



Uppföljning av strukturbelopp i gymnasieskolan 2020

Av beslutet om strukturbelopp framgår att gymnasieskolorna själva avgör hur man vill använda medlen inom ramen för vad som framgår av Skollagen 3 kap. 5–8§ "Om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen".

Skola	Anders Ljungstedts gymnasium
Enhetschef	Ed Huitema
Totalt beviljade medel år 2020	5 235 168 kr

Strukturbeloppet har använts till	<input checked="" type="checkbox"/> Mindre undervisningsgrupper <input checked="" type="checkbox"/> Ökad lärartäthet <input type="checkbox"/> Utökad specialpedagogresurs <input type="checkbox"/> Utökning av annan elevhälsopersonal <input type="checkbox"/> Kompetensutveckling <input checked="" type="checkbox"/> Kompensatoriska hjälpmedel <input checked="" type="checkbox"/> Stödgrupper inriktade på specifika ämnen <input checked="" type="checkbox"/> Annan insats (ange nedan)
Annan insats	Utökad undervisningstid
Beskrivning av genomförda insatser	I grundkurserna inom engelska, matematik, svenska och svenska som andraspråk får elever 20% mer undervisningstid än den garanterade tiden och erbjuds extra mattestöd. Elever i behov av särskilt stöd får tid hos våra speciallärare i matematik. Mindre undervisningsgrupper förekommer i svenska, svenska som andraspråk, matematik och engelska. Specialpedagoger är ute i klassrummet och handleder lärare med arbetet med att skapa lämpliga anpassningar. Kompensatoriska hjälpmedel används vid anpassningar för eleverna.
Identifierade effekter av genomförda insatser berörda elever	Insatserna har bidragit till måluppfyllelsen hos elever som har större behov, både i ovannämnda kurser och när det gäller gymnasieexamen.
Reflektioner kring effekter av genomförda insatser för pojkar respektive flickor	Fördelningen av stödresurserna mellan könen har inte varit centralt, utan vi har utgått ifrån elevernas pedagogiska behov oavsett kön

