



Uppföljning av strukturbelopp i gymnasieskolan 2020

Av beslutet om strukturbelopp framgår att gymnasieskolorna själva avgör hur man vill använda medlen inom ramen för vad som framgår av Skollagen 3 kap. 5–8§ "Om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen".

Skola	Framtidsgymnasiet
Rektor	Malin Carlzon- Friström
Totalt beviljade medel år 2020	756 943 kr

Strukturbeloppet har använts till	<input checked="" type="checkbox"/> Mindre undervisningsgrupper <input checked="" type="checkbox"/> Ökad lärartäthet <input checked="" type="checkbox"/> Utökad specialpedagogresurs <input type="checkbox"/> Utökning av annan elevhälsopersonal <input checked="" type="checkbox"/> Kompetensutveckling <input checked="" type="checkbox"/> Kompensatoriska hjälpmedel <input checked="" type="checkbox"/> Stödgrupper inriktade på specifika ämnen <input type="checkbox"/> Annan insats (ange nedan)
Annan insats	Klicka här för att ange text.
Beskrivning av genomförda insatser	<p>Skolan har anpassade undervisningsgrupper och parallella nivågrupperingar för elever som är i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd.</p> <p>I vissa fall har skolan periodvis en- till -en undervisning och separat färdighetsträning. Detta gäller framförallt i språkämnen Svenska och Engelska men förekommer även i andra ämnen efter behov av särskilt stöd. För att förstärka ytterligare har skolan även haft en elevresurs i klassrummen i framförallt de gymnasiegemensamma ämnen.</p> <p>Skolan har genomgående webbaserat läromaterial till alla elever där majoriteten av texter går att få upplästa. Skolan använder sig även av inläsningstjänst. Som en extra anpassning för elever med koncentrationssvårigheter. För elever med stora läs- och skrivsvårigheter med behov av särskilt stöd har vi även ClarionReadPlus med talsyntes på svenska och engelska. I vissa fall har vi även elevdatorer med ViTal:s talsyntes på endast svenska.</p> <p>Skolan använder ett arbetssätt som förutser behovet av alternativa examinationsformer så som muntliga prov,</p>

<p>Identifierade effekter av genomförda insatser berörda elever</p>	<p>Vi upplever att elever får det stöd som de behöver för att kunna klara målen inom alla olika kurser och nå gymnasimålen inom respektive program.</p> <p>Elevernas generellt låga intagningspoäng och avsaknad av betyg i grundskolans kärnämnen (IMV/IMY) gör däremot att insatserna som görs och deras effekter är en pågående process. Brister i extra anpassningar och särskilt stöd identifieras, utvärderas och förbättras därför kontinuerligt</p>
<p>Reflektioner kring effekter av genomförda insatser för pojkar respektive flickor</p>	<p>Flickorna använder möjligheten till mindre grupper, studieverkstäder och andra resurser i form av elevcoachen i större utsträckning än pojkarna. En av anledningarna beror på att de tycker pojkarna är för högljudda och okoncentrerade, samt att det finns en mer utbredd studiemotivation bland flickorna.</p> <p>Flickorna är mer noggranna än pojkarna med att komma i tid och utföra det läraren beskriver att de ska göra.</p> <p>Flickorna har även generellt något högre betyg och högre staninevärden än pojkarna vilket gör att de berörs mindre av extra anpassningar och särskilt stöd än pojkarna.</p> <p>Det är framförallt pojkarna som är berörda av extra anpassningar och särskilt stöd förutom de anpassningar som berör alla elever.</p>