



## Uppföljning av strukturbelopp i gymnasieskolan 2020

Av beslutet om strukturbelopp framgår att gymnasieskolorna själva avgör hur man vill använda medlen inom ramen för vad som framgår av Skollagen 3 kap. 5–8§ "Om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen".

<b>Skola</b>	Katedralskolan
<b>Enhetschef</b>	Marcus Lindén
<b>Totalt beviljade medel år 2020</b>	570 879 kr

Strukturbeloppet har använts till	<input checked="" type="checkbox"/> Mindre undervisningsgrupper <input checked="" type="checkbox"/> Ökad lärartäthet <input type="checkbox"/> Utökad specialpedagogresurs <input checked="" type="checkbox"/> Utökning av annan elevhälsopersonal <input type="checkbox"/> Kompetensutveckling <input type="checkbox"/> Kompensatoriska hjälpmedel <input checked="" type="checkbox"/> Stödgrupper inriktade på specifika ämnen <input type="checkbox"/> Annan insats (ange nedan)
Annan insats	<a href="#">Klicka här för att ange text.</a>
Beskrivning av genomförda insatser	<p>GPS=gymnasialt pedagogiskt stöd, har byggts ut till att omfatta fler ämnen. Även omfattningen av dessa stödinsatser, i synnerhet i matematik har utökats. Störst insatser görs i matematik, då det är det ämne där eleverna generellt har lägst måluppfyllelse.</p> <p>Elevhälsoteamet har under flera terminer varit decimerade/underbemannade. Fr o m ht 2020 har vi erforderlig elevhälsoresurs fördelad på specialpedagoger, skolsköterskor, studie- och yrkesvägledare, kurator samt psykolog.</p> <p>På Handels- och administrationsprogrammet som är skolans enda yrkesprogram har vi ökad lärartäthet på vissa lektioner som bedrivs i helklass samt mindre undervisningsgrupper, framförallt i fortsättningskurserna i svenska, engelska och matematik.</p>

<p>Identifierade effekter av genomförda insatser berörda elever</p>	<p>Framför allt härrör de utökade resurserna till andra halvan (ht) av 2020, varför inga helt säkra slutsatser kan dras än. Vi ser dock redan nu att fler elever kommer klara sina kurser tack vare att de får bättre stöd och anpassningar under kursernas gång och även i ett tidigare skede. Elevhälsan har också större beredskap att ta emot fler elever och ärenden jämfört med förra läsåret, vilket kortar köerna dit. På handels- och administrationsprogrammet kan vi se att flera elever nu klarar kurserna i svenska och engelska.</p>
<p>Reflektioner kring effekter av genomförda insatser för pojkar respektive flickor</p>	<p>I början av ht 2020 noterades ett ökat stödbehov generellt, sannolikt p g a den distansundervisning som pågick under vårterminens andra hälft. En framgångsfaktor i stödundervisningen är GPS-grupperna, där berörda elever i mindre grupp får stöd i ett ämne veckovis, parallellt med att kursen i ämnet pågår. Den tidiga insatsen och det täta samarbetet mellan GPS-läraren och ämnesläraren är viktiga faktorer i sammanhanget. Vi ser dock inga signifikanta könsskillnader, varken beträffande stödbehov eller effekter av genomförda insatser.</p>