form av orienteringskurs. Detta ska ske i samråd med Linköpings kommun.

Avseende yrkesutbildning, ska leverantören ha ett nära samarbete med aktuell bransch, samt vara väl förtrogen med hur branschen utvecklas samt hur arbetsmarknaden ser ut. När det gäller yrkesområden där det finns branschkrav på att vara godkänd utbildningsleverantör så är det branschens krav som i första hand gäller för hur det arbetsplatsförlagda lärandet (APL) ska utformas.

Kombinationsutbildningar, d.v.s. kurspaket där i första hand yrkeskurser kombineras med grundläggande kurser, alternativt kurser i sfi och svenska som andraspråk, kan också förekomma. Kombinationsutbildningar med sfi-kurser och grundläggande svenska som andraspråk måste utformas i samarbete med auktoriserade utbildningsanordnare och godkännas av Linköpings kommun innan leverans.

Yrkesutbildningar ska innehålla praktiska övningsmoment i sådan omfattning att eleverna uppnår de färdigheter som krävs. Detta är för att dels genomföra en kvalitativ APL på en arbetsplats och dels för att vara anställningsbara på arbetsmarknaden efter genomförd utbildning.

Där praktiska moment ingår i kursen ska godkända lokaler användas av leverantören särskilt med avseende på lämplighet och säkerhet.

7.1 Klassrum

Leverantören ska starta klassrumsbaserad undervisning, med minst 8 elever per kurs. Leverantören ska ange om undervisning kan starta med färre deltagare. Utbildningen ska bedrivas i klassrum och lokaler anpassade efter den utbildning som bedrivs.

Antalet ordinarie lärarledda timmar för kurser som bedrivs för undervisningsformen klassrum på dagtid ska motsvara:

- 16 timmar per vecka lärarledd undervisningstid om eleven studerar på heltid.
- minst 65 procent av kursens verksamhetspoäng för orienteringskurser (ej för yrkessvenska där det ska vara 100%).

Undervisningen för en heltidsstuderande ska fördelas på minst tre dagar per vecka. Vid undantagsfall, och där utbildningsmoment så kräver, kan leverantören hos Linköpings kommun ansöka om en annan fördelning av undervisningen.

Leverantören tillåts att erbjuda *Svenska som andraspråk 1* alternativt orienteringskurs i yrkessvenska parallellt med yrkesutbildningen under förutsättning att behöriga lärare enligt rådande lagstiftning finns hos leverantören.

Leverantören ska utöver denna ordinarie undervisningstid erbjuda elever som har svårighet att tillägna sig kursinnehållet inom den ordinarie undervisningstiden, ytterligare undervisningstid/handledningstid och då särskilt erbjuda särskilda anpassningar. För elever i behov av särskilt stöd ska leverantören vid behov samverka med stödenhet inom Centrum för vuxenutbildning som erbjuder konsultativt stöd.

All klassrumsundervisning ska stödjas av en digital lärplattform, anpassad så att eleven kan få stöd för sitt lärande genom plattformen.

7.2 Distansutbildning

Gymnasial yrkesutbildning på distans ska genomföras enligt gällande lagar och förordningar.

Förutom krav på genomförande av prov samt praktiska moment i lokal med anpassad utrustning för respektive moment, ska alltid uppstart ske i lokal eller via digitala verktyg då genomgång av kursförutsättningarna görs. Eleverna ska vid detta tillfälle även informeras om vad det blivande yrket innebär, vilka krav som kan komma att ställas på framtida arbetsplatser samt förutsättningar för att studera på distans.

Yrkesutbildningar på distans skall i övrigt anpassas efter utbildningens behov med en kombination av lärarledd klassrumsundervisning och distansbaserad undervisning. Leverantören ska kunna erbjuda distanseleven klassrumsbaserad undervisning som komplement till distansundervisningen. Det kan vara ett krav från leverantörens sida att eleven ska delta i utvalda pass för att klara kurskraven. Leverantören ska kunna erbjuda klassrumsundervisning som stöd till elever som efterfrågar det. Leverantören ska säkerställa att undervisande lärare för distanselever ges likvärdiga förutsättningar att undervisa och återkoppla till sina elever som för klassrumsundervisning.

Följande krav ska uppfyllas:

- Eleven ska genom lärplattformen kunna välja olika uppgifter inom samma undervisningsmoment.
- Eleven ska ges möjlighet att kontakta läraren dagligen. Elevens frågor ska besvaras inom två arbetsdagar.
- Eleven ska ges möjlighet att kontakta läraren per telefon på av leverantören anvisade tider.
- Eleven ska erbjudas flera olika sätt att inhämta kunskap, exempelvis genom film, inspelade lektioner, talböcker i de fall det finns att tillgå etc.
- Praktiska moment som kräver speciell utrustning, ska ske i lokal utrustad för detta som leverantören tillhandahåller.
- Nationella prov och slutprov ska ske i lokaler hos leverantören.
- Undantag för att genomföra prov i lokal som leverantören anvisar kan göras för elev som vistas utomlands. Provet kan då genomföras på svensk skola eller svensk beskickning. Eleven ansvarar för att upprätta nödvändiga kontakter med skolan eller beskickningen inklusive ett åtagande om att genomföra provet enligt Leverantörens anvisningar.
- Lärplattformen ska innehålla funktioner som gör att all skriftlig kommunikation mellan elev och lärare dokumenteras och kan följas upp.
- Lärplattformen ska innehålla forum där elever kan ha kontakt med andra elever.
- Lärplattformen ska innehålla funktioner som gör att lärare kan kommunicera med hela gruppen och/eller enskilt med varje elev.
- Lärplattformen ska innehålla funktioner som gör att varje elev som antas till distansstudier kan kontaktas i inledningen av kursen.

- Leverantören ska ha rutiner för ID-kontroll när elev påbörjar distansundervisningen samt genomför nationella prov eller andra examinationer. Leverantören ansvarar för att samtlig personal följer rutinen.
- Leverantören ska arbeta för och ha verktyg för att upptäcka fusk och plagiat.

7.3 Nationella yrkespaket

Skolverket har, i samråd med bransch-kunniga, utformat nationella yrkespaket som beskriver vilken specifik kombination av kurser som motsvarar kompetenskraven på nationell nivå för olika yrkesområden.

Samtliga leverantörer som är auktoriserade för gymnasial vuxenutbildning med kurser från nationella yrkesprogram ska erbjuda de nationella yrkespaketen kopplade till respektive program.

7.4 Arbetsplatsförlagt lärande (APL)

Arbetsplatsförlagt lärande (APL) ska vara en integrerad del av utbildningen. Detta gäller även enstaka kurser där APL ingår i kursen. Leverantören ska avsätta resurser för att följa upp APL bl.a. genom besök på arbetsplatsen. Varje elev ska vid arbetsplatsförlagt lärande ha en utsedd handledare med god kompetens för uppdraget.

Leverantören ska säkerställa och verka för att handledarna på arbetsplatserna har handledarutbildning.

Inom de yrkesområden där det finns branschkrav på att vara godkänd utbildningsleverantör så är det branschens krav som i första hand gäller för hur det arbetsplatsförlagda lärandet ska utformas.

Sammanhållna yrkesutbildningar ska innehålla APL uppgående till minst 15 % av utbildningstiden, i enlighet med kraven för Yrkesvux med statliga bidrag. Under APL förväntas eleven studera på heltid.

Leverantören ansvarar för att APL-platserna är kvalitetssäkrade utifrån gällande lagar, regler samt eventuella branschspecifika krav.

Samtliga leverantörer som erbjuder yrkesutbildning ska ha ett nära samarbete med aktuell bransch samt vara väl förtrogen med hur branschen utvecklas samt hur arbetsmarknaden ser ut.

Det är läraren hos leverantören som ansvarar för bedömning och betygssättning utifrån handledarens underlag. Det är också läraren som är ansvarig för att praktik kopplas till teori på ett meningsfullt sätt. För att koppla teori, praktik och ge eleverna erfarenhetsutbyte samt tid för reflektion, ska alla APL-perioder innehålla minst en träff för samtliga elever. För att detta ska bli möjligt krävs rutiner som tydliggör hur kommunikationen mellan arbetsplatsen och skolan ska ske, bland annat genom trepartssamtal mellan elev, lärare och handledare. Dessa samtal leds av läraren. Leverantören ska ha väl fungerande rutiner hur lärarna följer upp elevernas kunskapsutveckling under APL. Under etableringsfasen säkerställs att sådana rutiner finns på plats.

Det är leverantören som har ansvaret för att tillhandahålla kvalitativa APL-platser. Eleverna kan i undantagsfall söka sin egen APL-plats, kontakt ska då tas med skolan för samordning. Leverantören ska innan antagning av eleverna säkra att APL-plats kan ordnas till samtliga antagna.

7.5 Lärling

Syftet med lärlingsutbildning för vuxna är att ge en grundläggande yrkesutbildning, ökad yrkeslivserfarenhet och en möjlighet att under en handledares ledning få kunskaper inom ett yrkesområde.

Att studera som lärling innebär att lära sig ett yrke genom att kombinera lärande på en arbetsplats med skolförlagda studier. Som lärling inom vuxenutbildningen är man minst 70 procent av tiden på en eller flera arbetsplatser. Utbildning kan även innehålla yrkeskurser eller teoretiska kurser som läses hos leverantören.

På arbetsplatsen har eleven en handledare. Bara den som har nödvändiga kunskaper och erfarenheter för uppdraget och som i övrigt anses vara lämplig får anlitas som handledare. Målet är att alla som är handledare har genomgått handledarutbildning.

Leverantörer som erbjuder lärling ansvarar för att:

- Ta fram arbetsplatser till eleverna, i samverkan med Centrum för vuxenutbildning.
- Upprätta utbildningskontrakt
- Kvalitetssäkra arbetsplatsen

Uppstart av lärlingsutbildning ska ske i samråd med Centrum för vuxenutbildning.

7.6 Validering

Leverantören ska under avtalsperioden i anslutning till varje kurs ge möjlighet för eleven att validera sina kunskaper. Med validering avses värdering av reell kompetens i relation till mål och betygskriterier för aktuell kurs. Efter genomförd validering ska eleven erbjudas möjlighet till prövning om validering omfattar hel kurs, i annat fall kompletterande studier.

Linköpings kommun eftersträvar en likvärdighet i genomförandet av validering. Leverantören ska om Linköpings kommun föreskriver, följa de riktlinjer som antagits för validering (lokalt, regionalt eller nationellt) inom ett specifikt bransch- eller utbildningsområde.

8 3E Grundläggande vuxenutbildning, Gymnasial vuxenutbildning: kurser från hotell- och turismprogrammet, klassrum/distans

Detta auktorisationsområde omfattar enstaka gymnasiala kurser med inriktning mot de yrkesförberedande programmet hotell- och turismprogrammet (HT) samt grundläggande vuxenutbildning.

Yrkesutbildning ska genomföras enligt gällande lagar och förordningar. Kurser inom yrkesinriktad utbildning ges i normalfallet som sammanhållna kurspaket. Eleven söker ett paket av kurser som sammantaget ger kunskaper och färdigheter inom ett specifikt yrkesområde. Kurser inom yrkesutbildningar inom respektive inriktning ska i möjligaste mån också kunna erbjudas som enstaka kurs.

Leverantören ska ha teknisk och administrativ kapacitet att ta emot elever vid minst 2 tillfällen per år. Planering av kursstarter sker i samverkan med Linköpings kommun.

Leverantören ges möjlighet att i kombination med sin inriktning även kunna erbjuda språkstöd i form av orienteringskurs. Detta ska ske i samråd med Linköpings kommun.

Avseende yrkesutbildning, ska leverantören ha ett nära samarbete med aktuell bransch, samt vara väl förtrogen med hur branschen utvecklas samt hur arbetsmarknaden ser ut. När det gäller yrkesområden där det finns branschkrav på att vara godkänd utbildningsleverantör så är det branschens krav som i första hand gäller för hur det arbetsplatsförlagda lärandet (APL) ska utformas.

Kombinationsutbildningar, d.v.s. kurspaket där i första hand yrkeskurser kombineras med grundläggande kurser, alternativt kurser i sfi och svenska som andraspråk, kan också förekomma. Kombinationsutbildningar med sfi-kurser och grundläggande svenska som andraspråk måste utformas i samarbete med auktoriserade utbildningsanordnare och godkännas av Linköpings kommun innan leverans.

Yrkesutbildningar ska innehålla praktiska övningsmoment i sådan omfattning att eleverna uppnår de färdigheter som krävs. Detta är för att dels genomföra en kvalitativ APL på en arbetsplats och dels för att vara anställningsbara på arbetsmarknaden efter genomförd utbildning.

Där praktiska moment ingår i kursen ska godkända lokaler användas av leverantören särskilt med avseende på lämplighet och säkerhet.

8.1 Klassrum

Leverantören ska starta klassrumsbaserad undervisning, med minst 8 elever per kurs. Leverantören ska ange om undervisning kan starta med färre deltagare. Utbildningen ska bedrivas i klassrum och lokaler anpassade efter den utbildning som bedrivs.

Antalet ordinarie lärarledda timmar för kurser som bedrivs för undervisningsformen klassrum på dagtid ska motsvara:

- 16 timmar per vecka lärarledd undervisningstid om eleven studerar på heltid.
- minst 65 procent av kursens verksamhetspoäng för kurser i matematik 1-3, svenska 1-3, svenska som andraspråk 1-3 engelska 5-7 och för orienteringskurser (ej för yrkessvenska där det ska vara 100%).

Undervisningen för en heltidsstuderande ska fördelas på minst tre dagar per vecka. Vid undantagsfall, och där utbildningsmoment så kräver, kan leverantören hos Linköpings kommun ansöka om en annan fördelning av undervisningen.

Leverantören tillåts att erbjuda *Svenska som andraspråk 1* alternativt orienteringskurs i yrkessvenska parallellt med yrkesutbildningen under förutsättning att behöriga lärare enligt rådande lagstiftning finns hos leverantören.

Leverantören ska utöver denna ordinarie undervisningstid erbjuda elever som har svårighet att tillägna sig kursinnehållet inom den ordinarie undervisningstiden, ytterligare undervisningstid/handledningstid och då särskilt erbjuda särskilda anpassningar. För elever i behov av särskilt stöd ska leverantören vid behov samverka med stödenhet inom Centrum för vuxenutbildning som erbjuder konsultativt stöd.

All klassrumsundervisning ska stödjas av en digital lärplattform, anpassad så att eleven kan få stöd för sitt lärande genom plattformen.

8.2 Distansutbildning

Gymnasial yrkesutbildning på distans ska genomföras enligt gällande lagar och förordningar.

Förutom krav på genomförande av prov samt praktiska moment i lokal med anpassad utrustning för respektive moment, ska alltid uppstart ske i lokal eller via digitala verktyg då genomgång av kursförutsättningarna görs. Eleverna ska vid detta tillfälle även informeras om vad det blivande yrket innebär, vilka krav som kan komma att ställas på framtida arbetsplatser samt förutsättningar för att studera på distans.

Yrkesutbildningar på distans skall i övrigt anpassas efter utbildningens behov med en kombination av lärarledd klassrumsundervisning och distansbaserad undervisning. Leverantören ska kunna erbjuda distanseleven klassrumsbaserad undervisning som komplement till distansundervisningen. Det kan vara ett krav från leverantörens sida att eleven ska delta i utvalda pass för att klara kurskraven. Leverantören ska kunna erbjuda klassrumsundervisning som stöd till elever som efterfrågar det. Leverantören ska säkerställa att undervisande lärare för distanselever ges likvärdiga förutsättningar att undervisa och återkoppla till sina elever som för klassrumsundervisning.

Följande krav ska uppfyllas:

- Eleven ska genom lärplattformen kunna välja olika uppgifter inom samma undervisningsmoment.
- Eleven ska ges möjlighet att kontakta läraren dagligen. Elevens frågor ska besvaras inom två arbetsdagar.
- Eleven ska ges möjlighet att kontakta läraren per telefon på av leverantören anvisade tider.
- Eleven ska erbjudas flera olika sätt att inhämta kunskap, exempelvis genom film, inspelade lektioner, talböcker i de fall det finns att tillgå etc.
- Praktiska moment som kräver speciell utrustning, ska ske i lokal utrustad för detta som leverantören tillhandahåller.
- Nationella prov och slutprov ska ske i lokaler hos leverantören.
- Undantag för att genomföra prov i lokal som leverantören anvisar kan göras för elev som vistas utomlands. Provet kan då genomföras på svensk skola eller svensk beskickning. Eleven ansvarar för att upprätta nödvändiga kontakter med skolan eller beskickningen inklusive ett åtagande om att genomföra provet enligt Leverantörens anvisningar.
- Lärplattformen ska innehålla funktioner som gör att all skriftlig kommunikation mellan elev och lärare dokumenteras och kan följas upp.
- Lärplattformen ska innehålla forum där elever kan ha kontakt med andra elever.
- Lärplattformen ska innehålla funktioner som gör att lärare kan kommunicera med hela gruppen och/eller enskilt med varje elev.
- Lärplattformen ska innehålla funktioner som gör att varje elev som antas till distansstudier kan kontaktas i inledningen av kursen.

- Leverantören ska ha rutiner för ID-kontroll när elev påbörjar distansundervisningen samt genomför nationella prov eller andra examinationer. Leverantören ansvarar för att samtlig personal följer rutinen.
- Leverantören ska arbeta för och ha verktyg för att upptäcka fusk och plagiat.

8.3 Nationella yrkespaket

Skolverket har, i samråd med bransch-kunniga, utformat nationella yrkespaket som beskriver vilken specifik kombination av kurser som motsvarar kompetenskraven på nationell nivå för olika yrkesområden.

Samtliga leverantörer som är auktoriserade för gymnasial vuxenutbildning med kurser från nationella yrkesprogram ska erbjuda de nationella yrkespaketen kopplade till respektive program.

8.4 Arbetsplatsförlagt lärande (APL)

Arbetsplatsförlagt lärande (APL) ska vara en integrerad del av utbildningen. Detta gäller även enstaka kurser där APL ingår i kursen. Leverantören ska avsätta resurser för att följa upp APL bl.a. genom besök på arbetsplatsen. Varje elev ska vid arbetsplatsförlagt lärande ha en utsedd handledare med god kompetens för uppdraget.

Leverantören ska säkerställa och verka för att handledarna på arbetsplatserna har handledarutbildning.

Inom de yrkesområden där det finns branschkrav på att vara godkänd utbildningsleverantör så är det branschens krav som i första hand gäller för hur det arbetsplatsförlagda lärandet ska utformas.

Sammanhållna yrkesutbildningar ska innehålla APL uppgående till minst 15 % av utbildningstiden, i enlighet med kraven för Yrkesvux med statliga bidrag. Under APL förväntas eleven studera på heltid.

Leverantören ansvarar för att APL-platserna är kvalitetssäkrade utifrån gällande lagar, regler samt eventuella branschspecifika krav.

Samtliga leverantörer som erbjuder yrkesutbildning ska ha ett nära samarbete med aktuell bransch samt vara väl förtrogen med hur branschen utvecklas samt hur arbetsmarknaden ser ut.

Det är läraren hos leverantören som ansvarar för bedömning och betygssättning utifrån handledarens underlag. Det är också läraren som är ansvarig för att praktik kopplas till teori på ett meningsfullt sätt. För att koppla teori, praktik och ge eleverna erfarenhetsutbyte samt tid för reflektion, ska alla APL-perioder innehålla minst en träff för samtliga elever. För att detta ska bli möjligt krävs rutiner som tydliggör hur kommunikationen mellan arbetsplatsen och skolan ska ske, bland annat genom trepartssamtal mellan elev, lärare och handledare. Dessa samtal leds av läraren. Leverantören ska ha väl fungerande rutiner hur lärarna följer upp elevernas kunskapsutveckling under APL. Under etableringsfasen säkerställs att sådana rutiner finns på plats.

Det är leverantören som har ansvaret för att tillhandahålla kvalitativa APL-platser. Eleverna kan i undantagsfall söka sin egen APL-plats, kontakt ska då tas med skolan för samordning. Leverantören ska innan antagning av eleverna säkra att APL-plats kan ordnas till samtliga antagna.

8.5 Lärling

Syftet med lärlingsutbildning för vuxna är att ge en grundläggande yrkesutbildning, ökad yrkeslivserfarenhet och en möjlighet att under en handledares ledning få kunskaper inom ett yrkesområde.

Att studera som lärling innebär att lära sig ett yrke genom att kombinera lärande på en arbetsplats med skolförlagda studier. Som lärling inom vuxenutbildningen är man minst 70 procent av tiden på en eller flera arbetsplatser. Utbildning kan även innehålla yrkeskurser eller teoretiska kurser som läses hos leverantören.

På arbetsplatsen har eleven en handledare. Bara den som har nödvändiga kunskaper och erfarenheter för uppdraget och som i övrigt anses vara lämplig får anlitas som handledare. Målet är att alla som är handledare har genomgått handledarutbildning.

Leverantörer som erbjuder lärling ansvarar för att:

- Ta fram arbetsplatser till eleverna, i samverkan med Centrum för vuxenutbildning.
- Upprätta utbildningskontrakt
- Kvalitetssäkra arbetsplatsen

Uppstart av lärlingsutbildning ska ske i samråd med Centrum för vuxenutbildning.

8.6 Validering

Leverantören ska under avtalsperioden i anslutning till varje kurs ge möjlighet för eleven att validera sina kunskaper. Med validering avses värdering av reell kompetens i relation till mål och betygskriterier för aktuell kurs. Efter genomförd validering ska eleven erbjudas möjlighet till prövning om validering omfattar hel kurs, i annat fall kompletterande studier.

Linköpings kommun eftersträvar en likvärdighet i genomförandet av validering. Leverantören ska om Linköpings kommun föreskriver, följa de riktlinjer som antagits för validering (lokalt, regionalt eller nationellt) inom ett specifikt bransch- eller utbildningsområde.