



Utbildningsdepartementet  
Universitets- och högskoleenheten

## Ökad kompetens om neuropsykiatriska svårigheter och sex och samlevnad i lärarutbildningarna

### Remissinstanser

Autism- och Aspergerförbundet

Barnombudsmannen

Bengtsfors kommun

Botkyrka kommun

Chalmers tekniska högskola AB

Diskrimineringsombudsmannen

Falu kommun

Friskolornas riksförbund

Folkhälsomyndigheten

Funktionsrätt Sverige

Gymnastik- och idrottshögskolan

Göteborgs kommun

Göteborgs universitet

Haparanda kommun  
Hjärnfonden  
Högskolan i Borås  
Högskolan Dalarna  
Högskolan i Gävle  
Högskolan i Halmstad  
Högskolan Kristianstad  
Högskolan i Skövde  
Högskolan Väst  
Idéburna skolors riksförbund  
Jämställdhetsmyndigheten  
Karlstads kommun  
Karlstads universitet  
Karolinska institutet  
Knivsta kommun  
Konstfack  
Kristinehamns kommun  
Krokoms kommun  
Kungl. Konsthögskolan  
Kungl. Musikhögskolan i Stockholm  
Kungl. Tekniska högskolan

Kungsörs kommun

Landsorganisationen i Sverige

Lerums kommun

Linköpings kommun

Linköpings universitet

Linnéuniversitetet

Luleå tekniska universitet

Lunds kommun

Lunds universitet

Läraryrket

Lärarnas Riksförbund

Malmö universitet

Mittuniversitetet

Mullsjö kommun

Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor

Myndigheten för delaktighet

Mälardalens högskola

Osby kommun

Ovanåker kommun

Riksdagens ombudsmän

Riksförbundet Attention

Riksförbundet för barn, unga och vuxna med utvecklingsstörning, FUB

Riksförbundet för homosexuella, bisexuella, transpersoners och queeras rättigheter

Riksförbundet för sexuell upplysning

Riksrevisionen

Sameskolstyrelsen

Skolväsendets överklagandenämnd

Skurups kommun

Socialstyrelsen

Solna kommun

Sorsele kommun

Specialpedagogiska skolmyndigheten

Statens skolinspektion

Statens skolverk

Stiftelsen Högskolan i Jönköping

Stockholms konstnärliga högskola

Stockholms universitet

Storumans kommun

Svenska skolläkarföreningen

Sveriges akademikers centralorganisation

Sveriges Elevkårer

Sveriges Elevråd

Sveriges Elevråd - SVEA

Sveriges Kommuner och Regioner

Sveriges Ungdomsorganisationer - LSU

Svenska Förbundet för Specialpedagogik

Sveriges förenade studentkårer

Sveriges Kvinnolobby

Sveriges Skolledarförbund

Sveriges universitets- och högskoleförbund

Sveriges universitetslärare och forskare

Södertälje kommun

Södertörns högskola

Sölvesborgs kommun

Tjänstemännens Centralorganisation

Umeå universitet

Ungdomsförbundet för homosexuella, bisexuella, transpersoners och queeras rättigheter

Universitetskanslersämbetet

Universitets- och högskolerådet

Uppsala universitet

Uppvidinge kommun

Valdemarsvik kommun

Vallentuna kommun

Varbergs kommun

Värgårda kommun

Värnamo kommun

Älvdalens kommun

Örebro kommun

Örebro universitet

Överklagandenämnden för högskolan

Remissvaren ska ha kommit in till Utbildningsdepartementet **senast den 22 april 2020**. Svaren bör lämnas i bearbetningsbar form (t.ex. Wordformat) per e-post till [u.remissvar@regeringskansliet.se](mailto:u.remissvar@regeringskansliet.se). Ange diarienummer **U2020/00176/UH** och remissinstansens namn i ämnesraden på e-postmeddelandet. Remissinstansens namn ska även anges i dokumentnamnet.

Remissvaren kommer att publiceras på regeringens webbplats.

I remissen ligger att regeringen vill ha synpunkter på förslagen eller materialet i promemorian.

**Myndigheter under regeringen** är skyldiga att svara på remissen. En myndighet avgör dock på eget ansvar om den har några synpunkter att redovisa i ett svar. Om myndigheten inte har några synpunkter, räcker det att svaret ger besked om detta.

För **andra remissinstanser** innebär remissen en inbjudan att lämna synpunkter.

Promemorian kan laddas ned från Regeringskansliets webbplats [www.regeringen.se](http://www.regeringen.se). Råd om hur remissyttranden utformas finns i Statsrådsberedningens promemoria Svara på remiss – hur och varför (SB PM 2003:2, reviderad 2009-05-02). Den kan laddas ner från Regeringskansliets webbplats [www.regeringen.se](http://www.regeringen.se).



Eva Lenberg  
Rättschef

Kopia till

Riksdagens utredningstjänst  
Norstedts Juridik, kundservice, 106 47 Stockholm







Regeringskansliet

Promemoria

2020-01-20

U2020/00176/UH



Utbildningsdepartementet  
Universitets- och högskoleenheten

Ökad kompetens om neuropsykiatriska svårigheter  
och sex och samlevnad i lärarutbildningarna

## Innehållsförteckning

Sammanfattning .....	4
1. Förslag till förordning om ändring i högskoleförordningen (1993:100) .....	5
2. Ökad kompetens om neuropsykiatriska funktionsnedsättningar och sex och samlevnad – en del av reformeringen av lärarutbildningen .	18
3. Skolan behöver bli bättre på att möta barn och elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar .....	18
3.1 Alla barn och elever har rätt till en bra utbildning .....	19
3.2 Närmare om neuropsykiatriska funktionsnedsättningar och neuropsykiatriska svårigheter .....	20
3.3 Tidigare utredningsarbete .....	21
3.4 Andra insatser på området .....	22
4. Lärare behöver bli tryggare i att undervisa om sex och samlevnad .....	23
4.1 Kunskapsområdet sex och samlevnad .....	24
4.2 Andra insatser för att stärka sex- och samlevnadsundervisningen .....	25
5. Nuvarande reglering .....	27
5.1 Allmänna bestämmelser om examina och krav för examina .....	27
5.2 Förskolläraryrket, grundläraryrket, ämnesläraryrket och yrkesläraryrket .....	27
5.3 Lärarutbildningarna har flera gemensamma examensmål .....	28
6. Ett examensmål utvidgas i syfte att säkerställa kompetens om neuropsykiatriska svårigheter .....	29
7. Ett nytt examensmål införs i syfte att säkerställa kompetens om sex och samlevnad .....	31
8. Ikraftträdande- och övergångsbestämmelser .....	32
9. Konsekvenser .....	34
9.1 Berörda av regleringen .....	34
9.2 Konsekvenser för universitet och högskolor .....	34
9.3 Konsekvenser för skolhuvudmännen .....	34
9.4 Konsekvenser för studenter .....	34
9.5 Konsekvenser för barn, elever och deras familjer .....	35
9.6 Konsekvenser i fråga om jämställdhet mellan kvinnor och män och integrationspolitiska konsekvenser .....	35
9.7 Konsekvenser för Sveriges internationella åtaganden .....	36

9.8 Konsekvenser för den kommunala självstyrelsen .....	36
9.9 Konsekvenser för företag.....	36
9.10 Särskild hänsyn till små företag .....	36
Referenser.....	37

## Sammanfattning

Denna promemoria har utarbetats inom Regeringskansliet (Utbildningsdepartementet). En rad rapporter har visat på behovet av ökad kompetens i förskolan och skolan i fråga om neuropsykiatriska svårigheter och det råder en bred enighet om att förskollärare och lärare bör få mer kompetens om detta. För att bättre kunna möta behoven hos barn och elever med neuropsykiatriska svårigheter föreslås förändrade krav i förskolläraryrkes-, grundläraryrkes-, ämnesläraryrkes- och yrkesläraryrkesexamen i syfte att säkerställa studenternas kompetens i fråga om neuropsykiatriska svårigheter.

En granskning av kunskapsområdet sex och samlevnad visar att många lärare tycker att det är svårt att undervisa om sex och samlevnad och att mer utbildning i frågorna behövs. Det är av stor vikt att nyexaminerade lärare besitter en förmåga att reflektera och kommunicera kring frågor som rör identitet, sexualitet och samlevnad. I syfte att säkerställa studenternas kompetens i dessa frågor föreslås förändrade krav i grundläraryrkes-, ämnesläraryrkes- och yrkesläraryrkesexamen.

Examensmålen regleras i bilaga 2 till högskoleförordningen (1993:100). Förordningsändringarna föreslås träda i kraft den 1 januari 2021 och ska tillämpas första gången i fråga om utbildning som bedrivs och examina som utfärdas efter utgången av juni 2021.

## 1. Förslag till förordning om ändring i högskoleförordningen (1993:100)

Härigenom föreskrivs att bilaga 2 till högskoleförordningen (1993:100) ska ha följande lydelse.

- 
1. Denna förordning träder i kraft den 1 januari 2021.
  2. Förordningen tillämpas första gången i fråga om utbildning som bedrivs och förskolläraryrkes-, yrkesläraryrkes-, grundläraryrkes- och ämnesläraryrkesexamen som utfärdas efter utgången av juni 2021.
  3. Äldre bestämmelser gäller fortfarande för utbildning som bedrivs och för förskolläraryrkes-, yrkesläraryrkes-, grundläraryrkes- och ämnesläraryrkesexamen som utfärdas före den 1 juli 2021.
  4. Äldre bestämmelser gäller fortfarande i fråga om förskolläraryrkes-, yrkesläraryrkes-, grundläraryrkes- och ämnesläraryrkesexamen som utfärdas efter utgången av juni 2021, om den utbildning som examensbeviset omfattar har slutförts i sin helhet dessförinnan.
  5. Den som före den 1 juli 2021 har påbörjat en utbildning till en förskolläraryrkes-, yrkesläraryrkes-, grundläraryrkes- eller ämnesläraryrkesexamen enligt de äldre bestämmelserna har rätt att slutföra sin utbildning för att få en examen enligt de äldre bestämmelserna, dock längst till och med utgången av juni 2025 när det gäller yrkesläraryrkesexamen och längst till och med utgången av juni 2029 när det gäller förskolläraryrkes-, grundläraryrkes- och ämnesläraryrkesexamen.
  6. Den som före den 1 juli 2021 har antagits till en utbildning till en förskolläraryrkes-, yrkesläraryrkes-, grundläraryrkes- eller ämnesläraryrkesexamen enligt de äldre bestämmelserna men har fått anstånd till tid därefter med att påbörja utbildningen, ska anses ha antagits till en utbildning till en förskolläraryrkes-, yrkesläraryrkes-, grundläraryrkes- eller ämnesläraryrkesexamen enligt de nya bestämmelserna.

## EXAMENSORDNING

-----

### 4. Examensbeskrivningar

#### EXAMINA PÅ GRUNDNIVÅ

-----

#### YRKESEXAMINA

-----

#### Förskollärarexamen

-----

#### Mål

-----

#### Färdighet och förmåga

För förskollärarexamen ska studenten

– visa fördjupad förmåga att möta barnens behov av omsorg och att skapa förutsättningar, inbegripet genom lek och skapande verksamhet, för alla barn att lära och utvecklas,

– visa förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom yrkesområdet,

– visa förmåga att tillämpa sådan förskoledidaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det förskolepedagogiska området och inom de ämnesområden som utbildningen avser samt för yrkesutövningen i övrigt,

– visa förmåga att ta till vara barns kunskaper och erfarenheter för att stimulera varje barns lärande och utveckling,

– visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje barns lärande och utveckling,

---

<sup>1</sup> Senaste lydelse 2019:161.

- visa förmåga att identifiera och i samverkan med andra hantera specialpedagogiska behov,
- visa förmåga att observera, dokumentera och analysera barns allsidiga lärande och utveckling i förhållande till verksamhetens mål och informera och samarbeta med vårdnadshavare,
- visa förmåga att kommunicera och förankra förskolans värdegrund, inbegripet de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna,
- visa förmåga att förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling av barn,
- visa förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten,
- visa kommunikativ förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för den pedagogiska verksamheten,
- visa förmåga att säkert och kritiskt använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten och att beakta betydelsen av olika mediers och digitala miljöers roll för denna, och
- visa förmåga att i den pedagogiska verksamheten tillägna sig färdigheter som är värdefulla för yrkesutövningen.

---

## Yrkeslärarexamen

---

### Mål

---

#### Färdighet och förmåga

För yrkeslärarexamen ska studenten

- visa fördjupad förmåga att skapa förutsättningar för alla elever att lära och utvecklas,
- visa förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat, för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom yrkesområdet,
- visa förmåga att tillämpa sådan didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för yrkesutövningen i övrigt,
- visa förmåga att ta till vara elevers kunskaper och erfarenheter för att stimulera varje elevs lärande och utveckling,

- visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling,
- visa förmåga att identifiera och i samverkan med andra hantera specialpedagogiska behov,
- visa förmåga att observera, dokumentera och analysera elevers lärande och utveckling i förhållande till verksamhetens mål och att informera och samarbeta med elever och deras vårdnadshavare,
- visa förmåga att kommunicera och förankra skolans värdegrund, inbegripet de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna,
- visa förmåga att förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling av elever,
- visa förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten,
- visa kommunikativ förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för den pedagogiska verksamheten,
- visa förmåga att säkert och kritiskt använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten samt att beakta betydelsen av olika mediernas och digitala miljöers roll för denna, och
- visa förmåga att i den pedagogiska verksamheten utveckla färdigheter som är värdefulla för yrkesutövningen.

---

## EXAMINA PÅ GRUNDNIVÅ ELLER AVANCERAD NIVÅ

### Grundlärarexamen

---

#### Mål

---

#### Färdighet och förmåga

För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i fritidshem ska studenten

- visa fördjupad förmåga att stimulera till lärande och utveckling genom att erbjuda barnen en meningsfull och innehållsrik fritid,
- visa förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom yrkesområdet, och



– visa förmåga att tillämpa sådan didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det fritidspedagogiska området och inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för yrkesutövningen i övrigt.

För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1–3 och för grundlärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4–6 ska studenten

– visa fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom yrkesområdet, och

– visa förmåga att tillämpa sådan didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för yrkesutövningen i övrigt.

*För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4–6 ska studenten*

– visa förmåga att kommunicera och reflektera kring frågor som rör identitet, sexualitet och samlevnad.

För grundlärarexamen ska studenten också

– visa fördjupad förmåga att skapa förutsättningar för alla elever att lära och utvecklas,

– visa förmåga att ta till vara elevers kunskaper och erfarenheter för att stimulera varje elevs lärande och utveckling,

– visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling,

– visa förmåga att identifiera och i samverkan med andra hantera specialpedagogiska behov,

– visa förmåga att observera, dokumentera, analysera och bedöma elevers lärande och utveckling i förhållande till verksamhetens mål och informera och samarbeta med elever och deras vårdnadshavare,

– visa förmåga att kommunicera och förankra skolans värdegrund, inbegripet de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna,

– visa förmåga att förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling av elever,

– visa förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten,

– visa kommunikativ förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för den pedagogiska verksamheten,

– visa förmåga att säkert och kritiskt använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten och att beakta betydelsen av olika mediers och digitala miljöers roll för denna, och

– visa förmåga att i den pedagogiska verksamheten tillägna sig färdigheter som är värdefulla för yrkesutövningen.

---

## Ämneslärarexamen

---

### Mål

---

#### Färdighet och förmåga

För ämneslärarexamen ska studenten

- visa fördjupad förmåga att skapa förutsättningar för alla elever att lära och utvecklas,
- visa fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom ämnen, ämnesområden och ämnesdidaktik,
- visa förmåga att ta till vara elevers kunskaper och erfarenheter för att stimulera varje elevs lärande och utveckling,
- visa förmåga att tillämpa sådan didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för den verksamhet i övrigt som utbildningen avser,
- visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling,
- visa förmåga att identifiera och i samverkan med andra hantera specialpedagogiska behov,
- visa förmåga att observera, dokumentera och analysera elevers lärande och utveckling i förhållande till verksamhetens mål och att informera och samarbeta med elever och deras vårdnadshavare,
- visa förmåga att kommunicera och förankra skolans värdegrund, inbegripet de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna,
- visa förmåga att förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling av elever,
- visa förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten,
- visa kommunikativ förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för den pedagogiska verksamheten,

– visa förmåga att säkert och kritiskt använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten och att beakta betydelsen av olika mediers och digitala miljöers roll för denna, och

– visa förmåga att i den pedagogiska verksamheten utveckla färdigheter som är värdefulla för yrkesutövningen.

---

*Föreslagen lydelse*

**EXAMENSORDNING**

-----

**4. Examensbeskrivningar**

**EXAMINA PÅ GRUNDNIVA**

-----

**YRKESEXAMINA**

-----

**Förskollärarexamen**

-----

**Mål**

-----

**Färdighet och förmåga**

- För förskollärarexamen ska studenten
- visa fördjupad förmåga att möta barnens behov av omsorg och att skapa förutsättningar, inbegripet genom lek och skapande verksamhet, för alla barn att lära och utvecklas,
  - visa förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom yrkesområdet,
  - visa förmåga att tillämpa sådan förskoledidaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det förskolepedagogiska området och inom de ämnesområden som utbildningen avser samt för yrkesutövningen i övrigt,
  - visa förmåga att ta till vara barns kunskaper och erfarenheter för att stimulera varje barns lärande och utveckling,
  - visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje barns lärande och utveckling,

- visa förmåga att identifiera och i samverkan med andra hantera specialpedagogiska behov, *inbegripet specialpedagogiska behov hos barn med neuropsykiatriska svårigheter*,
- visa förmåga att observera, dokumentera och analysera barns allsidiga lärande och utveckling i förhållande till verksamhetens mål och informera och samarbeta med vårdnadshavare,
- visa förmåga att kommunicera och förankra förskolans värdegrund, inbegripet de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna,
- visa förmåga att förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling av barn,
- visa förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten,
- visa kommunikativ förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för den pedagogiska verksamheten,
- visa förmåga att säkert och kritiskt använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten och att beakta betydelsen av olika mediers och digitala miljöers roll för denna, och
- visa förmåga att i den pedagogiska verksamheten tillägna sig färdigheter som är värdefulla för yrkesutövningen.

---

## Yrkeslärarexamen

---

### Mål

---

#### Färdighet och förmåga

För yrkeslärarexamen ska studenten

- visa fördjupad förmåga att skapa förutsättningar för alla elever att lära och utvecklas,
- visa förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat, för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom yrkesområdet,
- visa förmåga att tillämpa sådan didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för yrkesutövningen i övrigt,
- visa förmåga att ta till vara elevers kunskaper och erfarenheter för att stimulera varje elevs lärande och utveckling,

- visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling,
- visa förmåga att identifiera och i samverkan med andra hantera specialpedagogiska behov, *inbegripet specialpedagogiska behov hos elever med neuropsykiatriska svårigheter,*
- visa förmåga att observera, dokumentera och analysera elevers lärande och utveckling i förhållande till verksamhetens mål och att informera och samarbeta med elever och deras vårdnadshavare,
- visa förmåga att kommunicera och förankra skolans värdegrund, inbegripet de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna,
- visa förmåga att förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling av elever,
- visa förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten,
- *visa förmåga att kommunicera och reflektera kring frågor som rör identitet, sexualitet och samlevnad,*
- visa kommunikativ förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för den pedagogiska verksamheten,
- visa förmåga att säkert och kritiskt använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten samt att beakta betydelsen av olika mediers och digitala miljöers roll för denna, och
- visa förmåga att i den pedagogiska verksamheten utveckla färdigheter som är värdefulla för yrkesutövningen.

---

## EXAMINA PÅ GRUNDNIVÅ ELLER AVANCERAD NIVÅ

### Grundlärarexamen

---

#### Mål

---

#### Färdighet och förmåga

För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i fritidshem ska studenten

- visa fördjupad förmåga att stimulera till lärande och utveckling genom att erbjuda barnen en meningsfull och innehållsrik fritid,

– visa förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom yrkesområdet, och

– visa förmåga att tillämpa sådan didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det fritidspedagogiska området och inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för yrkesutövningen i övrigt.

För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1–3 och för grundlärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4–6 ska studenten

– visa fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom yrkesområdet, och

– visa förmåga att tillämpa sådan didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för yrkesutövningen i övrigt.

För grundlärarexamen ska studenten också

– visa fördjupad förmåga att skapa förutsättningar för alla elever att lära och utvecklas,

– visa förmåga att ta till vara elevers kunskaper och erfarenheter för att stimulera varje elevs lärande och utveckling,

– visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling,

– visa förmåga att identifiera och i samverkan med andra hantera specialpedagogiska behov, *inbegripet specialpedagogiska behov hos elever med neuropsykiatriska svårigheter,*

– visa förmåga att observera, dokumentera, analysera och bedöma elevers lärande och utveckling i förhållande till verksamhetens mål och informera och samarbeta med elever och deras vårdnadshavare,

– visa förmåga att kommunicera och förankra skolans värdegrund, inbegripet de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna,

– visa förmåga att förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling av elever,

– visa förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten,

– *visa förmåga att kommunicera och reflektera kring frågor som rör identitet, sexualitet och samlevnad,*

– visa kommunikativ förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för den pedagogiska verksamheten,

– visa förmåga att säkert och kritiskt använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten och att beakta betydelsen av olika mediers och digitala miljöers roll för denna, och

– visa förmåga att i den pedagogiska verksamheten tillägna sig färdigheter som är värdefulla för yrkesutövningen.

---

## Ämneslärarexamen

---

### Mål

---

#### Färdighet och förmåga

För ämneslärarexamen ska studenten

– visa fördjupad förmåga att skapa förutsättningar för alla elever att lära och utvecklas,

– visa fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom ämnen, ämnesområden och ämnesdidaktik,

– visa förmåga att ta till vara elevers kunskaper och erfarenheter för att stimulera varje elevs lärande och utveckling,

– visa förmåga att tillämpa sådan didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för den verksamhet i övrigt som utbildningen avser,

– visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling,

– visa förmåga att identifiera och i samverkan med andra hantera specialpedagogiska behov, *inbegripet specialpedagogiska behov hos elever med neuropsykiatriska svårigheter*,

– visa förmåga att observera, dokumentera och analysera elevers lärande och utveckling i förhållande till verksamhetens mål och att informera och samarbeta med elever och deras vårdnadshavare,

– visa förmåga att kommunicera och förankra skolans värdegrund, inbegripet de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna,

– visa förmåga att förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling av elever,



- visa förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten,
  - *visa förmåga att kommunicera och reflektera kring frågor som rör identitet, sexualitet och samlevnad,*
  - visa kommunikativ förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för den pedagogiska verksamheten,
  - visa förmåga att säkert och kritiskt använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten och att beakta betydelsen av olika mediers och digitala miljöers roll för denna, och
  - visa förmåga att i den pedagogiska verksamheten utveckla färdigheter som är värdefulla för yrkesutövningen.
-

## 2. Ökad kompetens om neuropsykiatriska funktionsnedsättningar och sex och samlevnad – en del av reformeringen av lärarutbildningen

Denna remisspromemoria har tagits fram med anledning av den sakpolitiska överenskommelsen mellan Socialdemokraterna, Centerpartiet, Liberalerna och Miljöpartiet de gröna. Av punkt 56 i överenskommelsen framgår att lärarutbildningen ska reformeras och som en del av det ska sex- och samlevnadsundervisning vara en obligatorisk del av lärarutbildningen liksom kunskaper om neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Promemorian innehåller förslag som syftar till att uppnå detta. Avsnitt tre i promemorian behandlar ökad kompetens vad gäller neuropsykiatriska funktionsnedsättningar och avsnitt fyra avser ökad kompetens vad gäller sex och samlevnad. Övriga delar av punkt 56 Reformera lärarutbildningen omfattas inte av denna promemoria. Utbildningsdepartementet har gett två utredare i uppdrag att lämna förslag på åtgärder för ökad kvalitet i lärarutbildningen samt åtgärder för att underlätta för fler att bli lärare (U2019/03432/UH). Uppdraget ska slutredovisas senast den 31 mars 2020.

## 3. Skolan behöver bli bättre på att möta barn och elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar

Skolan är avgörande för det svenska samhällsbygget. Huvudprioriteringarna för regeringens politik är att höja kunskapsresultaten och öka likvärdigheten i skolan. Alla barn och elever ska ges förutsättningar att pröva och utveckla sin förmåga och sina kunskaper till sin fulla potential oberoende av till exempel sociala och ekonomiska förhållanden, ålder, kön och funktionsnedsättning. För att öka likvärdigheten och undanröja hinder för barn och elevers lärande krävs tidiga och effektiva stödinsatser. Det förutsätter att lärare har rätt kompetens.

Under lång tid har det publicerats rapporter om behov av ökad kompetens i skolan i fråga om neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Av Skolinspektionens granskning från 2014 av skolsituationen för elever med Attention deficit hyperactivity disorder (adhd) i årskurs 7 och 8 framgår att det finns brister i utredningarna och uppföljningarna av elevernas kunskapsutveckling samt att undervisningen och den övriga skolmiljön inte är anpassade till elevens behov (Skolinspektionen 2014). Specialpedagogiska skolmyndigheten konstaterar i sin årsredovisning för 2015 att det under en längre tid funnits en tydlig trend av att antalet rådgivningsuppdrag som rör neuropsykiatriska funktionsnedsättningar ökar. Myndigheten tolkar denna trend som att skolan

är mer observant och har en vilja att bli bättre på att hantera pedagogiska utmaningar som kommer av neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (Specialpedagogiska skolmyndigheten 2015). Av Barnombudsmannens rapport Respekt framgår att barn med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar önskar att vuxna i deras närhet hade en större kunskap om deras funktionsnedsättning. Av rapporten framgår också att FN:s barnrättskommitté i sina senaste rekommendationer till Sverige uttryckt en oro över att föräldrar och professionella inte är tillräckligt informerade och utbildade när det gäller dessa barns särskilda behov (Barnombudsmannen 2016). I en undersökning gjord bland skolpersonal 2017 svarar en mycket låg andel av respondenterna att deras utbildning förberett dem för arbetet med elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (Karolinska institutet 2018). Av en undersökning gjord bland ett urval experter från lärosäten, representanter för berörda myndigheter, intresseorganisationer och skolchefer framgår att kompetens om neuropsykiatriska funktionsnedsättningar är särskilt viktigt hos speciallärare och specialpedagoger men att det behövs en ökad kompetens hos alla förskollärare och lärare (se vidare avsnitt 3.2).

### **3.1 Alla barn och elever har rätt till en bra utbildning**

Alla barn och elever har rätt till en likvärdig utbildning av hög kvalitet där de får lära och utvecklas. I utbildningen inom skolväsendet ska enligt skollagen (2010:800) hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Alla barn och elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de kunskapskrav eller kravnivåer som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling (1 kap. 4, 8 och 9 §§ och 3 kap. 2 § skollagen).

Elever i behov av stöd ska få stödinsatser för att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller. Bestämmelser om extra anpassningar och särskilt stöd finns i 3 kap. skollagen.

Krav på en tillgänglig utbildning finns, förutom i skollagen och i läroplanen för varje skolform, även i bland annat arbetsmiljölagstiftningen och diskrimineringslagen (2008:567). Bestämmelserna i svensk rätt om barns och elevers rätt till utbildning har utformats mot bakgrund av Sveriges internationella åtaganden på området, såsom FN:s konvention om barnets rättigheter (barnkonventionen) och FN:s konvention om rättigheter för personer med funktionsnedsättning.

### **3.2 Närmare om neuropsykiatriska funktionsnedsättningar och neuropsykiatriska svårigheter**

Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar är ett samlingsbegrepp för olika diagnoser som till exempel autismspektrumtillstånd, adhd och Tourettes syndrom. Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar kännetecknas bland annat av olika kognitiva utmaningar, som språkanvändning och förståelse, själv- och emotionsreglering, handlingsplanering, kontroll och flexibilitet, motorisk koordinering, social medvetenhet och förståelse av helhet och sammanhang. Detta hänger bland annat ihop med neurologisk mognad och funktion, vilket kan skapa situationsövergripande funktionsnedsättningar i vardagen (Karolinska institutet 2018). Baserat på siffror från den psykiatriska diagnosmanualen DSM-5 från 2013 görs bedömningen att drygt fem procent av alla barn och ungdomar i Sverige har någon form av neuropsykiatrisk funktionsnedsättning. Det innebär i princip att en till två elever i varje klass kan ha en eller flera neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Därtill finns också många barn och elever med liknande utvecklingsrelaterade svårigheter och som kan misstänkas ha en neuropsykiatrisk bakgrund. Deras behov av stöd har mycket gemensamt med behoven hos barn och elever som fått en neuropsykiatrisk diagnos. Det är dock svårt att exakt uppskatta hur stor den gruppen är. Uttrycket neuropsykiatriska svårigheter används när båda dessa grupper avses (Utbildningsdepartementet 2017).

Flickor och kvinnor med neuropsykiatrisk problematik upptäcks generellt sett senare än pojkar och män. Till exempel upptäcks adhd senare bland flickor och kvinnor, vilket kan bero på att symtomen vid adhd skiljer sig åt mellan könen (Socialstyrelsen 2019). Även om andelen flickor med adhd under senare år ökat kan flickor ofta missas eller feldiagnosticeras, varför behovet av ökad kompetens i fråga om flickor med till exempel koncentrationssvårigheter är stort (Utbildningsdepartementet 2017). I Specialpedagogiska skolmyndighetens årsredovisning från 2013 framhåller myndigheten att

de har en betydande överrepresentation av pojkar i de enskilda rådgivningsuppdragen och att det fortfarande kan finnas ett mörkertal bland flickor (Specialpedagogiska skolmyndigheten 2013). 2018 var andelen rådgivningsuppdrag för neuropsykiatriska funktionsnedsättningar för flickor 15 procent, andelen pojkar 57 procent och andelen blandade grupper 28 procent (Specialpedagogiska skolmyndigheten 2018).

### 3.3 Tidigare utredningsarbete

2014 beslutade den dåvarande utbildningsministern Jan Björklund att uppdraga åt professor Anders Gustavsson att biträda Regeringskansliet (Utbildningsdepartementet) i fråga om viss specialpedagogisk kompetens. I uppdraget ingick bland annat att analysera skolväsendets behov av ökad kompetens när det gäller neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (U2014/1259/SAM). Baserat på bland annat en undersökning gjord bland ett urval experter från lärosäten, representanter för berörda myndigheter, intresseorganisationer och skolchefer lämnade utredningen framförallt förslag vad gäller speciallärare och specialpedagoger, då dessa är de centrala aktörerna för det specialpedagogiska arbetet i förskolan och skolan och därmed särskilt viktiga för barn och elever med funktionsnedsättningar och neuropsykiatriska svårigheter. Utredaren såg också behov av att höja den allmänna kompetensen om funktionsnedsättningar och neuropsykiatriska svårigheter hos förskollärare och lärare då dessa möter barnen och eleverna dagligen.

I mars 2017 remitterade Utbildningsdepartementet promemorian Specialpedagogisk kompetens i fråga om neuropsykiatriska svårigheter (U2017/01365/UH). Promemorian var baserad på det underlag Anders Gustavsson tagit fram inom ramen för sitt uppdrag. I promemorian lämnades förslag till ändringar i examensbeskrivningarna för speciallärarexamen och specialpedagogexamen. För speciallärarexamen föreslogs två nya examensmål och att ett examensmål skulle justeras. För specialpedagogexamen föreslogs två nya examensmål. Ändringarna syftade främst till att säkra att framtida speciallärare och specialpedagoger ska få en fördjupad och breddad kompetens dels i fråga om funktionsnedsättningar och neuropsykiatriska svårigheter, dels i förskolans och skolans behov av att anpassa lärmiljön för dessa barn och elever.

De flesta instanser välkomnade förslagen i promemorian, men flera instanser hade invändningar mot att det totala antalet examensmål ökade och att inget togs bort från utbildningarna. Flera instanser uppgav också att det inom

ramen för utbildningarna inte skulle vara möjligt för studenten att uppnå *fördjupade kunskaper*. Mot bakgrund av remissinstansernas kritik justerades några av examensmålen, från att studenten ska uppvisa *fördjupade kunskaper* till *kunskaper*. Regeringen beslutade om de nya examensmålen den 16 november 2017 och de nya bestämmelserna trädde i kraft den 3 juli 2018.

I ovan nämnda ärende lyfte många remissinstanser vikten av att även övriga lärare i förskolan och skolan har kompetens om neuropsykiatriska svårigheter, däribland Skolinspektionen, Karolinska institutet, Barnombudsmannen, Karlstads universitet, Orsa kommun och Norrköpings kommun. Järfälla kommun framhöll att de såg ett behov av att övriga lärarutbildningar ska ge grundläggande kompetens om neuropsykiatriska svårigheter och Specialpedagogiska skolmyndigheten framhöll att man bör överväga att även förtydliga examensmålen för övriga lärarutbildningar. I samband med regeringens beslut att införa nya examensmål för speciallärarexamen och specialpedagogexamen framförde regeringen att alla lärarstudenter på sikt ska utbildas om neuropsykiatriska svårigheter (Utbildningsdepartementet 2017b).

### **3.4 Andra insatser på området**

De senaste åren har regeringen gjort flera insatser för att förstärka elevhälsan och höja den specialpedagogiska kompetensen i svensk skola. Regeringen har bland annat tillfört medel för att utöka antalet utbildningsplatser på speciallärar- och specialpedagogutbildningarna och satsat på att utbilda fler speciallärare genom fortbildningsinsatsen Lärarlyftet II.

I syfte att stärka den generella specialpedagogiska kompetensen i grundskolan initierade regeringen 2015 fortbildningsinsatsen Specialpedagogik för lärande (U2015/05783/S, U2018/03106/S). Skolverket och Specialpedagogiska skolmyndigheten ansvarar för insatsen och hittills har satsningen omfattat omkring 18 000 deltagare, nästan 2 000 handledare och 570 huvudmän. I budgetpropositionen för 2020 föreslår regeringen att medel avsätts dels för att förlänga satsningen, dels för att vidga den till att även omfatta skolformerna förskola, förskoleklass, gymnasieskola och kommunal vuxenutbildning (prop. 2019/20:1, utg.omr. 16, avsnitt 3.6). Den 19 december 2019 beslutade regeringen om en förlängning och utvidgning av uppdraget (U2019/04371/S).

2013 initierade Specialpedagogiska skolmyndigheten ett utvecklingsarbete med fokus på neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Arbetet resulterade bland annat i ett studiepaket, som vänder sig till personer som möter barn och elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar i sitt pedagogiska arbete, från förskola till gymnasieskola. Innehållet är även överförbart till arbetet med andra barn och elever med uppmärksamhets- och samspelesvårigheter. Över 100 000 personer har använt/besökt studiepaketet sedan det lanserades 2016. Under 2018 genomfördes en produktutveckling av stödmaterialet. Specialpedagogiska skolmyndigheten arbetar för närvarande med att ytterligare förstärka den vetenskapliga grunden av studiepaketet.

**4. Lärare behöver bli tryggare i att undervisa om sex och samlevnad**

Sexuell och reproduktiv hälsa och rättigheter samt kunskap om sex och samlevnad är prioriterade frågor för regeringen. Alla elever har rätt till en bra undervisning i sex och samlevnad. En sex- och samlevnadsundervisning av hög kvalitet kräver belysning av olika perspektiv, där elever görs delaktiga och lärare har rätt kompetens att undervisa i kunskapsområdet. Sexuella trakasserier och annan kränkande behandling i skolan hindrar elever från att ha likvärdiga möjligheter att lära och utvecklas. Skolan har en viktig roll i att bidra till att skapa en samtyckeskultur, där sex bygger på frivillighet och sexuella trakasserier inte normaliseras. Svensk rätt och regeringens arbete på området har sin grund i Sveriges internationella åtaganden, såsom FN:s internationella konvention om ekonomiska, sociala och kulturella rättigheter, FN:s konvention om avskaffande av all slags diskriminering av kvinnor och FN:s konvention om barnets rättigheter.

På uppdrag av regeringen genomförde Skolinspektionen 2017 en granskning av sex- och samlevnadsundervisningen i grundskolan, grundsärskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan (Skolinspektionen 2018). I jämförelse med tidigare studier visade granskningen att undervisningen är bredare i dag och bedrivs mer ämnesintegrerat. Samtidigt visade också granskningen att det finns ett stort behov av kompetensutveckling hos lärarna, till exempel vad gäller normmedvetenhet, HBTQ-frågor och förmåga att hantera kontroversiella frågor i undervisningen. Lärare känner sig ofta obekväma med själva området sex och samlevnad och tycker det är svårt att hantera laddade diskussioner som kan strida mot skolans värdegrund. Granskningen visade också att undervisningen i vissa fall begränsas till faktakunskaper om sex och samlevnad, och att det ofta saknas möjlig-

heter för elever att reflektera över sexualitet, identitet och normer. Skolinspektionen menar att det finns en risk att bristande kompetens hos lärare kan leda till att elever inte får kunskaper inom hela det område som ryms inom begreppet och att eleverna inte får utveckla ett förhållningssätt till frågor som rör sexualitet, identitet och relationer som stämmer överens med skolans värdegrund.

Att det finns utvecklingsbehov i delar av sex- och samlevnadsundervisningen framgår också av Folkhälsomyndighetens enkätstudie bland unga i åldern 16–29 år från 2015 (Folkhälsomyndigheten 2017). Studien visar på att unga upplever att skolorna i stor utsträckning förmedlar kunskap om kroppen men att undervisningen ger för lite kunskaper om genus, relationer och jämställdhet. Utifrån resultaten i studien framhåller Folkhälsomyndigheten skolan som en viktig arena för att vidareutveckla det främjande och förebyggande arbetet inom sexuell och reproduktiv hälsa. Myndigheten betonar att lärare behöver få kunskaper om området i sin grundutbildning och att det behöver vara en del av den återkommande kompetensutvecklingen. Folkhälsomyndigheten lyfter även i en senare rapport om sexuell och reproduktiv hälsa och rättigheter i Sverige 2017 att lärarna behöver få mer kompetens på området och att lärarutbildningarna måste rusta lärarna för arbetet. Rapporten innehåller resultatet från befolkningsundersökningen SRHR2017 (Folkhälsomyndigheten 2019). Av en kartläggning av kursplaner inom lärarutbildningarna från 2016 framgår att kunskapsområdet sex och samlevnad varierar i omfattning mellan utbildningarna. Flera lärosäten har kursplaner med ett omfattande innehåll som rör kunskapsområdet sexualitet och samlevnad, medan andra lärosäten har kursplaner med ett betydligt mer begränsat innehåll (Andersson, I., Liljefors Persson, B., Olsson, H., 2016).

#### **4.1 Kunskapsområdet sex och samlevnad**

Sex och samlevnad är inget enskilt ämne utan är ett ämnesövergripande kunskapsområde som ska integreras i undervisningen i olika ämnen. Olika aspekter av sex och samlevnad ingår i kurs- och ämnesplaner. Kunskapsområdet är brett och omfattar olika perspektiv. Begrepp som till exempel identitet, relationer, sexualitet, kön, könsmönster, normer, jämställdhet, lust och sexuell hälsa finns i flera kurs- och ämnesplaner. Då kunskapsområdet ska tas upp inom flera olika ämnen och kurser berör det många lärare. Förutom det konkreta innehållet i kurs- och ämnesplaner har alla lärare i skolans värdegrundsarbete ett ansvar för frågor som knyter an till kunskapsområdet



såsom normer, rättigheter och jämställdhet. En viktig del av värdegrundsarbetet är att motverka sexuella trakasserier och andra kränkningar. Av läroplanerna för de obligatoriska skolformerna framgår att rektor har ett särskilt ansvar för att sex och samlevnad integreras i undervisningen i olika ämnen (SKOLFS 2010:37, SKOLFS 2010:250, SKOLFS 2010:251 och SKOLFS 2010:255). Av läroplanen för både gymnasieskolan och gymnasiesärskolan framgår att rektor har ett särskilt ansvar för att eleverna får kunskaper om sex och samlevnad (SKOLFS 2011:144 och SKOLFS 2013:148).

Skolverket har tagit fram information och stödmaterial om hur sex och samlevnad kan integreras i undervisningen och hur skolor bör arbeta med frågorna. Enligt Skolverket kan området ses bestå av tre delar som alla ska bidra till ett helhetsperspektiv. Ämnesintegrering och ämnesövergripande arbete utgör basen för arbetet, där varje lärare ansvarar och leder arbetet inom respektive ämne. Vardagsarbetet och att fånga frågan i flykten beskrivs som den andra viktiga delen av skolans arbete. Här handlar det dels om att fånga upp aktuella frågor i omvärlden och ge eleverna tillfälle att diskutera existentiella frågor som kön, sexualitet och relationer, dels om att skolan snabbt agerar om det förekommer hot, trakasserier eller andra kränkningar. Den tredje delen av arbetet är enskilda lektioner eller temadagar, då eleverna ges möjlighet att diskutera frågor som ingår i kunskapsområdet (Skolverket 2019).

Utöver fördjupande material om hur kunskapsområdet kan integreras i olika ämnen erbjuder Skolverket också olika kompetensutvecklingsinsatser i syfte att få lärare att bli bättre och säkrare i sin undervisning om sex och samlevnad.

#### **4.2 Andra insatser för att stärka sex- och samlevnadsundervisningen**

De senaste åren har regeringen gjort flera insatser för att stärka sex- och samlevnadsundervisningen i skolan. Mot bakgrund av bland annat #metoo-upproppen hösten 2017 satsade regeringen i 2018 års vårandringsproposition 50 miljoner kronor på kompetensutvecklingsinsatser via Skolverket. Av dessa medel fördelades 20 miljoner kronor till bättre sex- och samlevnadsundervisning och arbetet mot kränkande behandling i skolan och 20 miljoner kronor till organisationer i civilsamhället som erbjuder kompetensutveckling till skolpersonal. Därutöver fördelades 10 miljoner kronor till organisationer i civilsamhället för utåtriktade kompetensutvecklande insatser för en bättre arbetsmiljö för eleverna, med fokus på arbetet mot sexuella trakasserier.

Mot bakgrund av bland annat Skolinspektionens granskning av kunskapsområdet gav regeringen i juli 2018 Skolverket i uppdrag att analysera om och vid behov föreslå hur undervisningen i kunskapsområdet sex och samlevnad i det obligatoriska skolväsendet, gymnasieskolan, gymnasiesärskolan och vuxenutbildningen bättre kan stödjas genom förtydliganden i läroplanerna för skolformerna. Uppdraget syftade till att stärka kvaliteten och likvärdigheten i sex- och samlevnadsundervisningen. I uppdraget skulle Skolverket särskilt beakta att frågor om hedersrelaterat våld och förtryck, samtycke och pornografi omfattas av sex- och samlevnadsundervisningen. Uppdraget redovisades till Regeringskansliet i maj 2019 och Skolverkets förslag till ändringar i läroplanerna bereds för närvarande i Regeringskansliet (U2019/02204/S).

Regeringen har även genomfört andra åtgärder för att stärka arbetet med den sexuella och reproduktiva hälsan. Bland annat har regeringen, genom Riksförbundet för sexuell upplysning (RFSU), genomfört satsningar på sexualupplysning på olika språk och sexualupplysning för nyanlända. Regeringen gav vidare 2016 i uppdrag till Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor att i samverkan med den webbaserade ungdomsmottagningen UMO ta fram och sprida en digital plattform med information om hälsa och jämställdhet med fokus på sexuell och reproduktiv hälsa och rättigheter riktat till nyanlända och asylsökande barn och ungdomar. Uppdraget resulterade i youmo.se. Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor tog 2017 fram en vägledning, Youmo i praktiken, med syfte att stödja vuxna som arbetar med barn och unga i hur de kan samtala om frågorna på youmo.se på ett normkritiskt och inkluderande sätt. Under 2018 fick myndigheten ett tilläggsuppdrag att förstärka informationsinsatserna gällande hedersrelaterat våld och förtryck, inklusive könsstämpning, sexuellt våld, sexuella trakasserier och lagstiftning på området. I augusti 2019 gav regeringen Folkhälsomyndigheten i uppdrag att utarbeta en nationell strategi för sexuell och reproduktiv hälsa och rättigheter. Grundläggande för strategin ska vara en god, jämställd och jämlik sexuell och reproduktiv hälsa i hela befolkningen. Särskilt fokus bör bland annat riktas mot att stärka unga personers steg in i ett positivt sexualliv. Uppdraget ska redovisas senast den 30 september 2020.

## 5. Nuvarande reglering

### 5.1 Allmänna bestämmelser om examina och krav för examina

Högskoleutbildning ska enligt högskolelagen (1992:1434) ges på tre nivåer: grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå. För varje nivå finns i högskolelagen övergripande krav på utbildningen (1 kap. 7–9 a §§). Omfattningen av utbildningen anges i högskolepoäng där heltidsstudier under ett normalt studieår om 40 veckor motsvarar 60 högskolepoäng (6 kap. 2 § högskoleförordningen [1993:100]).

Examina ska avläggas på grundnivå, avancerad nivå eller forskarnivå (1 kap. 10 a § högskolelagen). Av examensordningen framgår att examina på grundnivå och avancerad nivå utgörs av generella examina, konstnärliga examina och yrkesexamina. Utifrån de krav som finns på utbildning på respektive nivå i 1 kap. högskolelagen anges i en examensbeskrivning för varje examen vilka krav som ska uppfyllas för examen (6 kap. 5 § högskoleförordningen). Examensbeskrivningarna är samlade i examensordningen i bilaga 2 till högskoleförordningen.<sup>2</sup>

### 5.2 Förskolläraryrkes-, grundläraryrkes-, ämnesläraryrkes- och yrkesläraryrkesexamen

Förskolläraryrkes-, grundläraryrkes-, ämnesläraryrkes- och yrkesläraryrkesexamen är yrkesexamina på grundnivå eller avancerad nivå. Grundläraryrkesexamen ges med tre inriktningar: grundläraryrkesexamen med inriktning mot arbete i fritidshem, grundläraryrkesexamen med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1–3 och grundläraryrkesexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4–6. Ämnesläraryrkesexamen ges med två inriktningar: ämnesläraryrkesexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7–9 och ämnesläraryrkesexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan.

I examensbeskrivningen för respektive läraryrkesexamen framgår vilka krav som ska uppfyllas för examen. Omfattningen av examen anges i antal högskolepoäng. För samtliga läraryrkesexamina anges också vilka områden som ska ingå i utbildningen och hur många poäng varje område ska omfatta. Gemensamt för samtliga läraryrkesexamina är att det för examen krävs att utbildningen omfattar en utbildningsvetenskaplig kärna om 60 högskolepoäng och verksamhetsförlagd utbildning om 30 högskolepoäng. Det anges också ett övergripande mål för utbildningen och därefter examensmål uppdelade i tre

---

<sup>2</sup> Examina som får utfärdas av Försvårshögskolan och Sveriges lantbruksuniversitet regleras i förordningen (2007:1164) för Försvårshögskolan respektive i förordningen (1993:221) för Sveriges lantbruksuniversitet.

kategorier: kunskap och förståelse, färdighet och förmåga samt värderingsförmåga och förhållningssätt. För förskollärary-, grundlärary- och ämnesläraryexamen finns också krav på ett examensarbete.

I den utbildningsvetenskapliga kärnan i lärarutbildningarna ingår centrala och generella kunskaper för förskollärare och lärare (prop. 2009/10:89 s. 35 ff.). Områden som ingår i den utbildningsvetenskapliga kärnan är exempelvis förskolans och skolans värdegrund, läroplansteori och didaktik, utveckling, lärande och specialpedagogik och sociala relationer, konflikthantering och ledarskap (examensordningen, bilaga 2 till högskoleförordningen).

### **5.3 Lärarutbildningarna har flera gemensamma examensmål**

Lärarutbildningarna har flera gemensamma examensmål. Vissa skillnader i utformningen av målen finns dock. När det gäller barns och elevers utveckling och lärande finns det till exempel för förskollärary-, grundlärary- och yrkesläraryexamen mål om att studenten ska visa sådan kunskap om barns eller barns och ungdomars utveckling, lärande, behov och förutsättningar som krävs för yrkesutövningen. Motsvarande examensmål finns för ämnesläraryexamen. För förskolläraryexamen ska studenten också visa fördjupad förmåga att möta barnens behov av omsorg och att skapa förutsättningar, inbegripet genom lek och skapande verksamhet, för alla barn att lära och utvecklas. Motsvarande examensmål finns för grundlärary-, ämneslärary- och yrkesläraryexamen där studenten ska visa fördjupad förmåga att skapa förutsättningar för alla elever att lära och utvecklas. För samtliga läraryexamina ska studenten också visa förmåga att identifiera och i samverkan med andra hantera specialpedagogiska behov.

I samtliga läraryexamina ingår också att studenten ska visa förmåga att kommunicera och förankra förskolan eller skolans värdegrund, inbegripet de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna. Studenten ska också visa förmåga att förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling av barn eller elever samt visa förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten. För grundläraryexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4–6 ska studenten också visa förmåga att kommunicera och reflektera kring frågor som rör identitet, sexualitet och samlevnad (examensordningen, bilaga 2 till högskoleförordningen).

## 6. Ett examensmål utvidgas i syfte att säkerställa kompetens om neuropsykiatriska svårigheter

**Förslag:** Examensmålet att visa förmåga att identifiera och i samverkan med andra hantera specialpedagogiska behov som gäller för förskolläraryrket, grundläraryrket, ämnesläraryrket och yrkesläraryrket ska utvidgas för att säkerställa att detta även inbegriper specialpedagogiska behov hos barn eller elever med neuropsykiatriska svårigheter.

### Skälen för förslaget

Som nämnts uppskattas drygt fem procent av barn och ungdomar i Sverige ha någon form av neuropsykiatrisk funktionsnedsättning. Det innebär att en till två elever i varje klass kan ha en eller flera neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Därtill finns det också barn och elever med liknande svårigheter, som kan misstänkas ha en neuropsykiatrisk bakgrund, och som också kan behöva specialpedagogiska insatser. En rad rapporter och studier har visat på behovet av ökad kompetens i skolan i fråga om neuropsykiatriska funktionsnedsättningar och det råder bred enighet om att förskollärare och lärare bör få mer kompetens om detta. Kompetens i fråga om neuropsykiatriska svårigheter behöver därför tillföras förskolan och skolan genom förändrade krav i utbildningarna till förskollärare och lärare. Förskollärare och lärare behöver dels ha en förståelse om vad olika neuropsykiatriska funktionsnedsättningar och liknande svårigheter innebär och kunna identifiera vilka typer av specialpedagogiska behov som barn och elever med sådana svårigheter kan ha i förskolan respektive skolan. Exempelvis uppmärksammas pojkar med misstänkt adhd oftare än flickor med samma problematik. Därtill behöver förskollärare och lärare kunna hantera dessa behov, i samverkan med bland annat speciallärare och specialpedagoger, för att på så sätt bättre anpassa lärmiljön och undervisningen för dessa barn och elever.

Under rubriken "Färdighet och förmåga" i examensbeskrivningen för förskolläraryrket och samtliga lärarexamina anges i dag att studenten ska *visa förmåga att identifiera och i samverkan med andra hantera specialpedagogiska behov*. För att säkerställa att studenterna vid examen också besitter en förmåga att identifiera och i samverkan med andra hantera specialpedagogiska behov hos barn och elever med neuropsykiatriska svårigheter bör ett tillägg göras av examensmålen i examensordningen för förskolläraryrket, grundläraryrket, ämnesläraryrket samt yrkesläraryrket. Det nya examensmålet blir då: *visa förmåga att identifiera och i samverkan med andra hantera specialpedagogiska behov, inbegripet*

*specialpedagogiska behov hos elever med neuropsykiatriska svårigheter.*<sup>3</sup> Det utökade examensmålet innebär ett ökat fokus på neuropsykiatriska svårigheter inom utbildningarna och ökade krav på vad studenten ska uppnå för examen. Kompletteringen av examensmålet placeras under ”Färdighet och förmåga” då det är viktigt att de blivande förskollärarna och lärarna inte endast får en vetenskaplig grund i området, utan också de konkreta färdigheter och förmågor som krävs för den kommande yrkesutövningen. De föreslagna förändringarna i utbildningarna bedöms leda till att studenterna i högre grad är förberedda för att möta barn och elever med neuropsykiatriska svårigheter och därmed också göra studenterna bättre rustade för den kommande yrkesverksamheten.

Det åligger varje lärosäte att besluta om sina utbildningars närmare innehåll och utformning, inklusive hur målen ska examineras. För att uppnå examensmålet har lärosätena möjlighet att beakta följande vid utformningen och genomförandet av utbildningarna. För att studenterna ska ha möjlighet att nå förmågan att kunna identifiera specialpedagogiska behov hos barn eller elever med neuropsykiatriska svårigheter kan de dels behöva ha en förståelse för vad olika neuropsykiatriska funktionsnedsättningar och liknande svårigheter innebär, för såväl flickor som pojkar, kvinnor som män, och kunna identifiera vilka typer av specialpedagogiska behov som barn och elever med sådana svårigheter kan ha i förskolan respektive skolan. För att studenterna också ska kunna uppnå en förmåga att hantera uppkomna specialpedagogiska behov i samverkan med andra kan det vara betydelsefullt att undervisningen riktar in sig på hur den pedagogiska, fysiska och sociala lärmiljön kan anpassas för att underlätta för barn och elever med neuropsykiatriska svårigheter. I dessa delar kan det vara centralt att belysa vikten av ett främjande och förebyggande arbete för att skapa tillgängliga lärmiljöer samt hur förskollärare och lärare kan organisera och hantera arbetet tillsammans med speciallärare och specialpedagoger. När det gäller förmågan att hantera specialpedagogiska behov kan det också vara viktigt att studenterna tränas i bemötande och förhållningssätt gentemot barnen och eleverna samt att anpassa undervisningen utifrån de olika ålderskategorierna som studenterna ska arbeta med.

---

<sup>3</sup> För förskollärarexamen blir det fullständiga examensmålet *visa förmåga att identifiera och i samverkan med andra hantera specialpedagogiska behov, inbegripet specialpedagogiska behov hos barn med neuropsykiatriska svårigheter.*

## 7. Ett nytt examensmål införs i syfte att säkerställa kompetens om sex och samlevnad

**Förslag:** Examensmålet att visa förmåga att kommunicera och reflektera kring frågor som rör identitet, sexualitet och samlevnad som gäller för grundläraresexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4–6 ska införas även för grundläraresexamen med inriktning mot arbete i fritidshem och med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1–3. Examensmålet ska även införas för ämnesläraresexamen och yrkesläraresexamen.

### Skälen för förslaget

Sexuell och reproduktiv hälsa och rättigheter samt kunskap om sex och samlevnad är prioriterade frågor för regeringen. Alla elever har rätt till en bra undervisning i sex och samlevnad. En sex- och samlevnadsundervisning av hög kvalitet kräver belysning av olika perspektiv, där elever görs delaktiga och där lärare har rätt kompetens att undervisa i kunskapsområdet. Skolinspektionens granskning av kunskapsområdet visar att undervisningen numera bedrivs ämnesintegrerat på de flesta skolor. Trots det anser många lärare att det är svårt att undervisa om sex och samlevnad och att mer utbildning i frågorna behövs. Skolinspektionen menar att det finns en risk att bristande kompetens hos lärare kan leda till att elever inte får utveckla ett förhållnings-sätt till frågor som rör identitet, sexualitet och relationer och som stämmer överens med skolans värdegrund. Kompetens i fråga om sex och samlevnad behöver därför tillföras skolan genom förändrade krav i utbildningarna till grundlärare, yrkeslärare och ämneslärare.

Det är av stor vikt att nyexaminerade lärare har en grundläggande kompetens om kunskapsområdet och besitter en förmåga att både reflektera och kommunicera kring dessa frågor. I dag är det endast grundläraresexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4–6 som har ett särskilt examensmål som rör sex och samlevnad. Examensmålet lyder att studenten ska *visa förmåga att kommunicera och reflektera kring frågor som rör identitet, sexualitet och samlevnad*. För att säkerställa att samtliga blivande lärare utvecklar en förmåga att kunna kommunicera och reflektera kring frågor som rör identitet, sexualitet och samlevnad bör ett likalydande examensmål som det som i dag ingår i grundläraresexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4–6 införas i samtliga inriktningar av grundläraresexamen, samtliga inriktningar av ämnesläraresexamen och i yrkesläraresexamen. Det är centralt att målet placeras

under ”Färdighet och förmåga” då det är viktigt att studenterna inte endast besitter faktakunskaper om sex och samlevnad, utan också kan uppvisa en förmåga att från olika perspektiv både reflektera och kommunicera kring frågorna. På så sätt ökar möjligheterna att undervisningen i skolan inte endast begränsas till lärande om faktakunskaper om sex och samlevnad utan att eleverna också ges möjlighet att diskutera och reflektera över frågor som rör identitet, sexualitet och samlevnad. Förslaget bedöms leda till att studenterna i högre grad är förberedda för att bedriva en sex- och samlevnadsundervisning av hög kvalitet och därmed också är mer förberedda för den kommande yrkesverksamheten.

Det finns i dag redan andra mål i lärarutbildningarna som delvis knyter an till begrepp som omfattas av kunskapsområdet sex och samlevnad. Till exempel att studenten ska visa förmåga att kommunicera och förankra skolans värdegrund, visa förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten samt visa förmåga att förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling av elever. Det åligger varje lärosäte att besluta om sina utbildningars närmare innehåll och utformning, inklusive hur målen ska examineras. För att uppnå examensmålet har lärosätena möjlighet att beakta följande vid utformningen och genomförandet av utbildningarna. För att studenterna ska ha möjlighet att nå målet är det centralt att studenterna undervisas och tränas i hur frågorna kan integreras i specifika undervisningsämnen. Det kan också vara viktigt att utbildningen fokuserar på hur frågor om identitet, sexualitet och samlevnad kan integreras i skolans värdegrundsarbete. För att studenten ska uppnå examensmålet kan det till exempel också vara viktigt att studenten får träna i samtalsmetodik och att leda diskussioner om frågorna samt delta i reflekterande övningar kopplade till frågor om identitet, sexualitet och samlevnad.

## 8. Ikraftträdande- och övergångsbestämmelser

**Förslag:** Ändringarna i högskoleförordningen ska träda i kraft den 1 januari 2021 och ska tillämpas första gången i fråga om utbildning som bedrivs och examina som utfärdas efter utgången av juni 2021.

Äldre bestämmelser ska gälla för utbildning som bedrivs och för examina som utfärdas före den 1 juli 2021. Äldre bestämmelser ska också gälla i fråga om examina som utfärdas efter utgången av juni 2021, om den utbildning som examensbeviset omfattar har slutförts i sin helhet dessförinnan.



Den som före den 1 juli 2021 har påbörjat en utbildning till förskollärare, yrkeslärare, grundlärare eller ämneslärare enligt de äldre bestämmelserna ska ha rätt att slutföra sin utbildning för att få en examen enligt de äldre bestämmelserna, dock längst till och med utgången av juni 2025 när det gäller yrkeslärarexamen och längst till och med utgången av juni 2029 när det gäller förskolläraryrkes-, grundläraryrkes- och ämnesläraryrkesexamen.

Den som före den 1 juli 2021 har antagits till en utbildning till förskollärare yrkeslärare, grundlärare eller ämneslärare enligt de äldre bestämmelserna men har fått anstånd till tid därefter med att påbörja utbildningen, ska anses ha antagits till en utbildning för att få en examen enligt de nya bestämmelserna.

### **Skälen för förslaget**

De föreslagna ändringarna i examensbeskrivningen för förskolläraryrkes-, yrkesläraryrkes-, grundläraryrkes- och ämnesläraryrkesexamen bör träda i kraft så snart som möjligt. Innan ändringarna kan börja tillämpas behöver de universitet, högskolor och enskilda utbildningsanordnare som i dag erbjuder utbildning till förskolläraryrkes-, yrkesläraryrkes-, grundläraryrkes eller ämnesläraryrkesexamen få tid att anpassa utbildningen. Mot denna bakgrund föreslås att de nya bestämmelserna bör träda i kraft den 1 januari 2021 och tillämpas första gången i fråga om utbildning som bedrivs och examina som utfärdas efter utgången av juni 2021. De äldre bestämmelserna bör gälla för utbildning som bedrivs och för examina som utfärdas före den 1 juli 2021. Äldre bestämmelser bör också gälla i fråga om examina som utfärdas efter utgången av juni 2021, om den utbildning som examensbeviset omfattar har slutförts i sin helhet dessförinnan.

De studenter som före den 1 juli 2021 har påbörjat sin utbildning enligt de äldre bestämmelserna bör ha rätt att slutföra sin utbildning för att få en examen enligt de äldre bestämmelserna. Detta bör gälla längst till och med en viss tid beroende på utbildningens längd.

Det bedöms rimligt att de nya examensmålen ska gälla för alla studenter som påbörjar sin utbildning efter utgången av juni 2021. De studenter som dessförinnan har antagits till en utbildning enligt de äldre bestämmelserna men har fått anstånd till tid därefter med att påbörja utbildningen bör anses ha antagits till en utbildning enligt de nya bestämmelserna.

## 9. Konsekvenser

### 9.1 Berörda av regleringen

Universitet och högskolor med tillstånd att utfärda förskolläraryrkes-, grundläraryrkes-, ämnesläraryrkes-, och yrkesläraryrkesexamen berörs av förslagen. Vidare berörs skolhuvudmännen, de studenter som avser att studera på berörda utbildningar samt barn, elever och deras familjer.

### 9.2 Konsekvenser för universitet och högskolor

För de universitet och högskolor med tillstånd att utfärda förskolläraryrkes-, grundläraryrkes-, ämnesläraryrkes-, och yrkesläraryrkesexamen kommer förslaget att innebära ett visst arbete med att anpassa utbildningen efter de nya examensmålen. Förslagen kan vidare komma att innebära ett ökat behov av fortbildning eller kompetensutveckling för de högskolelärare som utbildar blivande förskollärare och lärare. Förändringarna bedöms kunna genomföras inom ramen för lärosätenas nuvarande anslag.

### 9.3 Konsekvenser för skolhuvudmännen

Förslagen bedöms innebära att nytexaminerade förskollärare och lärare är bättre förbereda på att möta behoven hos barn och elever med neuropsykiatriska svårigheter. Förslagen bedöms också innebära att nytexaminerade lärare är bättre förberedda för att bedriva undervisning i sex och samlevnad. Förslagen bedöms därför vara positiva för skolhuvudmännen som ansvarar för utbildningen. Förslagen bedöms inte medföra några ökade kostnader för huvudmännen. Förslagen påverkar inte lärarförsörjningen i övrigt.

### 9.4 Konsekvenser för studenter

Förslagen innebär att studenter på förskolläraryrkes-, grundläraryrkes-, ämnesläraryrkes- och yrkesläraryrkesutbildningarna får en ökad kompetens i fråga om neuropsykiatriska svårigheter under utbildningen. Förslagen innebär därmed också ökade krav på vad studenten ska uppnå för respektive examen. Ändringarna bedöms bidra till att studenter som får examen ges bättre förutsättningar att möta de krav som yrkesverksamheten ställer. Förslagen påverkar inte utbildningarnas längd. Bedömningen är att studenternas anställningsbarhet påverkas positivt.

Förslagen innebär att studenter på utbildningar som leder till grundläraryrkesexamen med inriktning mot arbete i fritidshem, grundläraryrkesexamen med

inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1–3, ämneslärarexamen och yrkeslärarexamen får en ökad kompetens att undervisa i frågor som ingår i kunskapsområdet sex och samlevnad. Förslagen innebär därmed också ökade krav på vad studenten ska uppnå för respektive examen. Ändringarna bedöms bidra till att studenterna som får examen ges bättre förutsättningar att möta de krav som yrkesverksamheten ställer. Förslagen påverkar inte utbildningarnas längd. Bedömningen är att studenternas anställningsbarhet påverkas positivt.

### **9.5 Konsekvenser för barn, elever och deras familjer**

Förslagen innebär att behoven hos barn och elever med neuropsykiatriska svårigheter kommer att kunna mötas på ett bättre sätt, vilket är positivt för barnen, eleverna och deras familjer. Förslagen bedöms också innebära att elever får en bättre undervisning i sex och samlevnad, vilket är positivt för eleverna.

Förslagen i promemorian bedöms inte medföra några negativa konsekvenser för barnen, eleverna och deras familjer.

### **9.6 Konsekvenser i fråga om jämställdhet mellan kvinnor och män och integrationspolitiska konsekvenser**

Förslagen om ökad kompetens i fråga om neuropsykiatriska svårigheter bland blivande förskollärare och lärare bedöms påverka både pojkar och flickor positivt. Då det finns statistik som tyder på att det kan finnas ett mörkertal i fråga om upptäckt av neuropsykiatriska svårigheter hos flickor (se avsnitt 3.2) kan förändringarna särskilt leda till att fler flickor med neuropsykiatriska svårigheter upptäcks i högre utsträckning och därmed får en bättre utbildning än tidigare. Förslagen om ökad kompetens i fråga om neuropsykiatriska svårigheter bedöms inte ha några konsekvenser för integrationspolitiken.

Förslagen om ökad kompetens i sex och samlevnad bedöms påverka jämställdheten positivt. Förslagen om ökad kompetens i sex och samlevnad bedöms också kunna påverka integrationspolitiken positivt. En förbättrad kompetens hos blivande lärare i frågor om sex och samlevnad bedöms kunna leda till att nyanlända elever får ökad kunskap om sexuell och reproduktiv hälsa och rättigheter i Sverige.

### **9.7 Konsekvenser för Sveriges internationella åtaganden**

Förslagen bedöms komma att bidra till en bättre efterlevnad av Sveriges internationella åtaganden, såsom FN:s konvention om barnets rättigheter och FN:s konvention om rättigheter för personer med funktionsnedsättning. Förslagen bedöms inte ha några konsekvenser i övrigt för Sveriges internationella åtaganden.

### **9.8 Konsekvenser för den kommunala självstyrelsen**

Förslagen innebär inte några nya skyldigheter för kommunerna eller bedöms få några negativa konsekvenser för kommunala skolhuvudmän (se även avsnitt 9.3). Förslagen bedöms därför inte ha några konsekvenser för den kommunala självstyrelsen.

### **9.9 Konsekvenser för företag**

Förslagen bedöms inte medföra att tidsåtgång eller administrativa kostnader ökar. Förslagen bedöms inte medföra andra kostnader eller förändringar. Förslagen bedöms inte ha någon påverkan på konkurrensförhållandena för företagen. Förslagen bedöms inte få någon övrig påverkan på företagen. För konsekvenser för skolhuvudmän som är företag, se avsnitt 9.3.

### **9.10 Särskild hänsyn till små företag**

Förslagen påverkar inte regleringen om vilka förskollärare och lärare skolhuvudmännen får anställa eller låta undervisa vid förskolan eller skolan. Det behöver därför inte tas någon särskild hänsyn till små företag vid reglernas utformning.

## Referenser

- Andersson, I., Liljefors Persson, B., Olsson, H., (2016). *En kartläggning av kursplaner som relaterar till kunskapsområdet sexualitet och samlevnad i svensk lärarutbildning 2016. Med särskilt fokus på hiv, sexuellt överförbara sjukdomar (STI) och SRHR.*
- Barnombudsmannen (2016). *Respekt - Barn med funktionsnedsättning om samhällets stöd.*
- Folkhälsomyndigheten (2017). *Sexualitet och hälsa bland unga i Sverige UngKAB15 – en studie om kunskap, attityder och beteende bland unga 16–29 år.*
- Folkhälsomyndigheten (2019) *Sexuell och reproduktiv hälsa och rättigheter (SRHR) i Sverige 2017. Resultat från befolkningsundersökningen SRHR2017.*
- Karolinska institutet (2018). *Inkluderingsarbete för barn och ungdomar vid svenska skolor: en kartläggning bland 4778 anställda vid 68 skolor.* Rapport 2018-04-16.
- Skolinspektionen (2014). *Skolsituationen för elever i grundskolan med diagnos inom ADHD.* Rapport nr. 2014:9.
- Skolinspektionen (2018). *Sex- och samlevnadsundervisning.* Tematisk kvalitetsgranskning 2018.
- Skolverket (2019). *Sex- och samlevnadsundervisning – en introduktion. Jämställdhet, sexualitet och relationer i läroplanerna.* Informationsmaterial 2019.
- Socialstyrelsen (2019). *Behov av nationella kunskapsstöd inom området neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Behovs- och problemanalys avseende god vård.*
- Specialpedagogiska skolmyndigheten (2013). *Årsredovisning 2013.*
- Specialpedagogiska skolmyndigheten (2015). *Årsredovisning 2015.*
- Specialpedagogiska skolmyndigheten (2018). *Årsredovisning 2018.*
- Utbildningsdepartementet (2017). *Specialpedagogisk kompetens i fråga om neuropsykiatriska svårigheter.* Promemoria 2017-03-22.

Utbildningsdepartementet (2017b). *Bättre skolgång för barn med behov av särskilt stöd*. Pressmeddelande 2017-11-16.