



## **Uppföljning av strukturbelopp inom gymnasieskolan 2020**

### **Förslag till bildningsnämndens beslut**

1. Informationen noteras.

### **Ärende**

Inför 2020 fördelade bildningsnämnden den 21 november 2019, § 142, 16 750 tkr till gymnasieskolorna för stödinsatser.

Utbildnings- och arbetsmarknadsförvaltningen fick i samband med fördelningen i uppdrag att följa upp hur stödresurser för 2020 använts på respektive skola.

Uppföljning av bildningsnämndens centrala stödresurser 2020 har genomförts där skolorna ombetts kategorisera vilka insatser stödresurserna har använts till. Varje skola har även fått ange en beskrivning av genomförda insatser, identifierade effekter av genomförda insatser för berörda elever samt reflektioner kring effekter av insatserna för flickor respektive pojkar.

---

#### Beslutsunderlag:

Tjänsteskrivelse Uppföljning av strukturbelopp i gymnasieskolan 2020 (feb -21).docx

01 Uppföljning strukturbelopp-Hagströmska.pdf

02 Uppföljning strukturbelopp-Folkunga.pdf

03 Uppföljning strukturbelopp-ALG.pdf

04 Uppföljning strukturbelopp-Birgitta.pdf

05 Uppföljning strukturbelopp - Björkö St Lars gymnasium.pdf

06 Uppföljning strukturbelopp - Katedral.pdf

07 Uppföljning strukturbelopp -Praktiska.pdf

08 Uppföljning strukturbelopp -Real.pdf

09 Uppföljning strukturbelopp -Thoren.pdf

10 Uppföljning strukturbelopp -Vreta.pdf

11 Uppföljning strukturbelopp -Framtid.pdf

12 Uppföljning strukturbelopp - Jensen gymnasium.pdf

## Bakgrund

Inför 2020 fördelade bildningsnämnden den 21 november 2019, § 142, 16 750 tkr till gymnasieskolorna för stödinsatser.

Strukturbeloppets fördelning utgår från alla elevers meritvärden från årskurs 9. Elevernas olika meritvärden delas in i fem intervaller som tilldelas olika vikter i beräkningen för att på så sätt styra mer resurser till elever med lägre meritvärden och mindre till elever i det övre spannet.

Strukturbeloppet beräknas per elev men är inte ett tillägg som är tänkt att tillfalla varje unik individ. Modellens utformning gör att skolor med många elever med lägre meritvärden får ett högre strukturbelopp medan skolor med många elever med höga meritvärden får ett lägre strukturbelopp. Syftet med strukturbeloppet är att ge extra ekonomiskt stöd till skolor som har mer elever i behov av stöd, strukturbeloppet är således inte att likställa med tilläggsbelopp som är knutet till enskilda elever.

Skolorna avgör själva hur man vill använda medlen inom ramen för vad som framgår av Skollagen 3 kap. 5–8§. Där står bland annat:

”Om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen [...] Om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd.”

Med ovannämnda modell för fördelning beslutade bildningsnämnden den 21 november 2019, § 142, att fördela strukturbelopp till respektive skola enligt nedanstående tabell.

<b>Strukturbelopp per skola 2020</b>	<b>Kr 2020 Inkl. 6 % moms</b>	
Anders Ljungstedts gymnasium	5 235 168 kr	
Berzeliuskolan	215 665 kr	
Birgittaskolan	1 754 923 kr	
Folkungaskolan	334 070 kr	
Katedralskolan	570 879 kr	
Vreta utbildningscentrum	604 708 kr	
Björkö Fria Gymnasium	232 580 kr	246 535 kr
Drottning Blanka	680 826 kr	721 675 kr
Framtidsgymnasiet	756 943 kr	802 359 kr
Fria Läroverken	663 911 kr	703 745 kr
Hagströmska	410 187 kr	434 798 kr
Jensen Gymnasium	164 920 kr	174 816 kr
Klara Gymnasium	537 049 kr	569 272 kr
LBS Kreativa Gymnasiet	270 639 kr	286 877 kr
MTU Gymnasium	566 650 kr	600 649 kr
Praktiska gymnasiet	604 708 kr	640 991 kr
Realgymnasiet	761 171 kr	806 842 kr
Thoren Business School	1 040 268 kr	1 102 684 kr
Yrkesgymnasiet	1 344 736 kr	1 425 420 kr
<b>Totalt</b>	<b>16 750 000 kr</b>	

### **Syftet med bildningsnämndens strukturbelopp**

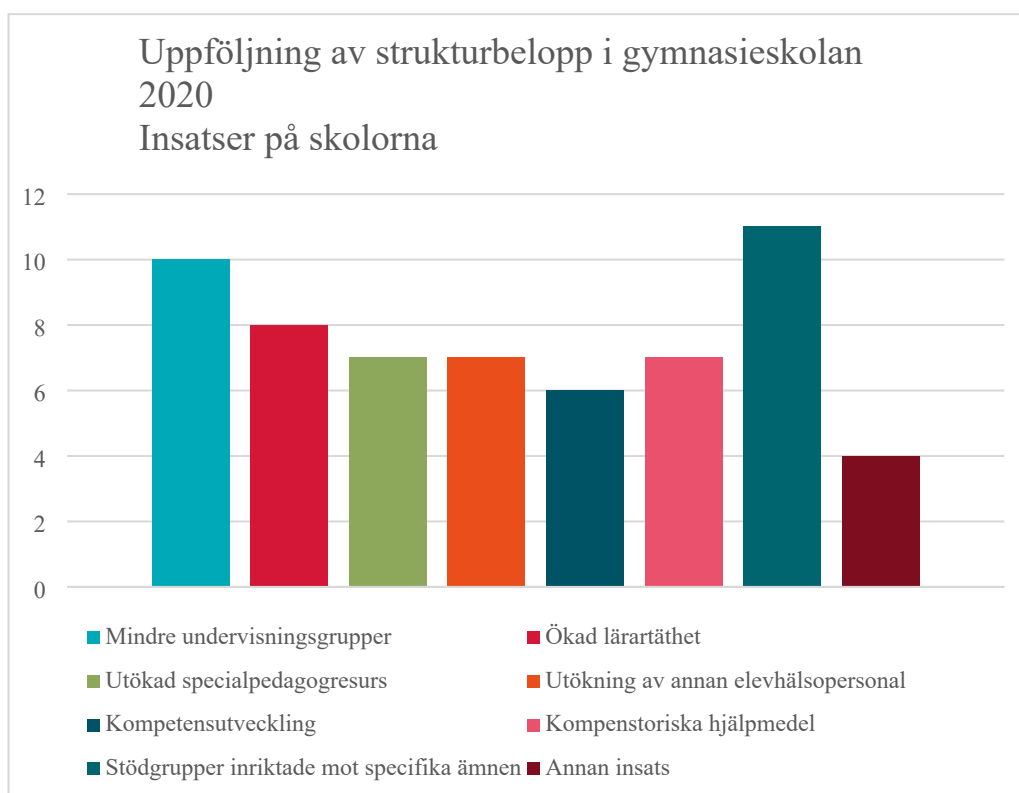
Bildningsnämnden har sedan flera år en modell där resurser har fördelats i syfte att ta hänsyn till olika elevers förutsättningar och behov. Modellen är ett sätt för nämnden att öka likvärdigheten i gymnasieskolan i Linköping. Skolor med en högre andel elever som antas ha större behov av stöd får mer resurser i syfte att säkerställa möjligheterna för respektive enhet att uppfylla skolans kompensatoriska uppdrag. Dåvarande Sveriges kommuner och Landsting (SKL) tog 2014 fram ett stödmaterial för kommuner som har behov av att utforma sin resursfördelning utifrån skillnader i elevgruppernas sammansättningar som i sin tur förväntas påverka möjligheterna för respektive elev att lyckas i skolan. Stödmaterialiet understryker vikten av att kommunerna har en medveten resursfördelning:

Likvärdigheten i den svenska skolan behöver förbättras. Det handlar dels om att öka likvärdigheten inom samma skola genom att stötta alla lärares möjligheter att få alla elever i klassen och lyckas. Men det handlar också om att likvärdigheten mellan skolor. Resultatskillnaden mellan skolor har ökat markant de senaste åren. Det är en oroväckande utveckling som måste brytas. En av nycklarna till att minska resultatskillnaderna mellan

skolor är att det i varje kommun finns en strategisk och medveten resursfördelning.<sup>1</sup>

### Uppföljning av strukturbelopp inom gymnasieskolan 2020

Uppföljning av bildningsnämndens strukturbelopp inom gymnasieskolan 2020 har genomförts där skolorna ombetts kategorisera vilka insatser stödresurserna har använts till. Varje skola har även fått ange en beskrivning av genomförda insatser, identifierade effekter av genomförda insatser för berörda elever samt reflektioner kring effekter av insatserna för flickor respektive pojkar. Genom att formalisera uppföljningsprocessen möjliggörs på sikt att kunna följa förändringar kring vilka insatser skolorna väljer att avsätta medel till.



Från ovanstående diagram kan utläsas att de vanligaste insatserna kopplade till fördelade strukturbelopp för 2020 är, precis som för år 2019, stödgrupper inriktade på specifika ämnen samt mindre undervisningsgrupper. En kategori som dock minskat jämfört med föregående år är kompetensutveckling. Förra året noterades att flera skolor hade arbetat med bred utbildning för att förbättra kvalitén på anpassningar i ordinarie undervisning samt språkutvecklande

<sup>1</sup> SKL (2014). *Socioekonomisk resursfördelning till skolan. Så kan kommunen göra.*

arbets sätt. Vidare har inte lika många skolor angett att de under 2020 utökat sin specialpedagogresurs.

#### Andra insatser:

- Utveckling av arbetet med stödotsatser och organisation för att möta IM-elevens behov av undervisning i olika ämnen. Till exempel studie- och läxhjälp samt organisationen kring de elever som behöver läsa ämnen på grundläggande nivå.
- Extra coachtid för elever, extra mentorsresurs
- Läxhjälp
- Utökad undervisningstid i ämnena matematik, engelska, svenska och svenska som andraspråk. (+20%)

#### Identifierade effekter:

Det övergripande syftet med bildningsnämndens fördelning av strukturbelopp inom gymnasieskolan är ge skolorna bättre förutsättningar att uppfylla sitt kompensatoriska uppdrag och därigenom bidra till förbättrade studieresultat. Bland skolornas redovisningar återfinns nedanstående exempel på identifierade effekter av resursfördelningen:

<p><b>Ökade möjligheter till individanpassning</b></p>	<p>En utökning av elevhäso teamen ger en möjlighet att få till en snabbare process för att fånga upp de elever som är i behov av någon form av stöd.</p>
<p><b>Ökade möjligheter till stöd i specifika ämnen</b></p>	<p>Många skolor har använt resurserna för att tillskapa mindre undervisningsgrupper i specifika ämnen. Flera av dessa har insatser är kopplade till ämnena matematik, svenska och engelska.</p> <p>Flera skolor använder även resurserna för utökad undervisningstid inom olika ämnen.</p>
<p><b>Tillgång till kompensatoriska hjälpmedel</b></p>	<p>Flera skolor har använt resurserna till inköp av olika digitala hjälpmedel, exempelvis inläsningstjänst samt programvara riktat mot elever med läs- och skrivsvårigheter.</p> <p>Flera exempel som pekar på större användning av digitala verktyg i undervisningen för att nå högre måluppfyllelse.</p>

<b>Ökad måluppfyllelse</b>	<p>Skolorna ser på en övergripande nivå att resurserna leder till ökad måluppfyllelse.</p> <p>Specifika åtgärder riktade mot enskilda ämnen i form av ökad undervisningstid eller stödgrupper leder till att fler elever blir godkända (E) i aktuella kurser.</p>
----------------------------	---

### Jämställdhet

Som en del i stödresursernas syfte att verka för en större likvärdig i gymnasieskolan ska medlen även kompensera för eventuella skillnader i förutsättningar mellan flickor och pojkar. I 2020 års resursfördelning stod pojkar för lite drygt 63 % av de fördelade medlen utifrån meritvärden.

Samtliga skolor redovisar att det är svårt att se hur just strukturbeloppet skulle påverka skillnaden i studieresultat mellan könen. Deras insatser riktas till individ och där ser de att de individer som tar del av stöd också klarar sig bra oavsett kön. Några skolor nämner att flickor är mer benägna att ta del av de möjligheter till mindre grupper, läxhjälp och annat stöd som ges på frivillig basis.

Under året har inte all stödverksamhet och individanpassning kunnat ske enligt plan då distans-/fjärrundervisningen har tagit mycket fokus och tidsresurser i anspråk.

<b>Strukturbelopp per kön och meritvärdesintervall</b>	<b>Andel flickor</b>	<b>Andel pojkar</b>
Meritvärde 0-79	40%	60%
Meritvärde 80-119	38%	62%
Meritvärde 120-159	40%	60%
Meritvärde 160-199	33%	67%
Meritvärde 200-220	42%	58%
<b>Totalt</b>	<b>37%</b>	<b>63%</b>
<i>Jämförelse föregående år 2019</i>	38%	62%

## Kommunala mål

I Allians för Linköpings övergripande mål för mandatperioden 2019-2022 anges följande mål under målområde medborgare:

- Hög kunskap med skolor i framkant
- Effektiv organisation med goda resultat

I bildningsnämndens mål för år 2020 anges:

- Likvärdiga förutsättningar  
*Linköpings kommunala verksamheter är attraktiva och erbjuder likvärdiga förutsättningar för alla elever*
- Kunskap & kompetens  
*Alla elever får möjlighet att nå maximal kunskap och kompetens*
- Trygghet & inflytande  
*Alla elever känner sig trygga i skolan och upplever att de har inflytande över sin utbildning*

## Information eller förhandling enligt lag (1976:580) om medbestämmande i arbetslivet

Information eller förhandling enligt MBL är inte påkallad.

Utbildnings- och  
arbetsmarknadsförvaltningen

Anders Jolby

Beslut expedieras till

-