

## Dokumentationsmall för genomförande av nämndbesök inom gymnasie- och gymnasiesärskolan 2021/22

### Om nämndbesöken

Nämndbesöken är en del av bildningsnämndens systematiska kvalitetsarbete.

Besöket genomförs som ett samtal mellan Bildningsnämndens representanter och skolledning, medarbetare och elever på den skola besöket avser. Besöket leds av majoritetens ledamöter där en har rollen som ordförande.

Förvaltningen och skolan lägger upp ett schema för besöket. I underlaget till besöket finns en samtalsmall. Rubrikerna i mallen utgår från områden som har bäring på nämndens mål. Under varje område finns ett antal frågor som stöd och inspiration. Tanken är inte att man ska hinna med alla frågor. Vill du själv formulera frågor som passar in under rubrikerna och anpassade till den verksamhet du besöker är det bra. Ett bra sätt att förbereda sig inför besöket är att läsa igenom den dokumentation som ansvarig tjänsteperson skickar ut i förväg.

Verksamheten har ofta förberett sig noga och ofta är personerna värtaliga och vill berätta om sin situation och vad man arbetar med. Det kan vara svårt att se till att alla kommer till tals under besöket. Det är därför viktigt att som ordförande se till att fördela ordet på ett bra sätt under mötet. Det är majoriteten som leder mötet, men nämndens representanter hjälps åt att fördela ordet.

Vid varje besök finns en representant från förvaltningen med som sköter anteckningar och håller koll så att schemat följs.

### Dokumentation och intervjuguide

<b>Skola:</b>	<b>Anders Ljungstedts gymnasium</b>
<b>Deltagande ledamöter:</b>	<b>Ronnie Dahlquist, Mikael Larsson, Mikael Svensson, Bouschaib Adnane</b>
<b>Deltagande tjänsteperson:</b>	<b>Åsa Carlsson</b>
<b>Besöksdatum:</b>	<b>211025</b>
<b>Länk till skolans hemsida:</b>	<a href="https://www.linkoping.se/forskola-och-utbildning/gymnasieskola/kommun-ala-gymnasieskolor/anders-ljungstedts-gymnasium/">https://www.linkoping.se/forskola-och-utbildning/gymnasieskola/kommun-ala-gymnasieskolor/anders-ljungstedts-gymnasium/</a>

### Gymnasieskolan

#### *Inledning från skolledning*

Ex. organisation, beskrivning av verksamheten, aktuella utvecklingsområden/utvecklingsprojekt.

Skolans ledningsgrupp representeras av enhetschef (Ed Huitema) och tre rektorer (Linda Tengel, bygg- och anläggningsprogrammet, BA; Frida Engström, Hantverksprogrammet (HV) och Introduktionsprogrammen (IMS, IMA); Mårten Larsson Industritekniska programmet (IN) och Flygteknikerutbildningen (FXFLY).

*Ed berättar kort hur skolans organisation ser ut. Skolan har 621 elever på de 8 nationella programmen/20 inriktningar. 110 elever går på språkintröduktion (IMS), 35 elever på individuellt alternativ (IMA), 111 elever går yrkesintröduktion (IMY) eller programinriktat val (IMV). 85 elever läser lärling. På skolan finns även vuxenutbildning (123 elever) samt 44 elever på gymnasiesärskolan. Totalt finns ca 1200 elever och 220 personal på skolan.*

*Skolledningen berättar kort om de utmaningar de har på skolan: Skolan har haft ett par incidenter under hösten som de vidtagit åtgärder kring för att skapa trygghet och studiero både för elever och personal. Skolan har under detta arbete haft ett gott samarbete med både socialtjänst och polis. Skolledningen lyfter fram att det i vissa fall har tagit lång tid för att få tid för drogtest vid misstanke om missbruk.*

*Skolan arbetar även aktivt med elevernas behov av stöd och motivation, att göra vuxenutbildningarna mer attraktiva.*

### **Skolans arbete med trygghet och studiero**

Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en studiemiljö som präglas av trygghet och studiero. En förutsättning för detta är att elever, lärare och annan personal känner ett gemensamt ansvar för arbetsmiljön på skolan och har respekt för varandra. Eleverna ska beredas möjlighet att delta i utformningen av lärandemiljön, bland annat genom att medverka i utarbetandet av ordningsregler.

### **Skolledning**

*Skolan har haft ett par incidenter under hösten som de vidtagit åtgärder kring för att skapa trygghet och studiero både för elever och personal. Skolan har under detta arbete haft ett gott samarbete med både socialtjänst och polis. Skolledningen lyfter fram att det i vissa fall har tagit lång tid för att få tid för drogtest vid misstanke om missbruk.*

*Skolledningen har haft möte med säkerhetsgruppen som även kommer ut till skolan i nov-dec för att göra en säkerhetsgenomgång av skolan. Skolledningen lyfter fram att det relationsskapande arbetet är en viktig del i det förebyggande arbetet mot hot och våld samt att goda relationer mellan skola och elever/vårdnadshavare skapar en god skolmiljö.*

### **Lärare**

*Lärarna berättar att de arbetar förebyggande med trygghet och studiero utifrån ett framtaget årshjul. Arbetet anpassas utifrån de olika programmens behov av åtgärder som tagits fram efter elevenkäten och fördjupade samtal med eleverna.*

*Just nu arbetar skolan med att fler vuxna ska vara synliga ute bland skolans alla lokaler. Lärarna berättar att de har en handlingsplan kring våld och hot, lärarna upplever att den inte täcker in alla situationer som kan uppstå på skolan men att den är väl förankrad hos personalen. Lärarna uppger att de har ett gott samarbete mellan personalen på skolan men även med polisen som har varit synliga på skolan. Lärarna önskar att det skulle vara möjligt att göra drogtester på gruppnivå (utifrån frivillighet hos ungdomarna) detta skulle vara en del av det förebyggande arbetet. Drogtester på gruppnivå är en fråga som skolledningen utreder.*

*Skolan har direktnummer till polisen om det skulle hända något. Några lärare lyfter fram att de skulle vilja öva "skarpa" lägen, ex. inläsning vid dödligt våld. Lärarna upplever att skolan är en trygg plats och att det är lugnt på skolan. En viktig del är att få in eleverna på lektionerna och att minska antalet inställda lektioner. Om det skulle uppstå en situation på skolan vänder sig lärarna till heltidsmentor eller närmsta chef.*

*Skolan har i nuläget inget elevråd eller elevkår. Lärarna upplever att många elever inte vill gå ifrån sina lektioner för att delta i elevråd. Eleverna är ute på APL*

*(arbetsplatsförlagt lärande) vilket försvårar det programövergripande arbetet ytterligare*

#### *Elever*

*Alla elever upplever sig trygga på skolan.*

#### *Skolans arbete med digitalisering*

##### *Skolledning*

#### *Lärare*

*Distansundervisningen har hjälpt till att hitta digitala verktyg för att möta alla elever under pandemin. Skolan använder Google Classroom för lektionsplaneringar och underlag. Lärarna hjälper varandra i arbetet med att utveckla digitaliseringen men har även stöd av IKT-pedagoger på skolan. Lärarna upplever att pandemin gav merarbete då lektioner spelades in, genomfördes och efterarbetades men att det nu i efterhand är ett värdefullt material att använda då elever är frånvarande. Lärarna ser att det varit svårigheter att få rätt närvaro hos eleverna då vissa elever loggat in, stängt av kameran och inte deltagit i undervisningen. På vissa program, ex. industritekniska, har det varit mycket svårt eller omöjligt att genomföra praktiska moment under distansstudierna. Lärarna erfarar att fler elever drabbades av psykisk ohälsa under pandemin då många elever blev mer isolerade och ensamma. Lärarna lyfter fram önskemål att se över möjlighet att låta elever som är placerade på HVB-hem få ta del av undervisningen på skolan via distans för att få vara "kvar" på skolan. Lärarna upplever att dessa elever ibland får vänta länge på att få sina gymnasiestudier under placeringen.*

#### *Elever*

*Alla elever har chromebooks vilket eleverna tycker fungerar bra. All information finns samlad i Classroom vilket underlättar skolarbetet. Eleverna upplever att det under pandemin har fungerat relativt väl att läsa på distans även om undervisningen till största del blev teoretisk under denna period.*

#### *Skolans arbete med elevinflytande*

##### *Skolledning*

*Skolledningen har haft svårt att få igång arbetet med elevråd och elevkår efter pandemin. Märten har fått i uppdrag att arbeta med detta.*

#### *Lärare*

*Lärarna berättar att det har varit svårare med elevinflytande i undervisningen under pandemin och distansundervisningen. Eleverna får vara med och påverka form för examinationer, grupparbeten och till viss del även innehåll.*

#### *Elever*

*Eleverna lyfter fram att de får vara med och påverka tex. provdatum. De upplever att det kan vara lättare att påverka innehållet i de praktiska ämnena jämfört med de gymnasiegemensamma ämnena. Eleverna känner inte till att det finns elevråd eller elevkår på skolan.*

#### *Skolans arbete med ökad närvaro för högre måluppfyllelse*

##### *Skolledning*

*Hur arbetar skolan för att främja en ökad närvaro?*

##### *Lärare*

*Frånvaron skiljer sig mycket bland eleverna. Elever som hade en hög frånvaro innan distansen hade en ännu högre frånvaro under distansen. Få elever som har mycket hög frånvaro även om det varit en högre sjukfrånvaro under hösten utifrån rekommendationerna att vara hemma vid milda sjuksymptom. Heltidsmentorena och kuratorerna är ett bra stöd i arbetet med att förebygga samt åtgärda frånvaro. Lärarna ser också att lektioner mellan klockan 15-17 har en högre frånvaro jämfört med lektioner på förmiddagen. Många elever är även frånvarande på lektioner mellan klockan 8-9.*

##### *Elever*

*Eleverna upplever att närvaron är god bland eleverna. Eleverna som går i årskurs två tycker att schemat är bättre i år jämfört med årskurs ett vilket gör att det inte blir långa håltimmar.*

#### *Skolans arbete med elever i behov av extra anpassningar särskilt stöd*

##### *Skolledning*

##### *Lärare*

*Lärarna dokumenterar elevernas kunskapsutveckling i Unikum, för de elever som riskerar att inte nå målen skriver läraren extra anpassningar. Specialpedagoger finns på skolan till hjälp för lärare när de skriver extra anpassningar. Om de extra anpassningarna inte hjälper skickar lärarna frågan vidare till elevhälsoteamet (EHT).*

##### *Elever*

*Eleverna upplever att de får det stöd som de behöver. De berättar att det var svårare att få stöd under distansstudierna. Under slutet av vårterminen erbjöds eleverna stöd i matematik.*

#### *Skolans arbete med att förbereda elever för arbete och vidare studier*

##### *Skolledning*

##### *Lärare*

*Skolan har ett gott samarbete med Linköpings universitet, det görs dock inga studiebesök på universitetet. APL är en viktig del i att förbereda eleverna för arbetslivet. Många elever tycker att det kan vara läskigt att gå till en arbetsplats första gången, lärarna följer med många elever ut på första besöket.*

#### *Elever*

*Eleverna upplever att de får god vägledning för fortsatta studier.*

*Hur skolan upplever att övergången mellan de olika skolformerna fungerar*

#### *Skolledning*

#### *Lärare*

*Lärarna tycker att mottagningsgruppen gör ett bra jobb med att överlämna information för elever som kommer från andra kommuner och fristående grundskolor. För elever som går från kommunala grundskolor sker informationsöverlämningen i Unikum.*