



## Uppföljning av strukturbelopp i gymnasieskolan 2020

Av beslutet om strukturbelopp framgår att gymnasieskolorna själva avgör hur man vill använda medlen inom ramen för vad som framgår av Skollagen 3 kap. 5–8§ "Om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen".

<b>Skola</b>	Björkö / S:t Lars gymnasium
<b>Enhetschef / Rektor</b>	Christer Helmersson, Sara Qvarnström
<b>Totalt beviljade medel år 2020</b>	232 580 kr

Strukturbeloppet har använts till	<input type="checkbox"/> Mindre undervisningsgrupper <input type="checkbox"/> Ökad lärartäthet <input type="checkbox"/> Utökad specialpedagogresurs <input type="checkbox"/> Utökning av annan elevhälsopersonal <input checked="" type="checkbox"/> Kompetensutveckling <input checked="" type="checkbox"/> Kompensatoriska hjälpmedel <input checked="" type="checkbox"/> Stödgrupper inriktade på specifika ämnen <input checked="" type="checkbox"/> Annan insats (ange nedan)
Annan insats	Fortsatt utvecklingsarbete av stödinsatser och organisation för att möta IMV-elevens behov av undervisning i olika ämnen.
Beskrivning av genomförda insatser	<b>Kompetensutveckling</b> Vi har använt resurser till fortbildning av personal inom digitala läromedel och digitala undervisningssätt samt till fortbildningsinsatser inom språkutvecklande arbetssätt. <b>Kompensatoriska hjälpmedel</b> Vi har använt resurser till investeringar i digital utrustning och digitala läromedel. <b>Stödgrupper</b> Vi har genomfört riktade stödinsatser genom att inrätta små undervisningsgrupper inom matematik och engelska kopplat till elever som läser IMV. <b>Utveckling av stödinsatser och IMV-organisation</b> Vi har fortsatt utveckla vår organisation kring studie- och läxhjälp för elever, samt byggt en organisation för att kunna ta emot fler IMV-elever, som saknar olika grundskolebetyg för behörighet till våra nationella program. <b>Extra stöd för elever</b> Vi har satt in extra resurstöd under distansundervisningen för att fånga upp och ge elever som behövde extra stöd under denna tid.

<p>Identifierade effekter av genomförda insatser berörda elever</p>	<p>Att alla elever nu har en egen chromebook, samt de investeringar som gjorts i digitala läromedel har möjliggjort effektivare individanpassning av undervisningen samt bidragit till ökad kompetensen i digitala verktyg bland både elever och lärare.</p> <p>Fortbildningsinsatser, stödgrupper och utvecklingen av stödinsatser och IMV-organisation ser vi som ett långsiktigt arbete. En effekt över tid är att andelen elever som klarar gymnasieexamen på skolan har förbättrats. Vt. 2019 fick hela 100 % av eleverna som hade studieplaner för att genomföra sina gymnasieutbildningar på tre år ut sin gymnasieexamen. Vt. 2020 sänktes dock siffran något, delvis som en följd av att distansundervisningen vt. 20 inte fungerade tillfredsställande för alla elever. Det blev extra utmanande för de elever som var i behov av mycket stöd. Vt. 20 nådde 89% (NANAT), 93% (ESWALVE) och 100% (ESMUS) gymnasieexamen, vilket jämfört med tidigare läsår på skolan ändå kan ses som en hög siffra.</p>
<p>Reflektioner kring effekter av genomförda insatser för pojkar respektive flickor</p>	<p>Flickorna är flest till antalet på skolan.</p> <p>Fortbildningsinsatserna för stöd, utmaning och språkutvecklande arbetssätt förväntar vi oss leder till att resultaten även fortsättningsvis höjs för både pojkar och flickor. Pojkar som grupp brukar ha lägre resultat på lästester hos oss och de fortbildningsinsatser som handlar om språkutvecklande arbetssätt förväntar vi oss på sikt ska ge effekt på arbetet med denna grupp elever.</p>