



Redovisning av nämndbesök i verksamheten 2020/2021 och plan för nämndbesök 2021/2022

Förslag till bildningsnämndens beslut

1. Redovisningen av nämndbesök i verksamheten 2020-2021 noteras.
2. Plan för nämndbesök i verksamheten 2021-2022 fastställs.
3. Uppdrag ges till utbildnings- och arbetsmarknadsförvaltningen att revidera nämndens dokumentationsmallar för nämndbesök inför att nämnden fastställer datum för höstens besök.

Ärende

Enligt skollagen ska ett systematiskt kvalitetsarbete för gymnasieskola, gymnasiesärskola samt vuxenutbildning bedrivs både på huvudmannanivå och på och skolenhetsnivå. Syftet är att säkerställa verksamhetens kvalitet och likvärdighet med utgångspunkt i skollag, läroplan och andra skolförfattningar.

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att huvudmannen och skolenheter systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen.

Under hösten 2020 och våren 2021 har totalt 17 besök genomförts inom bildningsnämndens verksamhetsområde inom gymnasie- och vuxenutbildningen. Bildningsnämnden fastställde i juni 2020, § 85, en plan för nämndbesöken 2020-2021. I och med planen tydliggjordes nämndbesökens struktur hur dessa dokumenteras. Detta i syfte att tydliggöra besökens syfte, men även utgöra ett stöd för verksamheterna och politiker. Dokumentation från samtliga besök efter nämndens beslutade plan biläggs ärendet.

Bildningsnämnden föreslås notera redovisningen av genomförda nämndbesöken 2020-2021 samt fastställa en plan för nämndbesöken 2021-2022. I syfte att utveckla dokumentationsmallarna ytterligare föreslås nämnden även uppdra till utbildnings- och arbetsmarknadsförvaltningen att revidera dessa inför höstens planerade besök.

Beslutsunderlag:

Tjänsteskrivelse – Redovisning av nämndbesök i verksamheten 2020/2021 och plan för nämndbesök 2021/2022, 2021-06-10

Preliminär plan för nämndbesök i verksamheten 2021-2022

01 GYFRI Fria Läroverken

02 GYFRI MTU Gymnasiet

03 GYFRI Drottning Blankas gymnasium

04 GYFRI Praktiska gymnasiet

05 GY Folkungaskolan

06 VUX MoA Lärcentrum

07 VUX KUI

08 VUX Birgittaskolan

09 VUX NTI-skolan

10 VUX InfoKomp

11 VUX ASTAR

12 GY Berzeliuskolan

13 GY Katedralskolan

14 GY ALG

15 GY Katedralskolan

16 GYSÄR ALG

17 GYSÄR Berzeliuskolan

Bakgrund

Enligt skollagen ska ett systematiskt kvalitetsarbete för gymnasieskola, gymnasiesärskola samt vuxenutbildning bedrivas både på huvudmannanivå och på och skolenhetsnivå. Syftet är att säkerställa verksamhetens kvalitet och likvärdighet med utgångspunkt i skollag, läroplan och andra skolförfattningar.

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att huvudmannen och skolenheter systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen.

Utbildnings- och arbetsmarknadsförvaltningen samlar systematiskt och kontinuerligt in information i syfte att följa upp hur verksamheterna utvecklas. I huvudsak handlar det om kvantitativa data i form av statistik och nyckeltal, men även kvalitativ data i form av bland annat nämndbesök, resultatdialoger och kvalitetsseminarier.

I kommunens styr- och ledningssystem för Linköpings kommun framgår att kommunkoncernen ska ha en ändamålsenlig och kostnadseffektiv verksamhet. Med ändamålsenlig menas att verksamheten ska vara kvalitetssäkrad och efterleva politikens ambitioner.

Bildningsnämndens nämndbesök utgör en viktig del i det systematiska kvalitetsarbetet och ett tillfälle för insyn och dialog med de kommunala verksamheter som nämnden ansvar för. Besökens resultat utgör ett underlag för bildningsnämnden som huvudman att fullgöra sin lagstadgade skyldighet att vid behov vidta åtgärder för förändring och förbättring.

Bildningsnämnden beslutade i oktober 2019, § 122, om en handlingsplan för nämndens systematiska kvalitetsarbete. Inom ramen för denna handlingsplan görs varje år ett antal nämndbesök inom bildningsnämndens olika verksamheter. Syftet med besöken är att utgöra en del av nämndens systematiska kvalitetsarbete och ge en övergripande bild av verksamheterna. Detta för att nämnden ska kunna fullgöra sin skyldighet att utveckla verksamheternas kvalitet.

Skolinspektionen har tillsynsansvar för fristående gymnasie- och gymnasiesärskolor. En kommun med elever i en fristående skola har dock rätt till insyn. Linköpings kommun använder sin rätt till insyn genom att politiker och tjänstepersoner gör regelbundna nämndbesök.

Plan för nämndbesök i verksamheten 2021/2022

Nämndbesöken genomförs av två ledamöter från majoriteten och två ledamöter från oppositionen samt av en tjänsteperson från utbildnings- och arbetsmarknadsförvaltningen. Besöket leds av ledamöterna från majoriteten. Tjänstepersonen dokumenterar besöket enligt nämndens fastställda dokumentationsmallar. Dokumentationen av nämndbesöken redovisas för nämnden nästkommande sammanträde.

Fyra ledamöter utses inför varje besök enligt bilaga.

Besöken inom respektive verksamhetsform genomförs med följande förslag till innehåll.

I det fall att nämndbesöken under hösten 2021 inte kan genomföras fysiskt på grund av omständigheter som hänförs till utvecklingen av covid-19 kommer besöken att genomföras via Google Meet eller motsvarande.

Genomförande

- Inledande träff med skolledningen
- Samtal med 5-7 elever. Eleverna ska vara slumpmässigt utvalda och i gymnasie- och gymnasiesärskolan företrädesvis vara från årskurs två eller tre.
- Besök i verksamheten
- Samtal med 5-7 lärare/personal på skolan
- Avstämning kring pågående projekt, utvecklingsmedel och andra aktiviteter som rör mål i budget tillsammans med ledning och eventuell övrig personal
- Avslutning och uppföljning tillsammans med skolledningen
- När det är möjligt avslutas besöket med lunch i skolrestaurangen

Besöket planeras till fyra timmar inklusive lunch på gymnasie- och gymnasiesärskolan. Deltagande vid den avslutande lunchen är frivilligt för ledamöterna där lunchen bekostas av ledamöterna själva, nuvarande pris på skolornas restauranger är 60 kr. Utbildnings- och arbetsmarknadsförvaltningen skickar underlag inför besöken till aktuella ledamöter. Underlagen exempelvis bestå av enkätresultat på enhetsnivå, enheternas kvalitetsrapporter, nationell och lokal statistik samt eventuella dokument från Skolinspektionens regelbundna tillsyner eller kvalitetsgranskningar.

Förslag på tidplan för besöken 2021-2022 är bilagda ärendet.

Redovisning av nämndbesök i verksamheten 2020/2021

Under hösten 2020 och våren 2021 har totalt 17 besök genomförts inom bildningsnämndens verksamhetsområde inom gymnasie- och vuxenutbildningen. Bildningsnämnden fastställde i juni 2020, § 85, en plan för nämndbesöken 2020-2021. I och med planen tydliggjordes nämndbesökens struktur hur dessa dokumenteras. Detta i syfte att tydliggöra besökens syfte, men även utgöra ett stöd för verksamheterna och politiker.

Dokumentation från samtliga besök efter nämndens beslutade plan biläggs ärendet.

Verksamheterna som besöks under perioden är följande:

01	2020-09-30	Gy-fri	Fria Läroverken
02	2020-10-08	Gy-fri	MTU
03	2020-10-07	Gy-fri	Drottning Blankas gymnasieskola
04	2020-10-16	Gy-fri	Praktiska
05	2020-10-21	Gy	Folkungaskolan
06	2021-01-28	Vux	MoA Lärcentrum
07	2021-02-03	Vux	KUI
08	2021-02-12	Vux	Birgittaskolan
09	2021-02-17	Vux	NTI
10	2021-03-04	Vux	Infokomp
11	2021-03-10	Vux	Astar
12	2021-03-17	Gy	Berzeliuskolan
13	2021-03-25	Gy	Birgittaskolan
14	2021-03-31	Gy	ALG
15	2021-04-14	Gy	Katedralskolan
16	2021-04-20	Gysär	ALG
17	2021-04-27	Gysär	Berzeliuskolan

Kommunala gymnasieskolor

Den dokumentationsmall som utarbetats inför läsårets nämndbesök har inte följts fullt ut. Besöken har till stora delar kopplats till den pandemi som råder, vilken har påverkat arbetsförhållanden både för rektorer, lärare och elever kraftigt under detta läsår.

Varje besök har startat med att skolledningarna har fått berätta om befintligt läge på respektive skola. På alla kommunala gymnasieskolor har framkommit att det har varit ett påfrestande läsår där schema och arbetsförhållanden har ändrats efter beslut av externa myndigheter vid flera tillfällen under pågående läsår. Beslut som medfört en mycket kort verkställighet, vilket påverkat undervisning och förutsättningar drastiskt. Mycket av arbetstiden har används till att planera om schema och förutsättningar som annars kunde användas till undervisning och elevfrågor. Stora delar av läsåret har bedrivits med undervisning på distans. Bedömningen är till trots från rektorer är att lärarna har gjort det på ett mycket förtjänstfullt sätt och med god kvalitet. Distansundervisningen och de flertalet omstruktureringar som skett kan komma att påverka måluppfyllelse och nivå som eleverna når. Elever på yrkesprogram har haft det speciellt svårt och med mycket schemaändringar och flyttning av kurser till stor del beroende av att APL har blivit inställt eller flyttats i tid, vilket framförallt berört elever och lärare på ALG och Birgittaskolan.

På några av skolorna har det funnits utvecklingsgrupper med lärare som tillsammans arbetat med att hitta nya sätt att undervisa och att försöka inspirera varandra till bra lösningar kopplat till Google Classroom. På Berzeliuskolan har det kontinuerligt förts diskussioner inom ramen för skolans egna

systematiska kvalitetsarbete. Lärarna har påbörjat att ”skugga” varandra där de genomför lektionsbesök hos varandra. Utvärdering sker därefter.

Distansundervisningen har ställt höga krav på eleverna att ta eget ansvar. Det har fungerat väl för vissa men inte för alla. Stöd- och extra undervisning har tillförts på olika sätt. Både enskild- och stödundervisning i grupp på distans är något skolorna kommer att fortsätta med.

Flera lärare menar att de bokat upp tider med elever som kommit efter och det har fungerat väl. Vid samtal med elever har framgått att många känner att de fått möjlighet till stöd och extra hjälp både fysiskt och via distans.

Skolorna arbetar på olika sätt med att antingen tillhandahålla extra tid eller att lärare bokar in enskilda tillfällen med elever. Ett antal elever upplever att det har varit väldigt lätt att komma i kontakt med lärare via chatt eller att boka in digitala möten.

Arbetet med trygghet och studier har utvecklats på ett annorlunda sätt innevarande läsår. Många elever anser att studieron är god, men det känns oroligt närt alla elever i klassen inte har sin kamera på. En del elever vågar inte ställa frågor när man känner en osäkerhet i hur andra kurskamrater reagerar och att man inte kan se sina kamrater i undervisningsgruppen. Det känns tryggare att vara i samma rum så att man ser sina kamrater och få medhåll i frågeställningar och synpunkter.

Andra elever menar att det är tryggare att sitta hemma i lugn och ro och få arbeta i egen takt samt att kunna lyssna till genomgångar vid flera tillfällen. Det framgår i samtalen med eleverna att det skiljer mycket i hur man upplever tryggheten i att arbeta och få undervisning på distans. Det finns ingen direkt koppling till specifik skola, utan det skiljer mellan enskilda elever på alla skolor. Avsaknaden av sociala kontakter framkommer dock på alla skolor. Lärarna menar att det skiljer mycket mellan olika elever. En del elever har utvecklats positivt och blivit mera motiverade i arbetet på distans medan andra har tappat sin motivation när närvaron i klassrummet inte har funnits eller möjlighet att skapa den sociala dynamiken. Både lärare och elever lyfter ämnet matematik samt karaktärsämnen inom yrkesprogram som speciellt svåra att undervisa i på distans.

När det gäller arbetet med elevinflytande skiljer det en del mellan skolorna beroende på hur aktiva elevråden är. Många elever anser att de kan vara med och påverka examinationsformer tillsammans med sina lärare. Ett problem och en stressfaktor som flera elever har lyft är att lärare förlägger prov och examinationer till stor delar de dagar som undervisningen är skolförlagd, vilket innebär att en elev kan ha flera prov och examinationer samma dag vilket är stressande.

Skolorna arbetar olika kring med att förbereda eleverna för arbete och vidare studier. Studie- och yrkesvägledare arbetar aktivt med att komma och informera i klasserna. Informationen har skett både fysiskt och digitalt.

Eleverna på Folkungaskolan lyfter särskilt fram studie- och yrkesvägledarens arbete i att stötta och förse dem med relevant information.

Fristående gymnasieskolor

Samtliga besök på fristående gymnasieskolor genomfördes under den första halvan av höstterminen 2020. Det innebär att undervisningen bedrevs på plats under denna period. Det blev därmed inte samma fokus på fjärr- och distansundervisning som fallet var när besöken gjordes på de kommunala skolorna. De skolor som nämnden besökt var Fria Läroverken, MTU, Drottning Blanka och Praktiska. Nedan följer en kort sammanfattning av vad som lyftes fram på de olika skolorna.

Fria Läroverken

Skolan har ca 430 elever och har en stark idrottsprofilering. Av skolans elever är det ca 90-95% som utövar idrott utanför skoltiden.

När det gäller arbetet med trygghet och studiero tycker eleverna att det blivit bättre under åren de gått på skolan. De känner att de har en bra kontakt med lärarna och lärarna är synliga även ute bland eleverna i korridorerna på raster vilket bidrar till att de har en god relation och bra koll som de och lärarna uttrycker det.

Alla elever på skolan har en ChromeBook och i de flesta ämnen använd digitala läromedel. Under våren, då det under en period bedrevs distansundervisning, säger eleverna att det fungerade mycket bra utifrån givna förutsättningar. Lärarna tycker att skolans lärplattform tillsammans med google classroom fungerar bra.

Då många av skolans elever tränar aktivt utanför skolan upplevde de inte samma sociala isolering som andra. Detta då de fortfarande hade sina träningar med kamrater på kvällar/helger.

Eleverna berättar att det finns flera olika möjligheter till stöd i sina studier. Det finns olika "verkstäder" i olika ämnen samt läxhjälp på eftermiddagarna. Lärarna har hjälp av skolans specialpedagog för att ordna relevanta anpassningar av undervisningen.

Praktiska

En relativt liten skola med ca 140 elever. All utbildning på skolan är lärlingsutbildning.

Rektor Joakim Hammar berättar att det bedrivs ett strukturerat arbete kring trygghet och studiero. Ska vara en tydlighet vad som gäller på skolan och de ordningsregler som finn. Man arbetar mycket i personalgruppen för en gemensam syn på bemötande och även lektionsstrukturer. Detta är något som både elever och lärare bekräftar och säger att de uppskattar.

Skolan har inte 1-1 lösning när det gäller datorer utan eleverna lånar dator när de är inne på skolan. Elever som har behov av att låna dator hem får göra det.

Tanken är annars att man gör klart arbetet på skolan, det vill säga läxfritt. När de är på praktik sker kommunikationen via en app, LoopMe på elevernas telefoner. En bra app enligt både lärare och elever, som gynnar elevernas utveckling i skrivande och reflekterande kring sitt lärande.

Eleverna upplever att de blir lyssnade på och det är alltid lätt att få kontakt med lärare eller rektor, dörrarna är öppna som de beskrev det.

När det gäller arbetet med närvaro och måluppfyllelse lyfter samtliga fram att det är en framgång med den tydlighet och förväntan som finns från skolan och att man snabbt reagerar på om någon är frånvarande. Finns flera delar som bidrar, man nämner även gemensam frukost, trygg miljö, kompakt schema utan håltimmar och bra koll på alla elever.

I elevgruppen som finns på skolan är det en stor andel som behöver anpassningar och lärarna känner sig väl förtrogna i det arbetet. Det fungerar även väl då eleverna är ute på arbetsplatsförlagt lärande. Man matchar elev med arbetsplats på ett noggrant sätt.

Då all utbildning på skolan ges som lärling är eleverna nästan alltid väl förberedda för yrkeslivet. Det nämndes att 83 % av eleverna fick jobb direkt efter examen VT20.

MTU

Även denna skola får betecknas som en mindre skola, ca 150 elever. Skolan beskrivs av eleverna präglas av kreativt arbete med ämnesövergripande arbete i projektform. De tycker att de har bra relation och kontakt med lärare och annan personal. Det kan nämnas att lärarna inte har egna arbetsrum utan sitter tillsammans med eleverna och jobbar.

Små grupper och tillgång till grupprum samt närheten till lärarna är faktorer som lyfts fram då de beskriver tryggheten och studieron som god på skolan.

Skolans elever förses med varsin dator där de har tillgång till all programvara och läromedel de behöver. Det är endast i matematik de har fysiska läroböcker. personalen upplever att de har god infrastruktur och modern IT-utrustning. Lärarna är vana vid att uppdatera sina kunskaper inom IT då utvecklingen av programvara mm som används inom de estetiska ämnena går fort. Det finns både elevkår och elevråd på skolan och de är aktivt med i skolans planeringsarbete. Skolan deltar inte i "insparken" utan har ett eget upplägg där årskurs ett börjar en vecka innan övriga elever och då arbetar med teambuilding.

Skolan arbetar aktivt med närvaron och eleverna tycker de sköter detta bra. De tycker även att de har bra schema som saknar håltimmar vilket är positivt. Eleverna tycker de får gott stöd i sitt arbete och skola erbjuder bl a resurstid som ligger utanför ordinarie schema.

Drottning Blanka

Ett av skolans utvecklingsområden under året är trygghet och studiero. Det handlar om ett strukturerat arbete där trygghet och studiero alltid finns med i det dagliga arbetet. Eleverna tycker skolan gör detta bra. Det är en liten skola och eleverna känner sig trygga. De tycker att de har en bra kontakt med lärarna och rektor samt att dessa agerar om någon elev känner sig utsatt eller illa behandlad. Lärarna upplever skolan som lugn och det finns en samsyn i att man följer de policys som tas fram.

På skolan finns en digitaliseringsplan och man kände sig väl förberedda då det blev distansundervisning VT20. Skolan har inte gått över till digitala läromedel i någon större utsträckning. Det krävs en större metodutveckling innan det ger en pedagogisk vinst. Man har aktivt arbetat med den lärmiljö eleverna möter i google classroom så till vida att strukturen ska vara densamma oavsett ämne. Eleverna ska helt enkelt känna igen sig.

Rektor säger att eleverna har stort inflytande och att hen lyssnar in önskemål som finns. Eleverna bekräftar att de tycker sig bli hörda av rektorn då de har önskemål. Skolans elevråd är aktiva i sitt arbete men man lyfter fram att det varierar från år till år och är mycket personbundet.

Eleverna på skolan tycker att lärarna generellt sett är bra på att förmedla hur deras kunskapsutveckling går. De tycker sig få bra koll på hur de ligger till och vad de kan göra för att nå längre. De upplever att lärarna genuint bryr sig om dem och att de hör av sig om man är frånvarande.

Lärare och rektorer lyfter fram att det finns tydliga rutiner för uppföljning av frånvaro. De tror vidare att den lilla skolan är en fördel när det kommer till närvaro på lektioner.

Skolan arbetar aktivt med anpassningar och ser att det ofta räcker med mindre justeringar i undervisningen för att få positiva resultat. De ser behov av fortsatt arbete med utvecklingen av introduktionsprogrammet. Eleverna tycker lärarna är mycket tillgängliga och det finns tillgång till läxhjälp och matematikstuga på skolan. De säger vidare att de kan få särskild undervisning vid behov.

Gymnasiesärskola

Gymnasiesärskola finns i Linköping på Anders Ljungstedts gymnasium och Berzeliusskolan. Bildningsnämndens besökte båda verksamheterna under våren 2021.

En gemensam utmaning för båda skolor utgörs av kompetensförsörjning. I takt med att elevantalen inom skolformen ökar medför detta ett ökat rekryteringsbehov av speciallärare. Skolorna lyfter fram en problematik kring att det saknas adekvata vidareutbildningsprogram till speciallärare inom nationella program på gymnasiesärskolan. För att bli behörig finns ett krav på en grundläggande utbildning mot grundskolans 1-3 vilket innebär svårigheter för behöriga gymnasielärare att arbeta mot målgruppen.

Berzeliusskolan framför att de ser en ökning av elever på individuella programmet med stora stöd- och vårdbehov. Detta medför ett ökat lokalbehov då dessa elever båda kräver stora ytor såväl som ett omfattande personalbehov. Skolan har små elevgrupper och en hög lärartäthet vilket leder till en hög trygghet och studiero på skolan. Digitala verktyg används i hög utsträckning och som en integrerad del av utbildningen. Skolledningen lyfter fram en problematik kring det arbetsplatsförlagda lärandet (APL). Skolan lyckas hitta platser åt alla elever som behöver göra sin praktik men önskar att de kunde hitta fler platser inom den kommunala verksamheten och inom förskola och äldreomsorg. Lärarna framhåller att de tycker överlämningen från grundsärskolan fungerar bra och att de följer den plan som finns. Dock saknas en plan för överlämning till nästa steg efter gymnasieskolan vilket pekas ut som ett utvecklingsområde.

Gymnasiesärskolan på Anders Ljungstedts gymnasium (ALG) har senaste åren upplevt att elevantalen sjunker vilket får som konsekvens att det inte längre är möjligt att använda samma lärarresurser i klasserna. Ett prioriterat område för ALG har varit att skapa en arbetsmarknadskoppling för eleverna på de nationella gymnasiesärskoleprogrammen. Även ALG lyfter fram problematik med att hitta platser till elevernas APL. Förra året slutade 13 elever på skolan, där 10 gick vidare till någon form av arbete vilket skolan tar som kvitto på att dessa elever har en god koppling till arbetsmarknaden. Ett av skolans utvecklingsområden är närvaron. Anledningarna till att en elev är frånvarande kan vara många och vitt skilda. Att eleverna är i skolan är en nyckelfaktor för att lyckas senare. ALG efterfrågar stödinsatser för elever som lämnar gymnasiesärskolan. Här finns behov av insatser för att eleverna ska lyckas få en anställning efter avslutade studier. Lärarna ser att övergången från grundsärskolan kan förbättras. Idag skiljer sig underlaget som skolorna skickar med vilket bidrar till en minskad likvärdighet för eleverna i början av utbildningen. Skolan ser även ett behov av att utveckla vägledningen inför gymnasiesärskolan i syfte att eleverna ska kunna göra ett val av gymnasiesärskoleprogram som passar deras individuella behov och intresse.

Vuxenutbildning

I den kommunala vuxenutbildningen har undervisningen pga. pandemin skett på distans sedan i mars 2020. Distansundervisning är en del av vuxenutbildningen varvid kunskap och erfarenhet av distansundervisning är god hos skolorna. Anordnare av kommunal vuxenutbildning både i privat och egen regi som anordnar närstudier har ställt om och utarbetat nya vägar till studier i form av fjärr- och distansundervisning för eleverna.

När det gäller arbetet med måluppfyllelse beskriver skolorna olika sätt att nå eleverna via lärplattformar och digitala möten. Lärare har undervisning via digitala lektioner och dessa har i vissa fall även spelats in så att eleverna kan se på dem via sin lärplattform. Handledning sker via mail och via enskilda digitala möten med eleverna. Att bibehålla en god dialog med eleverna även de inte träffar dem beskrivs som en viktig del för att eleverna ska nå sina mål. En utmaning är som beskrivs är att det är svårt att följa upp närvaro under fjärr-

och distansundervisning. När elevgrupperna blir allt för stora blir det svårt i digitala möten att som lärare få en överblick. Eleverna blir ofta mer aktiva när de delas in i mindre grupper.

Kombinationsutbildningar där studier i svenska för invandrare (sfi) kombineras med gymnasiala yrkeskurser har visat sig vara svåra att genomföra. Elevernas språknivå begränsar deras förutsättningar för att på ett bra sätt kunna tillgodogöra sig de gymnasiala yrkeskurserna, såväl som deras APL. Här arbetar de skolorna som erbjuder kombinationsutbildningen med mycket extra stöd till eleverna. På Moa-Lärcentrum har de bland annat arbetat fram en orienteringskurs på 100 poäng i syfte att förbereda eleverna inför yrkesutbildningen och även på Birgittaskolan riktas extra stödinsatser till gruppen.

Situationen som kommit av covid-19 har delvis påverkat elevernas möjligheter till APL. Skolorna har metodrum där mycket arbete sker för att kunna ge de elever som behöver träna praktiskt möjlighet att genomföra olika delar. En hel del av eleverna har genomfört sin APL som planerat. Dock finns det flera utbildningar där APL-perioderna har flyttats till senare delen av utbildningen, detta då det råder platsbrist inom flera sektorer.

I arbetet med digitalisering har distansundervisningen utvecklats under det senaste året. Mycket av det arbete som skett inom digitaliseringen gjordes redan innan covid-19 men har utvecklats under denna period. Upplevelsen från eleverna är att distansundervisning fungerar väldigt bra när man kombinerar studier med arbete. Skolornas olika lärplattformar är bra och all information finns där.

För de elever som deltar på sfi har distansundervisningen varit en stor utmaning för vissa elever som saknar digitala verktyg och digital kompetens. Skolorna arbetar med utgångspunkt från elevernas förutsättningar och har försökt anpassa undervisningen efter detta. Alla elever har inte haft tillgång till egen dator. Det har varit en väldigt stor spännvidd mellan olika elever vilka förutsättningar det haft.

Flera av skolorna beskriver att de har en god kontakt med Centrum för vuxenutbildnings studieteam. Lärare försöker att möta eleverna och erbjuda extra tid och genomgångar där behov finns.

Inför vidare studier och arbete beskrivs god tillgång till studie- och yrkesvägledning på Centrum för vuxenutbildning. Även på skolorna stöttar lärare i att förbereda och arbeta med elevens kommande yrkesval och eller att rustas inför kommande studier.

Kommunala mål

I Allians för Linköpings övergripande mål för mandatperioden 2019-2022 anges följande mål under målområde medborgare:

- Hög kunskap med skolor i framkant

- Effektiv organisation med goda resultat

I bildningsnämndens mål för år 2021 anges:

- Likvärdiga förutsättningar
Linköpings kommunala verksamheter är attraktiva och erbjuder likvärdiga förutsättningar för alla elever
- Kunskap & kompetens
Alla elever får möjlighet att nå maximal kunskap och kompetens
- Trygghet & inflytande
Alla elever känner sig trygga i skolan och upplever att de har inflytande över sin utbildning

[Länk till kommunfullmäktiges övergripande mål](#)

Uppföljning och utvärdering

Redovisning av nämndbesök i verksamhet sker löpande under läsåret där dokumentationen av varje besök biläggs nämnden. I juni varje år sammanfattas läsårets besök

Information eller förhandling enligt lag (1976:580) om medbestämmande i arbetslivet

Information eller förhandling enligt MBL är inte påkallad.

Utbildnings- och
arbetsmarknadsförvaltningen

Anders Jolby

Beslutet skickas till:

-