



Uppföljning av strukturbelopp inom gymnasieskolan 2022

Förslag till bildningsnämndens beslut

1. Informationen noteras.

Ärende

Inför 2022 fördelade bildningsnämnden den 25 november 2021, § 160, 17 700 tkr till gymnasieskolorna i strukturbelopp.

Utbildningsförvaltningen fick i samband med fördelningen i uppdrag att följa upp hur stödresurser för 2022 använts på respektive skola.

Bildningsnämndens strukturbelopp utgår från alla elevers meritvärden från årskurs 9. Elevernas olika meritvärden delas in i fem intervaller som tilldelas olika vikter i beräkningen vilket gör att skolor med många elever med lägre meritvärden får ett högre strukturbelopp medan skolor med många elever med höga meritvärden får ett lägre strukturbelopp.

Uppföljning av bildningsnämndens strukturbelopp inom gymnasieskolan 2022 har genomförts där skolorna ombetts kategorisera vilka insatser stödresurserna har använts till. Varje skola har även fått ange en beskrivning av genomförda insatser, identifierade effekter av genomförda insatser för berörda elever samt reflektioner kring effekter av insatserna för flickor respektive pojkar. Bildningsnämnden föreslås notera informationen.

Beslutsunderlag:

Tjänsteskrivelse - Uppföljning av strukturbelopp inom gymnasieskolan 2022 (nov -22)

Bakgrund

Inför 2022 fördelade bildningsnämnden den 25 november 2021, § 160, 17 700 tkr till gymnasieskolorna i strukturbelopp.

Strukturbeloppets fördelning utgår från alla elevers meritvärden från årskurs 9. Elevernas olika meritvärden delas in i fem intervaller som tilldelas olika vikter i beräkningen för att på så sätt styra mer resurser till elever med lägre meritvärden och mindre till elever i det övre spannet.

Strukturbeloppet beräknas per elev men är inte ett tillägg som är tänkt att tillfalla varje unik individ. Modellens utformning gör att skolor med många elever med lägre meritvärden får ett högre strukturbelopp medan skolor med många elever med höga meritvärden får ett lägre strukturbelopp. Syftet med strukturbeloppet är att ge extra ekonomiskt stöd till skolor som har fler elever i behov av stöd. Strukturbeloppet är således inte att likställa med tilläggsbelopp som är knutet till enskilda elever.

Skolorna avgör själva hur man vill använda medlen inom ramen för vad som framgår av Skollagen 3 kap. 5–8§.

Med ovannämnda modell för fördelning beslutade bildningsnämnden den 25 november 2021, § 160, att fördela strukturbelopp till respektive skola enligt nedanstående tabell.

Strukturbelopp per skola 2022	Kr 2022	Inkl. 6 % moms
Anders Ljungstedts gymnasium	4 614 224 kr	
Berzeliuskolan	76 904 kr	
Birgittaskolan	2 392 111 kr	
Folkungaskolan	226 664 kr	
S:t Lars gymnasium	497 850 kr	
Katedralskolan	396 661 kr	
Vreta utbildningscentrum	384 519 kr	
Drottning Blanka	700 229 kr	742 242 kr
Framtidsgymnasiet	894 512 kr	948 182 kr
Fria Läroverken	704 276 kr	746 533 kr
Hagströmska	586 897 kr	622 111 kr
Jensen Gymnasium	206 426 kr	218 811 kr
Klara Gymnasium	878 322 kr	931 021 kr
LBS Kreativa Gymnasiet	360 233 kr	381 847 kr
MTU Gymnasium	392 614 kr	416 171 kr
Praktiska gymnasiet	1 104 985 kr	1 171 284 kr
Realgymnasiet	862 131 kr	913 859 kr
Thoren Business School	922 845 kr	978 215 kr
Yrkesgymnasiet	1 497 599 kr	1 587 455 kr
Totalt	17 700 000 kr	

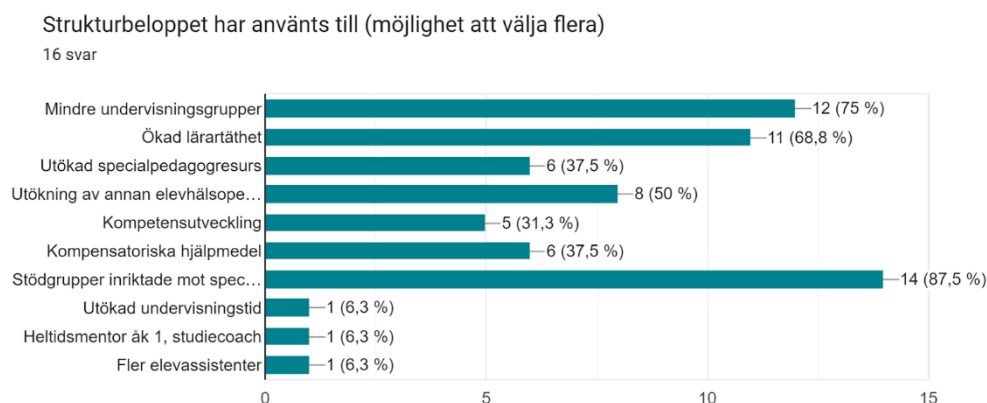
Syftet med bildningsnämndens strukturbelopp

Bildningsnämnden har sedan flera år en modell där resurser har fördelats i syfte att ta hänsyn till olika elevers förutsättningar och behov. Modellen är ett sätt för nämnden att öka likvärdigheten i gymnasieskolan i Linköping. Skolor med en högre andel elever som antas ha större behov av stöd får mer resurser i syfte att säkerställa möjligheterna för respektive enhet att uppfylla skolans kompensatoriska uppdrag. Sveriges kommuner och regioner (SKR) har tagit fram ett stödmaterial för kommuner som har behov av att utforma sin resursfördelning utifrån skillnader i elevgruppernas sammansättningar, som i sin tur förväntas påverka möjligheterna för respektive elev att lyckas i skolan. Stödmaterialet understryker vikten av att kommunerna har en medveten resursfördelning:

- Likvärdigheten i den svenska skolan behöver förbättras. Det handlar dels om att öka likvärdigheten inom samma skola genom att stötta alla lärares möjligheter att få alla elever i klassen och lyckas. Men det handlar också om att likvärdigheten mellan skolor. Resultatskillnaden mellan skolor har ökat markant de senaste åren. Det är en oroväckande utveckling som måste brytas. En av nycklarna till att minska resultatskillnaderna mellan skolor är att det i varje kommun finns en strategisk och medveten resursfördelning.¹

Uppföljning av strukturbelopp inom gymnasieskolan 2022

Uppföljning av bildningsnämndens strukturbelopp inom gymnasieskolan 2022 har genomförts där skolorna ombetts kategorisera vilka insatser stödresurserna har använts till. Varje skola har även fått ange en beskrivning av genomförda insatser, identifierade effekter av genomförda insatser för berörda elever samt reflektioner kring effekter av insatserna för flickor respektive pojkar. Genom att formalisera uppföljningsprocessen möjliggörs att på sikt kunna följa förändringar kring vilka insatser skolorna väljer att avsätta medel till.



¹ SKL (2014). Socioekonomisk resursfördelning till skolan. Så kan kommunen göra.

Utifrån ovanstående diagram kan utläsas de vanligaste insatserna bland skolorna är stödgrupper inriktade mot specifika ämnen/kurser samt mindre undervisningsgrupper. Fler skolor har satsat på ökad lärartäthet. Detta är insatser som även återfanns bland skolornas insatser under 2021.

Beskrivning av insatser:

- Utökad undervisningstid i matematik och engelska
- Extra stöd i matematik
- Utökning av elevhälsopersonal: skolsköterska, specialpedagog, kurator och studie- och yrkesvägledare
- Kontinuerlig coachning av elever för stöd med struktur och planering av studierna
- Mindre undervisningsgrupper

Identifierade effekter:

Det övergripande syftet med bildningsnämndens fördelning av strukturbelopp inom gymnasieskolan är ge skolorna bättre förutsättningar att uppfylla sitt kompensatoriska uppdrag och därigenom bidra till förbättrade studieresultat. Bland skolornas redovisningar återfinns nedanstående exempel på identifierade effekter av resursfördelningen:

Ökade möjligheter till stöd i specifika ämnen	På många skolor används resurserna för att tillskapa mindre undervisningsgrupper i specifika ämnen. Insatserna är kopplade till ämnena matematik, engelska och svenska. Resurserna används även till utökad undervisningstid inom olika ämnen.
Ökad måluppfyllelse	Stödet i form av fler lektioner och lärartäthet stärker eleverna och leder till högre måluppfyllelse. Kontinuerlig coachning (god relation mellan elev och lärare i frekventa möten) gynnar resultaten. Studiestödjande IT-verktyg.
Utökning av elevhälsoteamen	Studie- och yrkesvägledare eller kurator söker upp och hjälper elever med svagare resultat och svag motivation till studier. På så sätt kan elever med sämre studiemässiga förutsättningar redan på ett tidigt stadium fångas upp och få ett individuellt anpassat stöd.

Kommunala mål

I Allians för Linköpings övergripande mål för mandatperioden 2019-2022 anges följande mål under målområde medborgare:

- Hög kunskap med skolor i framkant
- Effektiv organisation med goda resultat

I bildningsnämndens mål för år 2022 anges:

- Likvärdiga förutsättningar

Linköpings kommunala verksamheter är attraktiva och erbjuder likvärdiga förutsättningar för alla elever

- Kunskap & kompetens

Alla elever får möjlighet att nå maximal kunskap och kompetens

- Trygghet & inflytande

Alla elever känner sig trygga i skolan och upplever att de har inflytande över sin utbildning

[Länk till kommunfullmäktiges övergripande mål](#)

Jämställdhet

Som en del i strukturbeloppens syfte att verka för en större likvärdig i gymnasieskolan ska medlen även kompensera för eventuella skillnader i förutsättningar mellan flickor och pojkar. I 2022 års resursfördelning stod pojkar för 61 procent av de fördelade medlen utifrån meritvärden. Samtliga skolor redovisar att det är svårt att se hur just strukturbeloppet skulle påverka skillnaden i studieresultat mellan könen. Deras insatser riktas till individ och där ser de att de individer som tar del av stöd också klarar sig bra oavsett kön. Stödet i form av fler lektioner och högre lärartäthet har stärkt eleverna och lett till högre måluppfyllelse.

Strukturbelopp per kön och meritvärdesintervall	Andel flickor	Andel pojkar
Meritvärde 0-79	33%	67%
Meritvärde 80-119	37%	63%
Meritvärde 120-159	41%	59%
Meritvärde 160-199	39%	61%
Meritvärde 200-220	44%	56%
Totalt	39%	61%
<i>Jämförelse föregående år 2021</i>	<i>38%</i>	<i>62%</i>

**Information eller förhandling enligt lag (1976:580) om
medbestämmande i arbetslivet**

Information eller förhandling enligt MBL är inte påkallad.

Utbildningsförvaltningen

Anders Jolby