



Programplan för introduktionsprogram 2020

Förslag till beslut

1. Att fastslå programplan för introduktionsprogrammet Individuellt Alternativ (IMA).
2. Att fastslå programplan för introduktionsprogrammet Språkintröduktion (IMS) med tillhörande bilaga.
3. Att fastslå programplan för introduktionsprogrammet Yrkesintröduktion (IMY).
4. Att fastslå programplan för introduktionsprogrammet Programinriktat val (IMV).

Ärende

Intröduktionsprogrammen vänder sig till de elever som inte uppnått behörighet till nationellt program i gymnasieskolan enligt gällande behörighetsregler. Benämningen intröduktionsprogram signalerar att utbildningen syftar till förberedelser till annan gymnasial utbildning eller till arbetsmarknaden. Inom intröduktionsprogrammen kan eleverna erbjudas en utbildning som kan byggas på och stegvis leda till gymnasieexamen eller yrkesutbildning som kan underlätta övergången till arbetslivet.

Enligt tillägg till skollagen (SFS 2019:410) är intröduktionsprogrammen

- Individuellt alternativ (IMA)
- Språkintröduktion (IMS)
- Programinriktat val (IMV)
- Yrkesintröduktion (IMY)

Beslutsunderlag:

Tjänsteskrivelse- Programplan för intröduktionsprogram 2020

Bilaga 1: Individuella studieplaner för elever på Intröduktionsprogram

Programplan IMA

Programplan IMS
Bilaga 2: Riktlinjer för timmarnas fördelning på IMS
Programplan IMY
Programplan IMV

Bakgrund

Kommunen har ansvar att erbjuda utbildning på introduktionsprogram (IM). Enligt skollagen (2010:800) 17 kap. 7§ ska huvudmannen fastställa en plan för introduktionsprogrammen som utbildningen ska följa. Innehållet i huvudmannens plan för utbildning behöver vara tydlig för att vara ett verktyg vid utformningen av utbildningen och på så sätt underlätta styrning, utveckling och uppföljning av utbildningen. Huvudmannens långsiktiga helhetsplanering av innehållet i utbildningen kan bidra till att rektorer, lärare, elever och vårdnadshavare kan få en överblick och tydligare målbild för att kunna utveckla strategier och därmed bidra till att eleven når målen med sin utbildning.

Hemkommunen är skyldig att erbjuda möjlighet att påbörja gymnasieutbildning fram till det första kalenderår det år eleven fyller 20 år. Detta gäller även för introduktionsprogrammen.

Introduktionsprogrammen ska erbjuda eleven en anpassad utbildning med avseende på studietakt, omfattning och innehåll. Utbildningen ska utgå från elevens intresse, förutsättningar och behov. Den garanterade undervisningstiden är i genomsnitt 23 timmars undervisning i veckan. Utbildningens omfattning får dock minskas för eleven om det finns särskilda skäl. Bedömningen görs av rektor och ska dokumenteras och omprövas regelbundet.

Elever kan inte få examen från ett introduktionsprogram. Elever ska däremot få ett gymnasieintyg alternativt studiebevis på den genomförda utbildningen och betyg i de ämnen eller kurser som avslutas. En annan möjlighet för eleven att nå behörighet till de nationella programmen är att gå kvar i grundskolan. Eleven har rätt att gå kvar i grundskolan i två år för att avsluta utbildningen.

Introduktionsprogrammets flexibilitet ökar behov av huvudmannens uppföljning av utbildningen så att den kan planeras och utvecklas. Centralt i utvecklingsarbetet är att efterfråga professionens kunskap om alla elever innan de når godkända betyg. Det kan bidra till att säkerställa att även dessa elevers resultat tas med och synliggörs i det systematiska kvalitetsarbetet och att de åtgärder som skolorna erbjuder möjliggör för eleverna att uppnå sina utvecklingsmål.

Ekonomiska konsekvenser

Finansiering av introduktionsprogrammen sker inom bildningsnämndens ram och programplanen påverkar den inte.

Kommunala mål

I Allians för Linköpings övergripande mål för mandatperioden 2019-2022 anges följande mål under målområde medborgare:

- Stark gemenskap och människor i arbete
- Hög kunskap med skolor i framkant

Uppföljning och utvärdering

Under läsåret 2020/2021 kommer följande indikatorer vara i fokus i det systematiska kvalitetsarbetet för introduktionsprogram:

Kvantitativa dataunderlag för analys och uppföljning av den individuella studieplanen:

- Elevfrånvaro
- Antal ämnen och kurser
- Antal terminer att uppnå godkänt betyg i en kurs eller ämne
- Antal satta betyg i grundskoleämnena och gymnasiekurser
- Genomförd praktik eller arbetsplatsförlagt lärande (APL)
- Andel elever som går vidare till nationellt program, vuxenutbildning, arbetslivet, folkhögskola, KAA eller annat introduktionsprogram

Kvalitativa dataunderlag för analys och uppföljning av introduktionsprogrammen:

- Huvudmannen samlar systematiskt in information från rektorer om skolornas olika behov av utveckling.
- Rektorer samlar systematiskt in information från lärare om elevers progression.
- Lärare samlar systematiskt in information om sina elever kunskapsprogression med hjälp av formativ bedömning. Den formativa bedömningen bygger på kunskap om var eleven är i sin kunskapsutveckling, vart den är på väg och vad eleven behöver för att kunna komma dit.
- Det finns nätverk och arbetsgrupper där återkoppling mellan nivåerna sker (huvudman-rektor, rektor-lärare).

Uppföljningen sker på huvudmannanivå och återkopplas till bildningsnämnden.

Uppföljning och ev. revidering av programplanerna för introduktionsprogram sker årligen.

Information eller förhandling enligt lag (1976:580) om medbestämmande i arbetslivet

MBL inledande information § 11 har genomförts den 26 maj och MBL-förhandling § 11 har genomförts den 9 juni 2020.

Utbildnings- och
arbetsmarknadsförvaltningen

Anders Jolby

Beslutet skickas till:
Enhetschefer
Rektorer inom gymnasieskolan