



Till Anna Ekström

Elever med kort vistelsetid i Sverige och sent diagnostiserade med IF

De senaste åren har vi inom gymnasiesärskolan i Linköpings kommun fått flera elever till våra utbildningar, både på nationella och individuella program, som efter en relativt kort tid i svensk skola fått diagnosen intellektuell funktionsnedsättning. Det har handlat om elever både sent i grundskolan och på introduktionsprogram. Gemensamt för eleverna har varit att de inte utvecklats och haft en adekvat progression i sitt lärande under den tid de gått i svensk skola. Det har varit avseende att lära sig det svenska språket, men övrigt i andra ämne också.

Då eleverna har kommit till oss på gymnasiesärskolan har de haft ett väldigt bristfälligt språk i svenska och kanske även till viss del i sitt eget modersmål. De har inte heller haft någon större förståelse eller insikt om sin funktionsnedsättning och detsamma har även gällt många gånger för deras föräldrar och familj. Däremot har det funnits en stor förhoppning om att de ska få en utbildning, lära sig ett yrke och kanske slutligen få ett jobb. Tyvärr har det varit näst intill omöjligt att få APL att fungera för dessa elever.

På gymnasiesärskolan ser vi det här som ett problem då nyckeln till utbildningen på våra program är det svenska språket. En önskan skulle vara någon form av introduktionsutbildning för eleverna innan de påbörjar sina studier och antas till något av våra program. På denna introduktionsutbildning skulle eleverna behöva utveckla det svenska språket, lära sig om det svenska samhället och få större insikt och förståelse kring sin intellektuella funktionsnedsättning.

Med vänlig hälsning

Helena Djerf
rektor
Anders Ljungstedts gymnasium
Linköping