

Dokumentation nämndbesök Hagströmska sept 2021

Skola:	Hagströmska, Praktiska Tannerfors
Deltagande ledamöter:	Mikael Larsson(C), Marie-Louise Otter-Hultman(L), Cecilia Cras(S)
Deltagande tjänsteperson:	Lars Uhlin
Besöksdatum:	2021-09-22
Länk till skolans hemsida:	https://hagstromska.se/linkoping/

Gymnasieskolan

Inledning från skolledning

Malin Carlzon Friström, rektor

Malin pratade om att tre yrkesgymnasier som tillhör Academedia skulle gå ihop. (Framtidsgymnasiet, Hagströmska och Praktiska)

Det har varit struligt att hitta lokaler vilket försenat samgåendet. Alla skolor heter dock Praktiska nu men är tre skilda skolenheter.

Målet är att de i augusti 2022 ska vara en skolenhet i gemensamma lokaler.

Hagströmska är en mindre enhet med ca 110 elever, 9 lärare och rektor. EHT är där på onsdagar, kurator skolsköterska och SYV. Delas med de andra enheterna. Det finns även en specialpedagog knuten till skolan.

På Hagströmska ges Fordonsprogrammet- transport inriktning lastbilschaufför. Det är ett mer teoretisk program än vad många tror. Övningskör bla med stora fordon och släp. Deras elever gör sina uppkörningar på trafikverket och skolan står för tre försök att få kort.

Dessutom ges Bygg och anläggningsprogrammet-anläggningsförare. De hyr mark ute vid Styvinge bergtäkt där de praktiska kurserna och momenten på utbildningen genomförs.

Malin berättar att de har haft en positiv utveckling vad gäller elevantal och det ser riktigt bra ut nu jämfört med några år tidigare.

Har IMV elever men inga IMY.

Könsfördelningen är ojämn ca 20-25% flickor på skolan.

Skolans arbete med trygghet och studiero

Skolledning

Fråga: Hur arbetar ni på skolan för att alla elever ska känna sig trygga och ha studiero?

Jobbar en hel del med sociala medier. Aktiva på FB, Instagram och där ska minst var 6:e inlägg handla om mjuka värden och etiska perspektiv. Länkar till organisationer såsom BRIS mm.

Inne på skolan anser skolledningen att de har det lugnt och tryggt. Mycket APL inom utbildningarna vilket gör att det inte är trångt på skolan så man kan som elev ha det utrymme man behöver.

När det inträffar saker är det oftast på fritiden via t ex snapchat.

Det finns elever som inte upplever att det är studiero. Gav exempel på att en elev kan störa sig på att grannen inte gör det som den ska utan kanske kollar på Youtube istället under lektioner.

Ordningsregler finns som eleverna är med och jobbar fram. Ett arbete som görs varje höst.

Följs inte alltid men de finns.

Poängterar att basen för regelverket inte är förhandlingsbart.

Fråga: Vilka rutiner finns för att fånga upp elever som inte mår bra (trakasserier t ex)

EHT-möte varje vecka där man pratar igenom sina elever och vad som har dykt upp sedan senaste mötet. Fördelar eleverna utefter vad de behöver för stöd.

Handlar om att ha mycket dialog inom skolan men även med VH.

Lärare

Tycker det är väldigt bra. Om man läser i kvalitetsrapporterna ser det bra ut om man jmf för med rikssnittet. Eleverna är lite "nördiga" det vill säga har ett intresse av sin utbildning. Sedan hjälper det att man är en liten skola. Man vet namnen på alla elever och man ser varje elev. Om det blir ett förändrat beteende hos någon uppmärksammas det. Tror att de har en hög andel elever som är i behov av en liten skola.

Fråga: Hur förebygger ni?

Mycket handlar om ett leende på läpparna och fånga in dem i en trygg vagga. Se eleverna och skapa en relation. Eleverna ser nog också att lärarna är ett sammansvetsat gäng som trivs med varandra. Många lärare är kvar länge. Lärarna hör av sig till eleverna om de inte är på plats. Man har ansvar för sina elever. (En liten skola igen)

Elever

Fråga: Känner ni er trygga och har ni studiero?

Det tycker de, det är en väldigt liten skola. I klassen är det lugnt då det bara är 5 elever i just deras.

De har inte hört att det stökigt någon annanstans på skola heller.

Just nu är de bara inne en lektion i veckan och resten är APL.

De tycker att de haft en väldigt tur med sina lärare. Tycker inte lärarna pratar om detta med trygghet och studiero med dem men de är ju en bra klass.

Fråga: *Om det skulle hända ngt vet ni vem de ska vända sig till?*

Ja, de vänder sig till sin mentor.

Skolans arbete med digitalisering

Skolledning

Säger att de jobbar mycket digital.

Använder classroom. Detta har utvecklat deras arbete mycket. Har skapat en sk. "classroomhygien", dvs miljön ska se lika ut oavsett ämne och lärare när de går in i classroom.

Alla elever har varsin CB men en del elever har haft problem med bredbandet hemma. Skolan har då gått in och köpt bredband till dem.

Fråga: *Vilken var den största utmaningen att ställa om till fjärrundervisning?*

Rent tekniskt inga problem men elever som behöver mer stöd var svårare att ta hand om. Valde att ha dessa elever inne på skolan hela tiden.

Fråga: *Hur går det för lärarna?*

Kollegialt lärande samt utbildning i classroom och meet. Behovsstyrt.

Finns IT-support centralt samt några riktigt duktiga lärare som kan lösa mycket.

Lärare

Under pandemin har det fungerat över förväntan. Tack vare digitaliseringen så gick det bra. Ganska fungerande undervisning i classroom mm. Har haft elever inne för praktiska moment mm. Har haft körlektioner med lastbil och så vidare. Har haft mindre grupper inne och då blev det ju mer jobb men funkade bra.

Tack vare att eleverna varit inne regelbundet har lärarna kunnat pusha och ha koll på sina elever för att de inte ska komma efter.

Specialläraren har haft extra kontakt med de elever som inte klarat av att jobba självständigt. Har fått jobba hårt men det ruddes i land.

Fråga: *Har ni rätt kompetens för att bedriva undervisning digitalt?*

Vi har blivit tvingade att lära oss och har höjt vår kompetens. Har detta som ett fokusområde att bli ännu bättre framåt. Bli hitta ett gemensamt arbetssätt så att eleverna möter samma miljö och inte blir förvirrade.

Man lyfter fram det kollegiala stödet som känns tryggt och bra.

Elever

Fråga: *Hur ser er digitala miljö ut?*

De lånar CB och det har funkade bra.

Fråga: Lärarnas kunskaper?

Det har inte varit något problem. De verkar kunna systemen bra.

Under pandemin var det inte så stor skillnad. De var på APL och sedan hade de en dag hemma i veckan. Och en period var det varannan vecka på plats och varannan hemma. Men de läste bara 2 ämnen i skolan resterande del var yrkesämnena.

Skolans arbete med elevinflytande

Skolledning

De har elev- och klassråd. Sedan har rektor i sin SKA-plan som fokusområde "verkligt elevinflytande". Pratade om att kunna vara med att påverka studiedagarnas utlägg på året, arbetskläder osv.

Lärare

Man försöker hela tiden ha en dialog med eleverna vad gäller planeringen. Man har utvärderingar för att följa upp och utveckla. Detta sker under **pågående** kurs. Visade på en utvärdering som gjorts i religion. Gäller inte alla ännu utan är ett utvecklingsområde i SKA-arbetet.

Elever

Kan välja antalet dagar i skola respektive på APL-plats. Lärarna diskuterar med dem hur de önskar upplägget i de teoretiska ämnena och färger kurserna mot bygg ibland. Inom yrkesämnena har de stort inflytande tycker de.

Skolans arbete med ökad närvaro för högre måluppfyllelse

Skolledning

Närvaron är ett fokusområde är inte så god som de önskar. Följs upp regelbundet och alla elever som har mer än 10% frånvaro utreds. Där framkommer ofta orsakerna till frånvaron och man sätter då in den resurs/kompetens som behövs för att komma vidare och få eleven på rätt spår. Frånvaron ser ut att öka när eleven blir myndig, beror antagligen på att VH då inte har koll på sjukfrånvaron längre. Försöker jobba ämnesövergripande för att göra ämnen relevanta för eleven. Detta kan öka närvaron.

Lärare

Tror det generellt sett är bra. Svårt att komma undan då det är en liten skola. Problem med närvaro ligger på individnivå. Elever anmäler till mentor. Mentor redogör för frånvaron då EHT är på besök. Man har en gräns vid 10%. Daglig rapport gör eleven på schoolsoft. Mentor kollar oftast varje fredag hur det ser ut.

Elever

Ibland är man frånvarande för körlektioner eller annat.

Det är en del ogiltig frånvaro. Det beror nog på bristande privat disciplin/motivation.

Skolans arbete med elever i behov av extra anpassningar särskilt stöd

Skolledning

Det finns en specialpedagog som gör en kartläggning av eleverna.

Specialläraren jobbar med enskilda elever.

Alla CB har talsyntes.

Har resurspass för de elever som behöver extra tid.

Försöker stötta i skolan och inte ha läxor.

Fråga: Hur funkar överlämningen från grundskolan?

Har blivit bättre och är nog tillräckligt bra.

Lärare

Fråga: Får ni tillräcklig information om nya elever kring vilka behov av stöd och anpassningar de haft och behöver ha?

Det varierar stort.

Just i år hade de ett starkt söktryck vilket medfört att eleverna är behöriga och stödbehoven är inte lika stora.

Tanken är att det ska gå i tre steg.

1. Vill ha ett så förebyggande arbete som möjligt. Alla lärare gör sk anpassningar automatiskt och det gynnar alla elever. t ex att lärmiljön är lika i alla ämnen i classroom tex.

2. Vad kan läraren göra inom ramen för sin undervisning.

3. Särskilt stöd och ÅP, då är allt annat utrett och prövat.

Elever

Det finns hjälp att få om man behöver. T ex finns det inlästa läromedel. Man kan få göra examinationer muntligt.

Fråga: Vad skulle skolan kunna göra bättre?

De vet de inte. Känns som vissa klasser inte går så bra.

Lärarna satsar ganska mycket på att få alla elever över gränsen.

Tror inte att lärartid är problemet. Det går att få mer stöd om man efterfrågar det.

Det finns en extra lärare som stöttar i flera ämnen på olika sätt.

Skolans arbete med att förbereda elever för arbete och vidare studier

Skolledning

Haft lite tur vad gäller APL under pandemin. Majoriteten av eleverna har fått genomföra sin APL enligt plan.

Erbjuder mer APL än vad som krävs för elever som inte läser lärling.

Kör vissa programråd tillsammans med Praktiska.

Lärare

Fråga: Hur har det funkat med APL under pandemin?

Det har varit tufft och är tufft även normalt sett. Extremt roddande och det är konkurrens om platserna. Dessutom sitter ju eleverna i samma hytt som handledaren vid APL.

Personkemin måste funka och det kan vara svårt ibland. Många vill bli chaufförer för att få arbete ensamma.

Fråga: Vilket stöd får ni av branschen?

De hjälper till mycket och trycker på för att det ska finnas platser.

Programrådsmötena är en kontaktyta man kan använda. Här har det varit en fördel att kunna ta det digitalt då fler kan prioritera att komma.

Åk 2 och 3 prioriteras alltid före åk 1 då kravet på plats och arbetsmoment är betydligt bredare i åk 1.

De lyckas alltid att få ut eleverna 15 veckor.

SYV:are behöver trycka mer på att utbildningen är ganska teoretiska inom vissa bitar av utbildningen.

Elever

Fråga: Har APL varit bra?

Ja, har lärt oss väldigt mycket. Vad man lär sig styrs mycket av var man hamnar inget tydligt från skolan vad man förväntas lära sig.

Fråga: Är lärarna ute och kollar hur det går?

Nej, det har inte blivit så mycket. Läraren verkar prioritera andra klasser tror de.

Fråga. Har ni SYV ?

Nej det har de inte träffat på.