



Uppföljning av strukturbelopp inom gymnasieskolan 2021

Förslag till bildningsnämndens beslut

1. Informationen noteras.

Ärende

Inför 2021 fördelade bildningsnämnden den 19 november 2020, § 141, 17 300 tkr till gymnasieskolorna i strukturbelopp.

Utbildnings- och arbetsmarknadsförvaltningen fick i samband med fördelningen i uppdrag att följa upp hur stödresurser för 2021 använts på respektive skola.

Bildningsnämndens strukturbelopp utgår från alla elevers meritvärden från årskurs 9. Elevernas olika meritvärden delas in i fem intervaller som tilldelas olika vikter i beräkningen vilket gör att skolor med många elever med lägre meritvärden får ett högre strukturbelopp medan skolor med många elever med höga meritvärden får ett lägre strukturbelopp.

Uppföljning av bildningsnämndens strukturbelopp inom gymnasieskolan 2021 har genomförts där skolorna ombetts kategorisera vilka insatser stödresurserna har använts till. Varje skola har även fått ange en beskrivning av genomförda insatser, identifierade effekter av genomförda insatser för berörda elever samt reflektioner kring effekter av insatserna för flickor respektive pojkar.

Bildningsnämnden föreslås notera informationen.

Beslutsunderlag:

Uppföljning av strukturbelopp i gymnasieskolan 2021 (dec -21).docx

Bakgrund

Inför 2021 fördelade bildningsnämnden den 19 november 2020, § 141, 17 300 tkr till gymnasieskolorna i strukturbelopp.

Strukturbeloppets fördelning utgår från alla elevers meritvärden från årskurs 9. Elevernas olika meritvärden delas in i fem intervaller som tilldelas olika vikter i beräkningen för att på så sätt styra mer resurser till elever med lägre meritvärden och mindre till elever i det övre spannet.

Strukturbeloppet beräknas per elev men är inte ett tillägg som är tänkt att tillfalla varje unik individ. Modellens utformning gör att skolor med många elever med lägre meritvärden får ett högre strukturbelopp medan skolor med många elever med höga meritvärden får ett lägre strukturbelopp. Syftet med strukturbeloppet är att ge extra ekonomiskt stöd till skolor som har mer elever i behov av stöd, strukturbeloppet är således inte att likställa med tilläggsbelopp som är knutet till enskilda elever.

Skolorna avgör själva hur man vill använda medlen inom ramen för vad som framgår av Skollagen 3 kap. 5–8§.

Med ovannämnda modell för fördelning beslutade bildningsnämnden den 21 november 2019, § 142, att fördela strukturbelopp till respektive skola enligt nedanstående tabell.

Strukturbelopp per skola 2021	Kr 2021	Inkl. 6 % moms
Anders Ljungstedts gymnasium	4 195 641 kr	
Berzeliuskolan	76 211 kr	
Birgittaskolan	2 498 933 kr	
Folkungaskolan	120 334 kr	
S:t Lars gymnasium	505 402 kr	
Katedralskolan	561 558 kr	
Vreta utbildningscentrum	433 202 kr	
Drottning Blanka	770 137 kr	816 345 kr
Framtidsgymnasiet	1 291 584 kr	1 369 079 kr
Fria Läroverken	717 992 kr	761 072 kr
Hagströmska	629 747 kr	667 532 kr
Jensen Gymnasium	180 501 kr	191 331 kr
Klara Gymnasium	657 825 kr	697 295 kr
LBS Kreativa Gymnasiet	260 723 kr	276 367 kr
MTU Gymnasium	433 202 kr	459 194 kr
Praktiska gymnasiet	822 281 kr	871 618 kr
Realgymnasiet	878 437 kr	931 144 kr
Thoren Business School	930 582 kr	986 417 kr
Yrkesgymnasiet	1 335 706 kr	1 415 848 kr
Totalt	17 300 000 kr	

Syftet med bildningsnämndens strukturbelopp

Bildningsnämnden har sedan flera år en modell där resurser har fördelats i syfte att ta hänsyn till olika elevers förutsättningar och behov. Modellen är ett sätt för nämnden att öka likvärdigheten i gymnasieskolan i Linköping. Skolor med en högre andel elever som antas ha större behov av stöd får mer resurser i syfte att säkerställa möjligheterna för respektive enhet att uppfylla skolans kompensatoriska uppdrag. Sveriges kommuner och regioner (SKR) har tagit fram ett stödmaterial för kommuner som har behov av att utforma sin resursfördelning utifrån skillnader i elevgruppernas sammansättningar som i sin tur förväntas påverka möjligheterna för respektive elev att lyckas i skolan. Stödmaterialiet understryker vikten av att kommunerna har en medveten resursfördelning:

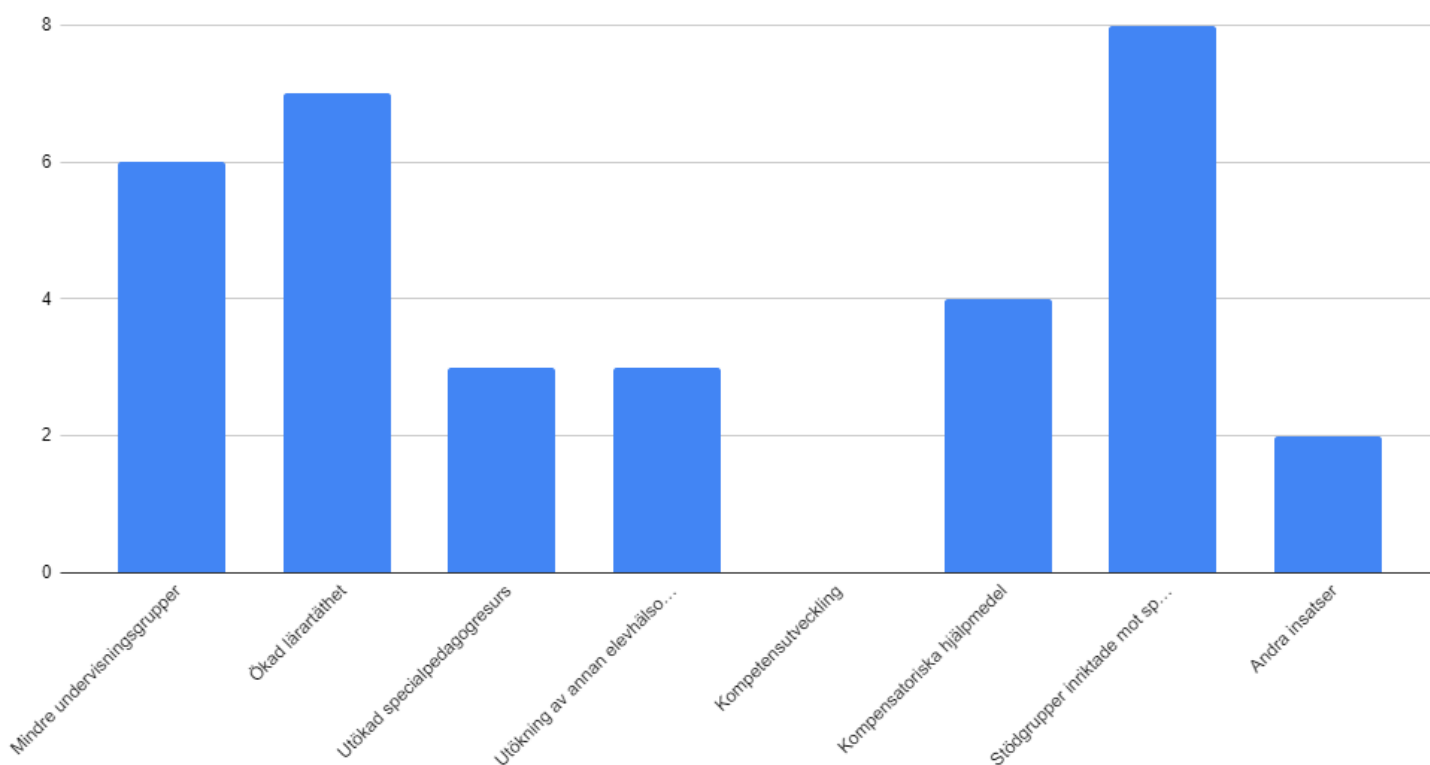
Likvärdigheten i den svenska skolan behöver förbättras. Det handlar dels om att öka likvärdigheten inom samma skola genom att stötta alla lärares möjligheter att få alla elever i klassen och lyckas. Men det handlar också om att likvärdigheten mellan skolor. Resultatskillnaden mellan skolor har ökat markant de senaste åren. Det är en oroväckande utveckling som måste brytas. En av nycklarna till att minska resultatskillnaderna mellan

skolor är att det i varje kommun finns en strategisk och medveten resursfördelning.¹

Uppföljning av strukturbelopp inom gymnasieskolan 2021

Uppföljning av bildningsnämndens strukturbelopp inom gymnasieskolan 2021 har genomförts där skolorna ombetts kategorisera vilka insatser stödresurserna har använts till. Varje skola har även fått ange en beskrivning av genomförda insatser, identifierade effekter av genomförda insatser för berörda elever samt reflektioner kring effekter av insatserna för flickor respektive pojkar. Genom att formalisera uppföljningsprocessen möjliggörs på sikt att kunna följa förändringar kring vilka insatser skolorna väljer att avsätta medel till.

Användning av strukturbelopp 2021



Utifrån ovanstående diagram kan utläsas de vanligaste insatserna bland skolorna är stödgrupper inriktade mot specifika ämnen/kurser samt en ökad lärartäthet. Detta är insatser som även återfanns bland skolornas insatser under 2020. Det som skiljer sig från föregående är att fler skolor har satsat på utökad undervisningstid i vissa grupper, något som har varit en återkommande insats som en följd det senaste årets fjärr- och distansundervisningen.

¹ SKL (2014). *Socioekonomisk resursfördelning till skolan. Så kan kommunen göra.*

Beskrivning av insatser:

- Utökad undervisningstid i matematik och engelska
- Flera stående stödinsatser mot enskilda ämnen, framförallt inom matematik under 2021
- Utökning av elevhälsopersonal exempelvis SYV, specialpedagog, kurator etc.
- Speciallärare inom vissa ämnen fungerar som en extra lärarresurs på lektionerna
- Läxhjälp

Identifierade effekter:

Det övergripande syftet med bildningsnämndens fördelning av strukturbelopp inom gymnasieskolan är ge skolorna bättre förutsättningar att uppfylla sitt kompensatoriska uppdrag och därigenom bidra till förbättrade studieresultat. Bland skolornas redovisningar återfinns nedanstående exempel på identifierade effekter av resursfördelningen:

<p>Ökade möjligheter till stöd i specifika ämnen</p>	<p>En utökning av elevhälsoteamen ger en möjlighet att få till en snabbare process för att fånga upp de elever som är i behov av någon form av stöd. Insatser som EHT</p> <p>Många skolor har använt resurserna för att tillskapa mindre undervisningsgrupper i specifika ämnen. Flera av dessa har insatser är kopplade till ämnena matematik, svenska och engelska.</p> <p>Flera skolor använder även resurserna för utökad undervisningstid inom olika ämnen.</p>
<p>Ökad måluppfyllelse</p>	<p>Skolorna ser på en övergripande nivå att resurserna leder till ökad måluppfyllelse. Vissa skolor har följt upp betygsresultaten för de elever som erhållit stöd. Dessa skolor ser tydliga resultat där eleverna i högre omfattning följer sin ordinarie klass och att deras måluppfyllelse har ökat.</p> <p>Specifika åtgärder riktade mot enskilda ämnen i form av ökad undervisningstid eller stödgrupper leder till att fler elever blir godkända (E) i aktuella kurser.</p>

Insatser mot bakgrund av covid-19 och fjärr- och distansundervisningen	Flera skolor uppger att insatserna som finansierats av strukturbeloppen under 2021 varit kopplade till konsekvenser av fjärr- och distansundervisningen samt covid-19 pandemin. Här lyfter skolorna fram bland annat insatser inom EHT för att arbeta med en ökad psykisk ohälsa såväl som undervisningsinsatser i enskilda ämnen/kurser där eleverna hamnat efter.
---	---

Jämställdhet

Som en del i strukturbeloppens syfte att verka för en större likvärdig i gymnasieskolan ska medlen även kompensera för eventuella skillnader i förutsättningar mellan flickor och pojkar. I 2021 års resursfördelning stod pojkar för lite drygt 62 % av de fördelade medlen utifrån meritvärden.

Samtliga skolor redovisar att det är svårt att se hur just strukturbeloppet skulle påverka skillnaden i studieresultat mellan könen. Deras insatser riktas till individ och där ser de att de individer som tar del av stöd också klarar sig bra oavsett kön. Några skolor nämner att flickor är mer benägna att ta del av de möjligheter till mindre grupper, läxhjälp och annat stöd som ges på frivillig basis.

Skolorna uppger även att pojkar som grupp har lägres slutbetyg, däremot är stödbehoven samma som hos flickorna.

Strukturbelopp per kön och meritvärdesintervall	Andel flickor	Andel pojkar
Meritvärde 0-79	30%	70%
Meritvärde 80-119	39%	61%
Meritvärde 120-159	45%	55%
Meritvärde 160-199	35%	65%
Meritvärde 200-220	41%	59%
Totalt	38%	62%
<i>Jämförelse föregående år 2020</i>	37%	63%

Kommunala mål

I Allians för Linköpings övergripande mål för mandatperioden 2019-2022 anges följande mål under målområde medborgare:

- Hög kunskap med skolor i framkant
- Effektiv organisation med goda resultat

I bildningsnämndens mål för år 2021 anges:

- Likvärdiga förutsättningar
Linköpings kommunala verksamheter är attraktiva och erbjuder likvärdiga förutsättningar för alla elever
- Kunskap & kompetens
Alla elever får möjlighet att nå maximal kunskap och kompetens
- Trygghet & inflytande
Alla elever känner sig trygga i skolan och upplever att de har inflytande över sin utbildning

Information eller förhandling enligt lag (1976:580) om medbestämmande i arbetslivet

Information eller förhandling enligt MBL är inte påkallad.

Utbildnings- och
arbetsmarknadsförvaltningen

Anders Jolby

Åsa Ridne