

## Dokumentationsmall för genomförande av nämndbesök inom gymnasie- och gymnasiesärskolan 2021/22

### Om nämndbesöken

Nämndbesöken är en del av bildningsnämndens systematiska kvalitetsarbete.

Besöket genomförs som ett samtal mellan Bildningsnämndens representanter och skolledning, medarbetare och elever på den skola besöket avser. Besöket leds av majoritetens ledamöter där en har rollen som ordförande.

Förvaltningen och skolan lägger upp ett schema för besöket. I underlaget till besöket finns en samtalsmall. Rubrikerna i mallen utgår från områden som har bäring på nämndens mål. Under varje område finns ett antal frågor som stöd och inspiration. Tanken är inte att man ska hinna med alla frågor. Vill du själv formulera frågor som passar in under rubrikerna och anpassade till den verksamhet du besöker är det bra. Ett bra sätt att förbereda sig inför besöket är att läsa igenom den dokumentation som ansvarig tjänsteperson skickar ut i förväg.

Verksamheten har ofta förberett sig noga och ofta är personerna värtaliga och vill berätta om sin situation och vad man arbetar med. Det kan vara svårt att se till att alla kommer till tals under besöket. Det är därför viktigt att som ordförande se till att fördela ordet på ett bra sätt under mötet. Det är majoriteten som leder mötet, men nämndens representanter hjälps åt att fördela ordet.

Vid varje besök finns en representant från förvaltningen med som sköter anteckningar och håller koll så att schemat följs.

### Dokumentation och intervjuguide

<b>Skola:</b>	<b>Yrkesgymnasiet</b>
<b>Deltagande ledamöter:</b>	<b>Ingrid Nyman, Kerstin Jonsson, Ronnie Dahlqvist</b>
<b>Deltagande tjänsteperson:</b>	<b>Lars Uhlin</b>
<b>Besöksdatum:</b>	<b>2021-10-14</b>
<b>Länk till skolans hemsida:</b>	<b><a href="https://yrkesgymnasiet.se/har-finns-vi/linkoping/">https://yrkesgymnasiet.se/har-finns-vi/linkoping/</a></b>

### Gymnasieskolan

#### *Inledning från skolledning*

Inledde med kort rundvandring samt presentera skolan och hur upplägget är. De har bara lärlingsutbildning.

För två år sedan var en brytpunkt då många slutade pga av en inspektion som pekade på stora brister. Stora förändringar i arbetssätt, en nystart. Har nu byggt upp verksamheten och det känns som ett nybyggarprojekt och det har varit svårt att rekrytera lärare med erfarenhet. Nästan hela nystarten har skett under pandemin vilket varit speciellt. Blir ett speciellt uppdrag att vara yrkeslärare då man arbetar på ett lärlingsprogram. Man undervisar inte på samma sätt som andra

utbildningsformer. Mycket tid går åt till besök hos eleven som är ute på olika arbetsplatser. Där görs bedömningar tillsammans med handledaren på arbetsplatsen. Blir en form av trepartssamtal/möten.

Varje vecka är eleven ute på praktik 3 dagar och inne på skolan 2 dagar.

Eleverna är oftast på ett par olika praktikplatser under sin utbildning. Detta för att täcka in de kunskapskrav som finns.

De ser att eleverna som söker sig hit är de som känner att de lär sig bäst genom att få arbeta praktiskt praktiskt. Det finns givetvis teoretiska kurser och ett stort behov av stöd i olika former. De lyckas väl. 96% tog gymnasieexamen juni 2021.

Många elever har en till viss del "misslyckad" bakgrund från grundskolan och samlas nu i samma klass vilket ställer krav på ledarskap från lärare och all personal på skolan.

Har en bra gemenskap på skolan.

90% brukar få jobb direkt efter skolan.

Är tydliga i sin marknadsföring att man ska söka skolan om man verkligen är intresserad av att genomföra sin utbildning med mycket praktik. Man har ett starkt fokus på just yrkeslivet redan från början.

Fråga: Hur går det med att skaffa APL-platser?

Har varit tufft under pandemin. Gav exempel på VO där flera arbetsplatser inte tog emot ungdomar under 18 år. Finns en viss APL-skuld.

Största bekymmer just nu är elprogrammet där det är svårt att få till platser.

Jobbar hårt för att matcha elev mot praktikplats. Gör att det fungerar bra samt ofta kan eleven då få jobb där efter utbildningen.

Eleverna får ett bidrag för att kunna ta körkort men det täcker givetvis inte hela kostnaden.

Fråga: Ni ligger lågt på behöriga lärare, varför?

Är svårt att få tag i utbildade yrkeslärare. Har nu tre lärare som läser till lärare vilket på sikt kommer förbättra siffrorna avsevärt. De ger lärarna tid samt kursmaterial för att uppmuntra dem att plugga.

Har 250 elever och 14 helårsarbetare och 9 utbildade 3 går utb och 2 ej utb.  
Så om två år kommer behörigheten vara 87%.

### *Skolans arbete med trygghet och studiero*

#### *Skolledning*

*Hur arbetar ni på skolan för att alla elever ska känna sig trygga och ha studiero?*

Återkopplade att studieron upplevdes som mycket dålig.

De försöker verkligen få till bättre studiemiljö och jobbar hårt med det.

#### *Lärare*

*Hur arbetar ni på skolan för att alla elever ska vara trygga och ha studiero?*

Det finns ordningsregler och konsekvenstrappa. Dessa går igenom med alla elever. Det brukar fungera bra.

EHT försöka jobba proaktivt. Har ett större forskningsprojekt tillsammans med LiU där bla studiero ingår. ULF-projektet, Sofia Lindqvist är forskare. Konferens för ULF 1 november där alla områden presenteras.

Diskuterade konsekvenstrappan. Hänvisade till gymnasieförordningen. Ibland rör det inte enskild elev utan grupp och då arbetar man med hela gruppen tillsammans med EHT.

Försöker ha koll så inga obehöriga kommer in på skolan.

#### *Elever*

*Upplever ni att alla elever på skolan är trygga och har studiero? Vilken stämning/kultur tycker ni att det är på skolan?*

Blivit bättre nu till åk 2 vår grupp var väldigt rörig och pratig i åk1. De behövde ha fler lärare per lektion. Vår grupp är ändå ganska kaosaktig ändå. Alla är inte så studiemotiverade för teori alla gånger. Idh är helt hopplöst det spårar alltid. Speciellt killarna bråkar. Läraren är för snäll. Har ingen idrottslokal. Folk har inte med sig ombyte, helt enkelt funkar det inte. När de är inne har de teori. Finns omklädningsrum i skolan men ingen använder det.

Eleverna tycker det borde få konsekvenser om man inte tar med sig grejer eller inte sköter sig. Man får E utan att göra något.

Folk går ut och in på lektioner. Tar rökpaus mm. Det blir konsekvenser men eleverna bryr sig inte.

Känns som en "skitsammaskola".

Kraven är så jävla låga, det räcker att jobba 10min så blir man klar. Får ingen utmaning och kan inte nå sin fulla potential.

Tuffa dagar då man har praktik hela dagen och sedan ska jobba med skola efter det. Får inte tillfälle att studera på sin praktikplats. Får inget gehör från skolan det händer inget.

Känns inte som de anpassar lektionerna.

Känns inte som de hinner med att besöka praktikplatser. De följer inte upp med trepartssamtal. Ett till två besök per år. Fungerar inte alls.Handledaren frågade tre frågor och det fick eleven betyg på.

Bra med kuratorn men svårt att få till ett kort möte och ta upp mindre saker.

Trist att de drar alla över en kam man bemöts som om man inte är skötsam.

Väldigt grupperat på skolan men är nog ingen som är helt ensam.

### *Skolans arbete med digitalisering*

#### *Lärare*

##### *Hur arbetar skolan med digitalisering?*

Utifrån pandemin fanns inget val. Har haft extra utbildning av eleverna för att de ska klara av att arbeta på distans.

På APL arbetar de med One-note för kommunikation. Är en sorts loggbok och kommunikation med lärare men inte handledare i dagsläget.

### *Skolans arbete med elevinflytande*

#### *Lärare*

##### *Vilket inflytande har eleverna på undervisningen?*

Finns en elevkår men den har varit vilande under pandemin.

De har visst inflytande över examinationer och man frågar hur de vill ha det. Beror mycket på undervisande lärare.

Genomför enkäter och fångar upp frågor att diskutera med sina elever. Fokuserar då ibland genom att ha elevintervjuer för att följa upp vissa resultat på enkäten.

#### *Elever*

##### *I vilka frågor kan ni elever få vara med och påverka undervisningen?*

Lärarna är schyssta och lyssnar men det är inte ofta det händer något. Tror lärarna har för mycket att göra. Man är inne två veckor och då är det korvstopning och en massa uppgifter att lämna in och prov. Stressigt för alla.

Har ingen aning om elevkåren eller elevråd. Väldigt otydligt.  
Lunchraster 1h är för lite. Man ska till restaurangen beställa och även hinna äta.  
Det går inte.

### *Skolans arbete med ökad närvaro för högre måluppfyllelse*

#### *Lärare*

*Hur arbetar skolan för att främja en ökad närvaro?*

Finns rutiner för uppföljning av frånvaro.

#### *Elever*

*Vad finns det för anledningar att vara frånvarande från skolan?*

*Vad kan skolan göra för att öka närvaron bland eleverna?*

*Upplever ni att frånvaro påverkar era betyg?*

### *Skolans arbete med elever i behov av extra anpassningar särskilt stöd*

Planen är så att läraren upptäcker att en elev behöver extra stöd. Läraren arbetar med de verktyg som den har. Om det inte räcker lyfts det i arbetslaget och de kan sedan lyfta det vidare till EHT. Kallas för elevgenomgång. Dessa elever följs upp varannan vecka tills man ser att åtgärderna fungerar och eleven har en fungerande skolgång.

Har introduktionssamtal innan skolan startar med alla elever som kommer i åk 1. Där frågar man eleven hur det har gått för dem tidigare och om de haft stöd mm.

Man är som skola förberedd på den elevgrupp som man möter och har anpassningar på plats från början.

**Fråga: Får ni en bra överlämning från grundskolan?**

Det varierar väldigt mycket från kommun till kommun.

### **Något att skicka med till politiken?**

- Busskort till praktikplats, går det att ordna?  
De får 1000kr/mån som ska täcka detta.
- Möten med fristående som kommunen har är bra.
- APL inom vården är jättebra samarbete med UAF.
- Idh? Svårt att hitta lokaler tycker skolan.
- Vid introduktionen träffar man ettorna först och fasar sedan in 2:or och 3:or programvis. Brukar uppskattas mycket.