



Uppföljning av strukturbelopp i gymnasieskolan 2020

Av beslutet om strukturbelopp framgår att gymnasieskolorna själva avgör hur man vill använda medlen inom ramen för vad som framgår av Skollagen 3 kap. 5–8§ "Om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen".

Skola	Vreta Utbildningscentrum
Rektor	Eva-Lena Klofsten
Totalt beviljade medel år 2020	604 708 kr

Strukturbeloppet har använts till	<input checked="" type="checkbox"/> Mindre undervisningsgrupper <input checked="" type="checkbox"/> Ökad lärartäthet <input type="checkbox"/> Utökad specialpedagogresurs <input type="checkbox"/> Utökning av annan elevhälsopersonal <input type="checkbox"/> Kompetensutveckling <input type="checkbox"/> Kompensatoriska hjälpmedel <input checked="" type="checkbox"/> Stödgrupper inriktade på specifika ämnen <input type="checkbox"/> Annan insats (ange nedan)
Annan insats	Klicka här för att ange text.
Beskrivning av genomförda insatser	<p>På gruppnivå har vi arbetat med,</p> <ul style="list-style-type: none">• Extra resurstid i bi, ma, fy, ke och eng• Tvålärsystem engelska• Utökad matematikundervisningen med en 4:e undervisningstimme, tidigare 3/vecka• Studiestuga med behöriga lärare, schemalagd• Läxläsning 3 kvällar i veckan med fritidspersonal tillgänglig för alla elever <p>På individnivå,</p> <ul style="list-style-type: none">• Utökning av riktad individundervisning
Identifierade effekter av genomförda insatser berörda elever	Utifrån de stödsatser vi har haft möjlighet att tillgå ser vi att fler elever har lyckats nå måluppfyllelsen. Stödet i form av fler lektioner och tillfällen till lärande har stärkt eleven och lett till högre måluppfyllelse.
Reflektioner kring effekter av genomförda insatser för pojkar respektive flickor	Vi har vid stödsatser inte delat på flickor och pojkar och har inte heller genomfört uppföljningar/analyser utifrån pojkar respektive flickor.

