

Minnesanteckningar nämndbesök St Lars gymnasieskola

Om nämndbesöken

Nämndbesöken är en del av bildningsnämndens systematiska kvalitetsarbete.

Dokumentation och intervjuguide

Skola:	St Lars gymnasium
Deltagande ledamöter:	Åsa Wennergren, Ronnie Dahlquist, Jonathan Hermansson, Bouchaib Adnane
Deltagande tjänsteperson:	Åsa Carlsson
Besöksdatum:	211124
Länk till skolans hemsida:	https://www.linkoping.se/forskola-och-utbildning/gymnasieskola/kommunala-gymnasieskolor/sankt-lars-gymnasium/

Inledning från skolledning

Sara (rektor) och Annika (schemaläggare mm) representerar skolledningen och inleder med att berättar om skolan.

St Lars gymnasium, tidigare Björkö Fria gymnasium, har haft Linköpings kommun som huvudman sedan 1/7-20.

Idag har skolan 145 elever, 18 lärare och 7 övrig personal, en stor andel av personalen arbetar deltid. Folkungaskolan hjälper skolan med en del administrativa uppgifter. På skolan finns Naturvetenskapsprogrammet, Estetiska programmet med inriktning musik och bild & form. Skolan har även introduktionsprogrammen, individuellt alternativ (IMA) och programinriktat val (IMV), skolan har idag 16 elever på IMV (7 elever mot estet, 9 elever mot NA). Skolan ser utmaningar i att flera av eleverna på IMV saknar många betyg från grundskolan och de grundläggande kunskaper som behövs för att studera på högskoleförberedande program.

Inför läsåret 20/21 har skolan satt upp prioriterade mål varav två är att öka närvaro samt att höja resultaten. Skolan arbetar med att ta fram en närvarofrämjande rutin. Efter jul kommer skolan få en heltidsmentor som bland annat kommer att arbeta för att minska frånvaron. Rektor tror att en minskad frånvaro även skulle ha positiv inverkan på lärarnas arbetsbelastning utifrån att de idag behöver ge frånvarande elever mycket stöd men även att göra/genomföra omprov som tar tid. Skolan ser att de under pandemin har haft en något högre frånvaro än övriga skolor. Skolans analys till orsaken är att de krävt att alla elever ska ha kameran på och vara aktiv på lektionerna för att få närvaro.

Rektor lyfter fram några utmaningar för skolan. Skolan arbetar med att få ekonomin i balans. En åtgärd för att lyckas med ekonomin är att få fulla klasser. En annan utmaning som skolledningen nämner är önskan om bättre samverkan med externa aktörer till exempel Barn- och ungdomspsykiatri (BUP), socialen mm. Ett fortsatt utvecklingsområde är kompetensutveckling inom är de digitala system, många system blev nya när skolan fick Linköpings kommun som huvudman.

Lokalerna har ett renoveringsbehov som ökat ytterligare eftersom hyllor med mera togs ner vid när kommunen tog över skolan.

Rektor lyfter fram att det finns många fördelar att tillhöra den kommunala verksamheten, bland annat ser de möjligheter i att kunna erbjuda eleverna större utbud av kurser men även vinsten att ha fler skolor att samverka med inom olika frågor.

Skolans arbete med trygghet och studiero

Lärare

Lärarna berättar att de upplever att studieron är relativt god på de flesta lektionerna och att eleverna lyssnar på lärarna om de säger till. Lärarna berättar om vikten att se individens och gruppens behov kopplat till studiero. En del elever behöver ta pauser andra behöver andra anpassningar för att lyckas med skolarbetet.

Skolan har krisplaner men det är sällan som det är öppna konflikter/bråk mellan elever. Skolan upplevs som trygg och lugn. Det finns inga rastvakter utan personal och elever är nära varandra under skoldagen. Rektor är närvarande eller kontaktbar om det skulle vara något särskilt, det upplevs som en trygghet av personalen. Lärare och elever ställer upp för varandra om det skulle uppstå någon akut situation (ex. om en elev mår dåligt/svimmar). Skolan har rutiner för polisanmälan om det skulle bli aktuellt, toleransnivån mot våld och hot är låg hos personalen vilket de tror beror på att det sällan är några situationer kopplade till våld och hot på skolan.

Skolan kommer efter jul att få en heltidsmentor som ska jobba med det närvarofrämjande arbetet. Skolans elevhälsoteam (EHT) arbetar med att ta fram en tydlig uppdragsbeskrivning till heltidsmentorerna. Skolan har tagit kontakt med andra skolor som idag har heltidsmentorerna för att se hur heltidsmentorerna arbetar där.

Elever

Eleverna upplever att det är en bra studiero i klassrummet och att eleverna har en ömsesidig respekt mot varandra. Det finns tysta områden men även möjligheten att gå ut från salen för att arbeta i grupp (prata) om man önskar. Eleverna lyssnar på lärarna när de säger till. Elevrådet har beslutat att biblioteket ska vara en tyst zon och det respekteras av eleverna. Eleverna berättar att i de fall då det inte är tyst på lektionerna är det många som pratar om undervisningen. Även om det pratas på lektionen så lär man saker.

Skolans arbete med digitalisering

Skolledning

Personalen har haft stora omställningar till många digitala system (Heroma, Skola 24, Novaschem, IST, Unikum mm) och en stor del av kompetensutvecklingen under läsåret 20/21 ägnades åt systemen.

Lärare

Distansundervisningen har fungerat bättre i vissa ämnen och varit svårare i de praktisk/estetiska. Lärarna har försökt att uppmuntra eleverna till fysisk aktivitet varje dag via små utmaningar. Elever som har hade svårigheter med distansarbete erbjöds att sitta i skolan och ta del av undervisningen via distans samtidigt som de kunde få hjälp av lärare som fanns på plats på skolan. Under senare del av pandemin fick eleverna komma in en gång per vecka för att ta del av estetiska kurser och laborativa moment.

Lärarna lyfter fram svårigheter med att arbeta i Unikum då de upplever att systemet inte är anpassat till gymnasieskolan samt att det har en låg användarvänlighet. I skolans tidigare system (Schoolsoft) kunde lärare/vårdnadshavare/elever få en

övergripande bild av schema, frånvaro, bedömning och planering i samma system. Lärarna upplever att Unikum har försvårat deras arbete och tar mycket tid samt att systemet i stort bygger på en summativ bedömning som inte är anpassat efter dagens läroplan.

Elever

Eleverna har datorer och tycker det fungerar bra att ha materialet samlat på samma ställen (svårare att tappa bort). De upplever Unikum som svårt, de får notiser men sedan är det svårt att hitta meddelandet. Eleverna berättar att de ofta går till läraren och berättar hur det går istället för via Unikum. Även eleverna upplevde att Schoolsoft var enklare att använda samt gav mer information. Idag får de bedömning i Unikum och planeringar i Google.

Skolan har mobilförbud. Blir ett mindre störmoment. Använder datorerna flitigt. Vi behöver gå till Folkungaskolan när det blir större problem med våra datorer. Google fungerar bra. Bra att ha materialet i datorn, lättare att tappa bort papper.

Skolans arbete med elevinflytande

Elever

Eleverna berättar att de idag har ett litet elevråd men med ambition att växa och engagera fler elever. Elever som inte är med i elevrådet kan mejla in frågor till elevrådet eller rektor som är med på alla elevråd. Elevrådet tar varje år upp trivselreglerna. Eleverna ser att det ibland kan vara svårt med samordning för prov mellan skolorna. En del elever (några få på NA) har undervisning på fem olika skolor.

Eleverna berättar om hur de har inflytande på undervisning. De får göra enkäter/utvärderingen efter kurser men i vissa fall även innan kursstart. Eleverna upplever att det är en öppen dialog mellan lärare och elever på skolan. Många lärare har kreativa inslag i undervisningen vilket bidrar till att undervisningen blir varierad. Lärarna är duktiga på att ge snabb återkoppling efter prov och examinationer, eleverna får många chanser att göra om ifall det skulle behövas.

Skolans arbete med ökad närvaro för högre måluppfyllelse

Skolledning

Se inledningen om prioriterade mål för läsåret 21/22

Lärare

Lärarna berättar om att de funderar på att ta fram en rutin men idag arbetar varje mentor med frånvarouppföljning utifrån mentorsuppdraget. En lärare berättar om hur han uppmärksammar elever med hög frånvaro, därefter har han samtal med eleven om frånvaron men uppföljande samtal efter ett tag för att se hur det går. En lärare nämner att han känner sig ensam i rollen han undervisar i år inte klassen utan träffar eleverna 40 min/vecka. Arbetet med frånvaro kräver goda relationer med eleverna. Lärarna berättar hur de lägger tid på att även se alla elever när de är på plats samt att uppmärksamma eleven efter frånvaro. Lärarna berättar att de är en liten skola och att eleverna faller inte mellan stolarna, det finns alltid vuxna som pratar med eleverna om närvaro. Om eleverna är frånvarande och kommer efter i skolarbetet erbjuds de delta i den pedagogiska verksamheten (PV), där kan få stöd att ta igen det som de missat under frånvaron. Eleverna kan följa undervisningen via Google eftersom lärarna lägger ut all undervisning, detta kan i vissa fall bidra till att eleverna upplever att de inte missar undervisning om de inte är på plats. I

praktiska ämnen ex. dans har eleverna lättare att förstå vikten att vara på plats då det inte är lika lätt att studera själv hemma i detta ämne.

Elever

Eleverna på naturvetenskapsprogrammet upplever att det är viktigt att vara närvarande i skolan då det är ett högt tempo, är man frånvarande missar man massor som är svår att ta igen. De flesta eleverna vi pratar med berättar att de upplever att det är viktigt att vara i skolan. Lärarna ger sjuka elever att vara med på via meet på undervisningen, det upplever eleverna som positivt. På mentorstiden följer mentorerna upp frånvaron med varje enskild elev.

Skolans arbete med elever i behov av extra anpassningar särskilt stöd

Lärare

Hur jobbar ni som lärare med eleverna på IMV? Hur upplever ni att det fungerar för de här eleverna?

Lärarna berättar, det är vanligt att elever på naturvetenskapsprogrammet kommer utan betyg i ex. engelska. De får då undervisning i engelska i en egen liten grupp men är en del av den vanliga klassen i de ämnen eleven är behörig. Skolan har en hög lärartäthet för att möta obehöriga elever och elever i behov av särskilt stöd. Skolan erbjuder alla elever två timmar pedagogisk verkstad i veckan. Under den tiden pågår inga andra lektioner och alla lärare finns tillgängliga för att ge extra stöd och undervisning inom ramen för den pedagogiska verkstan Lärarna berättar att den pedagogisk verkstad är en viktig verksamhet för elever som behöver extra anpassningar. Pedagogisk verkstad är öppet för alla elever men kan även riktas mot särskilda elever som en insats för att nå godkända betyg. Eleverna på IMA går i en egen klass och har en egen pedagogisk verkstad.

Många av de behöriga elever har också behov av extra anpassningar. Lärarna är vana att individanpassa för att möta alla elevers individuella behov. Lärarna upplever att en stor utmaning för eleverna på IMA är att få eleverna att vara närvarande på lektionerna, idrottsläraren berättar att han hämtar eleverna från lektionen innan idrotten och följer med de till Ekoxen där de har sin idrottsundervisning.

Elever

Eleverna känner sig trygga med att lärarna har tid och vilja att ge extra hjälp om det skulle behövas. Eleverna upplever att lärarna har tid för att ge stöd till elever som behöver.

Skolans arbete med att förbereda elever för arbete och vidare studier

Lärare

Skolan har en studie- och yrkesvägledare (SYV) på plats på måndagar.

Lärarna berättar om vikten att i undervisningen lyfta fram nyttan med kunskapen i det enskilda ämnet för vidare studier (motivation). Skolan tar både emot och gör studiebesök även om det inte varit möjligt under pandemin.

Lärarna ser att eleverna behöver utveckla den muntliga och skriftliga presentationen då detta är något som upplevs av universiteten som en viktig del att arbeta lite extra med.

Eleverna undervisas i lässtrategier och studieteknik för att förberedas för vidare studier. Gymnasiearbetet är en bra kurs för att samla ihop kunskaper från

gymnasiet men även att förbereda ungdomarna för vidare studier.

Hur skolan upplever att övergången mellan de olika skolformerna fungerar

Skolledning

Skolan hade svårigheter att ta emot överlämningar i W3D3 i höstas på grund av tekniska problem.

Övriga tankar från eleverna

Eleverna saknar den elevvärd som tidigare fanns på skolan. Hon bakade fikabröd och stod i fiket som blev en samlingsplats för lärare och elever under skoldagen. Eleverna upplever att sammanhållningen mellan eleverna och lärarna var bättre när fiket var öppet.

Eleverna tycker att det var ett resursslöseri när många av gamla möblerna slängdes eller skänktes när kommunen tog över skolan.

Eleverna tycker att de blivit begränsade i sina inköp av till exempel tyger.

Eleverna skulle vilja att de hade en aktiv elevkår.

Eleverna ser svårigheter i att ha undervisning på fem skolor. Det kan lätt bli många prov på samma veckan eftersom skolorna har svårt att samordna proven.

Eleverna vill skicka med att de tycker det är bra att skolan har mindre klasser men viktigt att de inte blir för stora.