

## Dokumentationsmall för genomförande av nämndbesök inom gymnasie- och gymnasiesärskolan 2021/22

### Om nämndbesöken

Nämndbesöken är en del av bildningsnämndens systematiska kvalitetsarbete.

Besöket genomförs som ett samtal mellan Bildningsnämndens representanter och skolledning, medarbetare och elever på den skola besöket avser. Besöket leds av majoritetens ledamöter där en har rollen som ordförande.

Förvaltningen och skolan lägger upp ett schema för besöket. I underlaget till besöket finns en samtalsmall. Rubrikerna i mallen utgår från områden som har bäring på nämndens mål. Under varje område finns ett antal frågor som stöd och inspiration. Tanken är inte att man ska hinna med alla frågor. Vill du själv formulera frågor som passar in under rubrikerna och anpassade till den verksamhet du besöker är det bra. Ett bra sätt att förbereda sig inför besöket är att läsa igenom den dokumentation som ansvarig tjänsteperson skickar ut i förväg.

Verksamheten har ofta förberett sig noga och ofta är personerna värtaliga och vill berätta om sin situation och vad man arbetar med. Det kan vara svårt att se till att alla kommer till tals under besöket. Det är därför viktigt att som ordförande se till att fördela ordet på ett bra sätt under mötet. Det är majoriteten som leder mötet, men nämndens representanter hjälps åt att fördela ordet.

Vid varje besök finns en representant från förvaltningen med som sköter anteckningar och håller koll så att schemat följs.

### Dokumentation och intervjuguide

<b>Skola:</b>	<b>Folkungaskolan</b>
<b>Deltagande ledamöter:</b>	<b>Mikael Larsson, Thomas Karle Svensson, Patrik Westlund, Jonatan Hermansson</b>
<b>Deltagande tjänsteperson:</b>	<b>Lars Uhlin</b>
<b>Besöksdatum:</b>	<b>2021-11-09</b>
<b>Länk till skolans hemsida:</b>	<b><a href="https://www.linkoping.se/forskola-och-utbildning/gymnasieskola/kommunala-gymnasieskolor/folkungaskolan/">https://www.linkoping.se/forskola-och-utbildning/gymnasieskola/kommunala-gymnasieskolor/folkungaskolan/</a></b>

### *Inledning från skolledning*

Började med en kort introduktion av skolledningen.

Gick igenom vilka program som ges på skolan och nämnde att IMS håller på att fasas ut då antalet elever i målgruppen minskat de senaste åren.

Goda resultat på programmen. Lyfte att, om närvaron är god klarar de tillsammans med sina elever gymnasieexamen.

Gymnasieenkäten visar att eleverna trivs på skolan och de har en aktiv elevkår som gör ett gott arbete.

Skolan har generellt sett ett bra söktryck men det skulle behöva något fler elever till estetiska programmet.

Rektor tror att de tydligare behöver visa på att estetiska programmet är ett studieförberedande program som öppnar upp för många möjligheter framåt. Eleverna har höga meritvärden in och det finns en direkt korrelation till hur de då lyckas på gymnasiet.

**Fråga:** Hur har det fungerat att ta upp S:t Lars i gemenskapen.

Gått någorlunda bra. Har varit svårt med gemensamma personalkonferenser p g a pandemin. Finns samverkansvinster som borde gå att få ut mer av. Har börjat samarbeta vad gäller lärare mm.

**Fråga:** Hur funkar det att ha en blandskola (grund-gy)?

Funkar mycket bra och det verkar inte alls bekymra gymnasieeleverna att det är "barn" på skolan.

### *Skolans arbete med trygghet och studiero*

Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en studiemiljö som präglas av trygghet och studiero. En förutsättning för detta är att elever, lärare och annan personal känner ett gemensamt ansvar för arbetsmiljön på skolan och har respekt för varandra. Eleverna ska beredas möjlighet att delta i utformningen av lärandemiljön, bland annat genom att medverka i utarbetandet av ordningsregler.

### *Lärare*

#### ***Hur arbetar ni på skolan för att alla elever ska vara trygga och ha studiero?***

Studiero har varit ett prioriterat område under flera år. T ex samlar de in mobiler på lektionerna.

En av lärarna tycker att paviljongerna varit ett lyft. Salarna är större vilket gör det enklare att få till en bra miljö. Det finns även extra salar där som gör att man kan sprida ut sin klass. Annars är det begränsat med grupprum i skolan.

När på dagen man har eleverna påverkar ganska mycket hur studieron är.

Lärarna tycker sig ha "bra" elever och det är en ganska lätt uppgift att ha studiero så de upplever att de har en god arbetsmiljö.

#### **Fråga: Har ni oinbjudna gäster?**

Inte i någon större omfattning alls. Kanske att nån kommer och äter ibland som inte går på skolan.

#### **Fråga: Hur ser ni på att en del elever får äta sent ibland?**

Påverkar inte undervisningen i någon större utsträckning, de tar med en frukt så det är inget problem. När de väl får äta så är det kanonmat. Förr fanns sk gula biljetter som lärarna kunde köpa för 20kr om de åt med eleverna. Det saknar de lite.

De är inte så många av lärarna på gymnasiet som äter med eleverna.

#### *Elever*

*Upplever ni att alla elever på skolan är trygga och har studiero? Vilken stämning/kultur tycker ni att det är på skolan?*

Studieron beror på vilken klass det är mer än vilken lärare det är.

Upplever inte att det finns mobbning.

Lite ont om salar där man kan sitta och plugga i tysthet. Skulle behövas fler.

#### *Skolans arbete med digitalisering*

##### *Skolledning*

*Hur arbetar skolan med digitalisering?*

Precis som alla andra skolor har de 1-1 lösning och övergången vid pandemin funkade förvånansvärt bra. De har bra lärplattformar.

Behöver få till en diskussion kring hur digitaliseringen ökar elevers lärande och när det digitala formatet är det rätta verktyget att använda.

#### *Lärare*

*Hur arbetar skolan med digitalisering?*

Börjar diskutera pedagogik och didaktik mycket mer. Tror sig inte använda de digitala läromedlens fulla potential.

Funderar på när man ska använda de digitala möjligheterna och när man inte ska det.

Tycker att infrastrukturen finns på plats.

*Vilka utmaningar och vinster ser har ni sett med distansundervisningen?*

Finns både för- och nackdelar. Gäller att fånga upp och behålla det som visade sig som framgångar.

Ett exempel som lyftes var utvecklingssamtal där närvaron av föräldrar blir mycket bättre om samtalet kan erbjudas på distans.

De upplevde också att matematiken var svår att genomföra på distans.

Svårt att få till överblicken på lektionerna när det är på distans. Flera elever tyckte det var svårt att våga fråga inför alla på ett meet.

#### *Elever*

*Vilka fördelar/hjälp ser du med att använda digitala verktyg (dator/padda) i undervisningen?*

Väldigt smidigt. Allt material och uppgifter finns alltid på plats. De har även fysiska böcker typ 50-50 fördelning mellan digitala läromedel och fysiska böcker.

Böckerna i bibliotek används inte mycket. Diskuterade lite kring vad ett bibliotek ska vara och vilka resurser ska finnas.

*Vilka svårigheter ser du med att använda digitala verktyg i undervisningen?*

Jobbigt när det inte funkar, t ex om nätverket lägger av mitt under prov.

Om det inte funkar finns alltid rektor Peter som tar sig an och löser problem.

*Vad är fördelarna och utmaningarna med distansarbete?*

Vissa ämnen var lite knepigare, flera nämnde matematik. För övrigt gick det bra. Kräver nog att man tar större ansvar. Det blir social isolering. De tror att vissa som behöver mer stöd fick det tufft.

Någon tyckte det var väldigt skönt och bra.

Tidsbesparande.

**Fråga: Har det satts in extra stöd?**

Mycket osäkert vad som finns.

En förbättring som kommit till är chattfunktionen som nu används och man kan få svar mycket enklare.

**Fråga: Hur togs närvaron under pandemin?**

Det såg olika ut beroende på lärare. Alla krävde inte att kameran skulle vara på.

### *Skolans arbete med elevinflytande*

*Elever*

*I vilka frågor kan ni elever få vara med och påverka undervisningen?*

Beror väldigt mycket beroende på lärare. Framför allt hur man vill att examinationen ska se ut, muntligt, skriftligt mm

Utvärderingar görs efter varje kurs men olika hur mycket det verkar påverka.

### *Skolans arbete med ökad närvaro för högre måluppfyllelse*

*Lärare*

*Hur arbetar skolan för att främja en ökad närvaro?*

Man måste visa på vinsterna med att vara på plats. Det ska löna sig att vara på plats.

*Elever*

*Vad finns det för anledningar att vara frånvarande från skolan?*

Att man är sjuk.

Eleverna som var med på samtalet var "fel" elever att fråga de är alltid närvarande.

### *Skolans arbete med elever i behov av extra anpassningar särskilt stöd*

#### **Lärare**

*Hur organiserar ni er på skolan kring extra anpassningar och särskilt stöd?*

Finns klasslag där man tillsammans har koll på eleverna.  
En positiv effekt av UNIKUM är att där kan alla lärare föra in vilka anpassningar man gör för enskilda elever.  
Överlämningen från grundskolan fungerar väldigt olika beroende på vilken skola eleven kommer ifrån.  
Mentor är också en viktig spelare i detta arbetet.

Resursteamet som finns på skolan är bra. De har även ett klassrum där elever kan gå och jobba.

Sedan finns akademien som är ett ställe att sitta på och jobba i lugn och ro eller skriva ett prov. Som en hjälpstuga.

#### **Elever**

*Upplever ni att ni får stöd om ni behöver?*

Ja, det tycker vi. De var inte så insatta i detta.  
Känns som det måste gå dåligt innan man kan få hjälp. (förutom matematik)  
Diskuterade varför så pass många inte fullföljer sitt val till gymnasiet. Behov av bra SYV och annan information inför valet till Åk1. Vad ger de olika programmen för möjligheter framåt.

*Hur skolan upplever att övergången mellan de olika skolformerna fungerar*

#### **Lärare**

*Hur upplever ni att övergången från grundskola till gymnasieskola fungerar?*

Insparken var viktig. Man lärde känna varandra fort och fick kompisar tidigt.  
Var bättre förr då skolan var med. Det funkade och kändes tryggare och skolan visste vad som hände.

Övrigt att notera.

#### **Fråga: Hur funkar det med matsalen tycker ni elever?**

Mindre trångt nu när det serveras även utanför aulan men det är väldigt högljutt.

Det är bra mat.

Ibland sent att äta typ 12.50.

Lärarna lyfte UNIKUM som ett bisystem som de inte riktigt förstår vikten av.

Skulle var bra att allt finns i ett system.

Tycker klasstorleken är hög. 32 är många.

Svårt att fixa alla anpassningar. Dyslektiker, ADHD, ...