

Dokumentationsmall för genomförande av nämndbesök inom gymnasie- och gymnasiesärskolan 2021/22

Om nämndbesöken

Nämndbesöken är en del av bildningsnämndens systematiska kvalitetsarbete.

Besöket genomförs som ett samtal mellan Bildningsnämndens representanter och skolledning, medarbetare och elever på den skola besöket avser. Besöket leds av majoritetens ledamöter där en har rollen som ordförande.

Förvaltningen och skolan lägger upp ett schema för besöket. I underlaget till besöket finns en samtalsmall. Rubrikerna i mallen utgår från områden som har bäring på nämndens mål. Under varje område finns ett antal frågor som stöd och inspiration. Tanken är inte att man ska hinna med alla frågor. Vill du själv formulera frågor som passar in under rubrikerna och anpassade till den verksamhet du besöker är det bra. Ett bra sätt att förbereda sig inför besöket är att läsa igenom den dokumentation som ansvarig tjänsteperson skickar ut i förväg.

Verksamheten har ofta förberett sig noga och ofta är personerna värtaliga och vill berätta om sin situation och vad man arbetar med. Det kan vara svårt att se till att alla kommer till tals under besöket. Det är därför viktigt att som ordförande se till att fördela ordet på ett bra sätt under mötet. Det är majoriteten som leder mötet, men nämndens representanter hjälps åt att fördela ordet.

Vid varje besök finns en representant från förvaltningen med som sköter anteckningar och håller koll så att schemat följs.

Dokumentation och intervjuguide

Skola:	LBS - Kreativa gymnasium
Deltagande ledamöter:	Åsa Wennergren, Ronnie Dahlqvist, Ingrid Nyman, Patrik Westlund
Deltagande tjänsteperson:	Karin Nyman
Besöksdatum:	2021-09-29
Länk till skolans hemsida:	https://www.lbs.se/linkoping/

Gymnasieskolan

Inledning från skolledning

Ex. organisation, beskrivning av verksamheten, aktuella utvecklingsområden/utvecklingsprojekt.

Dejan Durmis beskriver LBS- kreativa gymnasium. LBS-kreativa har funnits i Linköping 4- 5 år. På skolan finns ca 170 elever många eleverna pendlar in från andra kommuner i Östergötland. LBS erbjuder 2 program Teknik- och Estetprogrammet. Skolan är en kreativ miljö. Eleverna som tar examen från skolan är attraktiva på arbetsmarknaden och flera har ett arbete innan studentexamen. Medarbetare på skolan försöker få eleverna att studera klart innan de börjar arbete. En hel del går till universitetet men det finns inga klara siffror för det.

Inriktningarna på programmen är spelutveckling, grafisk design.

LBS har 14 lärare , erbjuder elevhälsa och har ett centralt avtal med elev-psykolog..

Sammanfattande samtal med rektor:

Eleverna är väldigt positiva och trivs på skolan

Det finns synpunkter på schemat. Vissa dagar bara 1 lektion. Kan skapa frånvaro. Skolledningen och lärarna försöker träna eleverna på att utnyttja håltimmar för att arbeta med kurser.

Examensgraden för eleverna på Estetprogrammet är 93% och på Teknik 90%.

Låg behörighet bland lärarna beror av av våra karaktärsämnes och yrkeslärare har väldigt specifika yrkeskunskaper vilket göt att det är svårt att hitta behöriga lärare. Ser över möjlighet tillsammans med LIU. Lärare i gymnasiegemensamma ämnen är behöriga.

Skolans arbete med trygghet och studiero

Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en studiemiljö som präglas av trygghet och studiero. En förutsättning för detta är att elever, lärare och annan personal känner ett gemensamt ansvar för arbetsmiljön på skolan och har respekt för varandra. Eleverna ska beredas möjlighet att delta i utformningen av lärandemiljön, bland annat genom att medverka i utarbetandet av ordningsregler.

Skolledning

Hur arbetar ni på skolan för att alla elever ska känna sig trygga och ha studiero?

Det är en prioriterad fråga för hela skolan och för koncernen. Jag som rektor lägger mycket tid på att vara ute på skolan bland eleverna och lärarna. Det är ett öppet klimat mellan medarbetare, elever och skolledning för att skapa trygghet.

I årskurs 1 har skolan från och med innevarande läsår heltidsmentor. Det har ytterligare höjt tryggheten för eleverna. Heltidsmentor ska vara ett socialt stöd, vara en trygghet och vara behjälplig med studieteknik.

Eleverna tycker om att vara här i vår enkät har vi ett värde på 83 % som anser att det finns studiero. Den kritik som finns bygger ofta på yttre faktorer från trafik med mera.

Lärarna arbetar i arbetslag för att skapa heltider för eleverna och att eleverna ska känna igen arbetssätt mellan olika lektioner

Lärare - 2 lärare var representerade under samtalet

Hur arbetar ni på skolan för att alla elever ska vara trygga och ha studiero?

På skolan har vi heltidsmentor. Det har gjort att vi fångar upp frånvaro och andra problem väldigt snabbt. Den lilla skolan gör att eleverna känner sig trygga.

Omsättningen av lärarkåren har minskat på skolan, vilket har skapat en större stabilitet och tryggheten har ökat..

Det är ett öppet klimat på skolan och eleverna kan söka upp oss lärare och få stöd hjälp om det behövs.

Eleverna har tillgång till skolsköterska, specialpedagog och kurator om det behövs.

Ett bra system på skolan för mig som är nyexaminerad är att jag har fått hjälp av en mer erfaren lärare, vilket också skapar trygghet för eleverna.

Elever

Upplever ni att alla elever på skolan är trygga och har studiero? Vilken stämning/kultur tycker ni att det är på skolan?

3 elever var representanter under besöket. Eleverna kom både från Estet-och Teknikprogrammet. De studerande i årskurs 2 och 3.

Väldigt tryggt på skolan - stor samhörighet känner igenom både lärare och elever även om de inte går i min klass eller är mina lärare. Det känns kul att komma till skolan

Det är en bra kultur alla känner alla- bra lärare allmänt bra i skolan. Det finns alltid någon att prata med om man behöver.

Väldigt accepterande stämning och kultur på skolan. Utbildningarna som finns stämmer bra överens med varandra vi ungdomar är ganska lika vad vi tycker vi och hur vi är. Ingen bryr sig om kläder eller utseende.

Väldigt lätt att hitta medarbetare eller andra elever att prata med och lösa eventuella problem.

Skolans arbete med digitalisering

Skolledning

Hur arbetar skolan med digitalisering?

Vilka fokusområden har ni på skolan just nu?

Vilka utmaningar och vinster ser har ni sett med distansundervisningen?

Det finns bra utrustning på skolan både för medarbetare och elever det har fungerat bra. Distansundervisningen har fungerat bra, men det är svårt att vara ledare jag som rektor är van att kunna gå runt i klassrummen och grupprum för att prata med elever och medarbetare för att stötta och leda arbetet.

Det var tungarbetat och svårt när besluten om distans med mera kom med kort varsel

Lärare

Hur arbetar skolan med digitalisering?

*Vilka utmaningar och vinster ser har ni sett med distansundervisningen?
Hur ser det ut för eleverna med motivering vid distansstudier?*

Matematik och fysik lämpar sig för distans, men det är ganska många utmaningar. Alla eleverna arbetar inte under lektioner kan vara svårt att motivera och följa upp att det sker en process under lektionen.. Svårt att få en del elever att göra saker och arbeta.

Laborationer genomförs alltid på skolan.

Distans kan genomföras framöver enskilt beroende av elevers olika behov.

Har eleverna de kunskaper de behöver? Eleverna har inhämtat de kunskaper de borde ha. Har inte haft några stora examinationer för att kolla av kunskapsnivån.

Svårt att jämföra olika årskurser , det skiljer mellan årskurser ändå.

Enskild hjälp fungerar väl genom hangouts- det är lätt att boka in enskilda tider med elever.

Som lärare fyller man ett stort syfte genom att gå runt i salen och fråga hur det går, det känslan tappar man på distansundervisning. Det går även att se hur eleverna mår på ett annat sätt när man möter dem fysiskt i klassrummet..

Elever

Vilka fördelar/hjälp ser du med att använda digitala verktyg (dator/padda) i undervisningen?

Vilka svårigheter ser du med att använda digitala verktyg i undervisningen?

Vad är fördelarna och utmaningarna med distansarbete?

Eleverna berättade fritt om sin känslor under perioden med distansundervisning:

Skönt att vara tillbaka på skolan. Personligen har det känns väldigt enkelt att arbeta på distans, jag har ett eget driv. Bra med distans när man pendlar.

Jag jobbar bättre i skolan har lättare att koncentrera mig i skolan. inget problem det har fungerat- jag har inte så bra driv att jobba själv. På våren tappade jag en del betyg.

Svårt att inte få träffa kompisar det är har varit lätt att jobba på distans, man blir isolerad. Mina vänner finns i skolan vilket har krävde att man åker och träffas efter skolan.

Har alla samma kunskapsnivå? har vissa kommit efter? -

de flesta har hunnit med vad de ska och har hunnit med bra. Det märks inte så mycket nu.

Mår man sämre efter att ha varit hemma- alla är glada att vara tillbaka, men det blev inte dålig stämning när man arbetade själva.

Jag började må dåligt mot slutet - jag bor på landet och kände mig isolerad. Har inga rutiner hemma- alla mina rutiner fanns i skolan fungerade inte hemma.

Första perioden var jobbig - isolerad förlorade allt avseende rutiner mat sömn osv.

Så kul att få komma tillbaka- har ni fått hjälp från skolan när ni inte mådde så bra.

Har pratat med min mentor - mentor fanns på plats.

Jag tog inte hjälp- det är jag som inte tagit hjälp - mitt fel kuratorer fanns

På min gamla skola kollade mentor runt- hon kollade runt regelbundet hur vi mårde . det var bra

Skolans arbete med elevinflytande

Skolledning

Hur arbetar ni på skolan med elevinflytande?

Som rektor finns jag nästan alltid till hands och kan prata med elever och reda ut eventuella saker som inträffar. Vi lyssnar till eleverna.

Lärare

Vilket inflytande har eleverna på undervisningen?

Det finns en elevkår på skolan.

Lärarna erbjuder olika former av examinationer utifrån elevernas egna synpunkter. Använder utvärderingar -muntligt för att återkoppla till eleverna

Elever

I vilka frågor kan ni elever få vara med och påverka undervisningen?

Vi får påverka hur vi ska lägga upp innehållet i kurserna- röstar om redovisningsformer om det ska vara skriftligt. prov, muntligt inlämningar skrivna rapporter osv

Eleverna får vara med och bestämma. Lärarna är positiva att göra förändringar förlängd tid man eleven behöver för att göra klart en uppgift.

Skolans arbete med ökad närvaro för högre måluppfyllelse

Skolledning

Hur arbetar skolan för att främja en ökad närvaro?

Skolan har infört 2 lärarsystem i matematik för att höja måluppfyllelsen och motivationen för eleverna

Heltidsmentor ska följa upp hur det får för eleverna och hålla kontakt vilket ska ge en högre måluppfyllelse. Ska snabba upp processen om man märker att det inte fungerar så bra för en elev.

Lärare

Hur arbetar skolan för att främja en ökad närvaro?

Heltidsmentor är en stor utveckling i att kolla närvaron och följa upp närvaro.

Många av eleverna vill vara i skolan. Det kan vara andra orsaker som gör att några eleverna inte är i skolan.

Den lilla skolan gör att man snabbt se att de inte kommer.

Elever

Vad finns det för anledningar att vara frånvarande från skolan?

Vad kan skolan göra för att öka närvaron bland eleverna?

Upplever ni att frånvaro påverkar era betyg?

Jag har direkt inte någon frånvaro - det påverkar betyget för man missar lektioner och innehållet på lektioner.

Många tror att man kan ta det lugnt men det kan man inte. Vi får jobba med det vi tycker att det är kul vilket gör att motivationen att vara här.

Strul med schemat bara någon lektion per dag gör att man väljer att inte komma vilket skapar frånvaro.

Det är lätt att fråga lärare eller andra elever vad som hänt under en lektion.

Det förekommer dagar då det bara en lektion. Vissa dagar är långa- långa håltimmar förekommer. Engelska 7 läser vi ihop med andra, vilket gör att det blir trångt.

För få klassrum för antalet elever därför blir schemat konstigt.

Hur många lektioner/ vecka stor variationen mellan olika dagar en lektion till vissa heldagar 8 - 16.

Skolans arbete med elever i behov av extra anpassningar särskilt stöd

Skolledning

Hur organiserar ni er på skolan kring extra anpassningar och särskilt stöd?

Vilka professioner finns tillgängliga?

Hur fångar ni upp elever i behov av stöd?

Vad ser ni för utvecklingsområden i detta arbete?

Vad ser ni fungerar bra i just er organisation? Vilka framgångsfaktorer finns det för att arbeta med elever i behov av stöd?

På skolan har vi heltidsmentor, kurator och specialpedagog. Lärarna arbetar i arbetslag för att kunna följa alla elever.

2-lärarsystem i några ämnen.

Den lilla skolan ger möjlighet att känna till alla elever.

Ska utveckla heltidsmentor till alla elever.

Håller på att rekrytera en studie- och yrkesvägledare som ett komplement att kunna följa upp elever.

Lärare

Hur organiserar ni er på skolan kring extra anpassningar och särskilt stöd?

Vilka professioner finns tillgängliga?

Hur fångar ni upp elever i behov av stöd?

Vad ser ni för utvecklingsområden i detta arbete?

Vad ser ni fungerar bra i just er organisation? Vilka framgångsfaktorer finns det för att arbeta med elever i behov av stöd?

Extra stöd finns i tjänste planeringen och läraren har resurs för att stötta elever och att kunna ge extra stöd . 2-lärarsystemet. Det finns extra tid som 2 lärarsystemet.

Dessutom finns det extra tid i schemat för extra stöd.

Det erbjuds stöd för att eleverna ska klara kurserna. En del eleverna tar inte emot stöd. En liten skola gör att man kan punktmarkera elever på sätt som gör att vi kan ge ett extra stöd. Lärarna hjälper varandra.

Det finns specialpedagog på skolan.

Matematik 2 och 3 samt fysik är de ämnen som eleverna har svårast att klara.

Elever

Upplever ni att ni får stöd om ni behöver?

På vilka sätt kan man få hjälp på er skola?

Är det något ni saknar som skolan borde göra när det kommer till att få hjälp med era studier?

Det är lätt att få kontakt med lärarna - så jag upplever att det finns stöd. Man kan gå in på andra lektioner för att få extra hjälp.

Jag har bytt skola och ligger efter så jag får extra hjälp för att komma ifatt. Det är lätt att få hjälp av lärarna. Lärarna ställer alltid upp om vi behöver hjälp.

Specialpedagog hon sitter på skolan det går att boka möten med henne om man känner att det behövs.

Skolans arbete med att förbereda elever för arbete och vidare studier

Skolledning

Hur arbetar skolan med att förbereda eleverna för arbete och vidare studier?

Hur organiserar ni det arbetsplatsförlagda lärandet, APL (yrkesprogram)?

Hur samarbetar ni med universitetet?

Hur arbetar studie- och yrkesvägledningen på skolan för att förbereda elever för arbete och vidare studier?

Planerar för studiebesök både på LIU och på företag har varit svårt under pandemin. Just nu pågår en rekrytering av Syv vilket kommer att underlätta detta arbete,

Lärare

Hur arbetar skolan med att förbereda eleverna för arbete och vidare studier?

Hur organiserar ni det arbetsplatsförlagda lärandet, APL (yrkesprogram)?

Hur samarbetar ni med universitetet?

Hur arbetar studie- och yrkesvägledningen på skolan för att förbereda elever för arbete och vidare studier?

Hur arbetar skolan med studiebesök i undervisningen?

Vi lärare pratar mycket med eleverna på teknikprogrammet om möjligheterna att II högre studier. Pratar om varför vi studerar på ett visst sätt för att eleverna ska ha en bra grund att stå på när de kommer till högskolan.

Undervisande metoder för förbereda till LIU

Tidigare alltid besök på LIU

Elever

Vad har du för mål med dina studier?

Vet du vad du vill göra efter du har läst klart här?

Vet du vart du ska vända dig om du behöver stöd/vägledning i frågor som handlar om fortsatta studier eller arbete?

Har inte tänkt än vad jag ska göra- förra året en temadag om framtid och studier och arbete.

Det finns alltid någon att prata med.

Jag har inga planer på att studera vidare - jag går Teknik - vår mattelärare kopplar ofta direkt till universitetet lärarna pratar ofta om hur man arbetar på universitetet.

En lärare har hjälpt till med ansökningar både till arbete och högre studier.

Studiebesök förmodligen under våren studiebesök både inom utbildningar och arbetsplatser inom systemutveckling.

Allmänna synpunkter från eleverna:

Schemat kan bli bättre det är flera dagar som eleverna bara har 1 lektion.

Hur skolan upplever att övergången mellan de olika skolformerna fungerar

Skolledning

Hur upplever ni att övergången från grundskola till gymnasieskola fungerar?

Det är många av våra elever som är motiverade och har inte behov av överlämningar.

Inför detta läsår har det fungerat väl skolan har fått information om elever som behöver extra stöd och hjälp.

Ibland får skolan vänta på att få överlämningar men det blir bättre och bättre. Kan dra ut på tiden när det kommer elever från andra kommuner.

Lärare

Hur upplever ni att övergången från grundskola till gymnasieskola fungerar?

Hur upplever ni att övergången från grundsärskola och gymnasiesärskola fungerar? (ALG gysär och Berzeliusskolans gysär)

Skiljer sig informationen om eleverna beroende på vilken skola de kommer ifrån?

Skolan får överlämningar via specialpedagoger. Detta läsår har det fungerat bra. Vissa skolor är mera problematiska att få bra dokumentatio. -det kan dröja ett tag innan informationen kommer fram.