



## **Fördelning av strukturbelopp inom gymnasieskolan 2020**

### **Förslag till beslut**

1. Bildningsnämnden fastställer fördelningen av strukturbelopp inom gymnasieskolan 2020.
2. Utbildningsförvaltningen får i uppdrag att under kommande året följa upp hur strukturbeloppen för 2020 använts på respektive skola.

### **Ärende**

Enligt skollagen ska utbildningen inom skolväsendet ta hänsyn till barns och elevers olika behov. Elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. Skolan ska sträva efter att uppväga skillnader i elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen (1 kap. 4 § skollagen).

Bildningsnämndens strukturbelopp utgår från alla elevers meritvärden från årskurs 9. Elevernas olika meritvärden delas in i fem intervaller som tilldelas olika vikter i beräkningen vilket gör att skolor med många elever med lägre meritvärden får ett högre strukturbelopp medan skolor med många elever med höga meritvärden får ett lägre strukturbelopp.

Bildningsnämnden föreslås fastställa 2020 års fördelning av strukturbelopp inom gymnasieskolan enligt utbildningsförvaltningens förslag.

---

Beslutsunderlag:

Fördelning av strukturbelopp inom gymnasieskolan 2020 (nov -19).docx

## Bakgrund

Enligt skollagen ska utbildningen inom skolväsendet ta hänsyn till barns och elevers olika behov. Elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. Skolan ska sträva efter att uppväga skillnader i elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen (1 kap. 4 § skollagen).

Från och med den 1 juli 2014 infördes ett förtydligande i skollagen där kommuner som fördelar resurser till utbildning inom skolväsendet ska göra detta utifrån barn och elevers olika förutsättningar och behov (2 kap. 8 b § skollagen).

Bestämmelserna om resursfördelning efter barn och elevers behov och förutsättningar är allmänt hållna i skollagen och anger endast att kommuner behöver ta hänsyn till detta i sin resursfördelning. Kommunerna väljer själva hur detta genomförs, utifrån vilka principer och hur stor del av resurserna som fördelas utifrån dessa utgångspunkter. Den grundläggande principen om lika villkor mellan kommunala och fristående verksamheter innebär dock att de resurser som kommunen på detta sätt fördelar till sina skolor även ska komma fristående skolor till del.

### Bildningsnämndens resursfördelning utifrån elevers olika förutsättningar och behov

Bildningsnämnden har sedan flera år en modell där resurser har fördelats i syfte att ta hänsyn till olika elevers förutsättningar och behov. Modellen är ett sätt för nämnden att öka likvärdigheten i gymnasieskolan i Linköping. Skolor med en högre andel elever som antas ha större behov av stöd får mer resurser i syfte att säkerställa möjligheterna för respektive enhet att uppfylla skolans kompensatoriska uppdrag. Sveriges kommuner och Landsting (SKL) har tagit fram ett stödmaterial för kommuner som har behov av att utforma sin resursfördelning utifrån skillnader i elevgruppernas sammansättningar som i sin tur förväntas påverka möjligheterna för respektive elev att lyckas i skolan. Stödmaterialiet understryker vikten av att kommunerna har en medveten resursfördelning:

Likvärdigheten i den svenska skolan behöver förbättras. Det handlar dels om att öka likvärdigheten inom samma skola genom att stötta alla lärares möjligheter att få alla elever i klassen och lyckas. Men det handlar också om att öka likvärdigheten mellan skolor. Resultatskillnaden mellan skolor har ökat markant de senaste åren. Det är en oroväckande utveckling som måste brytas. En av nycklarna till att minska resultatskillnaderna mellan skolor är att det i varje kommun finns en strategisk och medveten resursfördelning.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> SKL (2014). *Socioekonomisk resursfördelning till skolan. Så kan kommunen göra.*

## Strukturbelopp inom gymnasieskolan 2020

Bildningsnämndens strukturbelopp utgår från alla elevers meritvärden från årskurs 9. Elevernas olika meritvärden delas in i fem intervaller som tilldelas olika vikter i beräkningen för att på så sätt styra mer resurser till elever med lägre meritvärden och mindre till elever i det övre spannet.

Vikt per kategori meritvärdesintervall	Vikt
Meritvärde 0-79	5
Meritvärde 80-119	4
Meritvärde 120-159	3
Meritvärde 160-199	2
Meritvärde 200-220	1

Strukturbeloppet beräknas per elev men är inte ett tillägg som är tänkt att tillfalla varje unik individ. Modellens utformning gör att skolor med många elever med lägre meritvärden får ett högre strukturbelopp medan skolor med många elever med höga meritvärden får ett lägre strukturbelopp. Syftet med strukturbeloppet är att ge extra ekonomiskt stöd till skolor som har mer elever i behov av stöd, strukturbeloppet är således inte att likställa med tilläggsbelopp som är knutet till enskilda elever.

Skolorna avgör själva hur man vill använda medlen inom ramen av vad som framgår av skollagen 3 kap. 5-8 §§.

Utifrån ovan nämnda fördelningsnyckel som beräkningsgrund föreslås strukturbeloppet fördelas till respektive gymnasieskola enligt tabellen nedan. Samtliga belopp är i 2019 års nivå och kommer justeras till 2020 års nivå.

Strukturbelopp per skola 2020	Kr 2020 Inkl. 6 % moms	
Anders Ljungstedts gymnasium	5 235 168 kr	
Berzeliuskolan	215 665 kr	
Birgittaskolan	1 754 923 kr	
Folkungaskolan	334 070 kr	
Katedralskolan	570 879 kr	
Vreta utbildningscentrum	604 708 kr	
Björkö Fria Gymnasium	232 580 kr	246 535 kr
Drottning Blanka	680 826 kr	721 675 kr
Framtidsgymnasiet	756 943 kr	802 359 kr
Fria Läroverken	663 911 kr	703 745 kr
Hagströmska	410 187 kr	434 798 kr
Jensen Gymnasium	164 920 kr	174 816 kr
Klara Gymnasium	537 049 kr	569 272 kr
LBS Kreativa Gymnasiet	270 639 kr	286 877 kr
MTU Gymnasium	566 650 kr	600 649 kr
Praktiska gymnasiet	604 708 kr	640 991 kr
Realgymnasiet	761 171 kr	806 842 kr
Thoren Business School	1 040 268 kr	1 102 684 kr
Yrkesgymnasiet	1 344 736 kr	1 425 420 kr
<b>Totalt</b>	<b>16 750 000 kr</b>	

Totalt berörs 1 967 elever av modellen och fördelas per kön och per meritvärdesintervall enligt nedanstående tabell.

Totalt antal per meritvärdesintervall	Flickor	Pojkar	Totalt	%
Meritvärde 0-79	21	32	53	3%
Meritvärde 80-119	48	79	127	6%
Meritvärde 120-159	114	170	284	14%
Meritvärde 160-199	279	554	833	42%
Meritvärde 200-220	280	390	670	34%
<b>Totalt</b>	<b>742</b>	<b>1 225</b>	<b>1 967</b>	<b>100%</b>

Strukturbeloppen fördelas per huvudmannaskap enligt tabellen nedan.

Strukturbelopp per huvudmannaskap	Kr	Andel
Kommunala gymnasieskolor	8 110 704 kr	48%
Fristående gymnasieskolor	8 034 587 kr	48%
Region Östergötland	604 708 kr	4%
<b>Totalt</b>	<b>16 750 000 kr</b>	<b>100%</b>

### Ekonomiska konsekvenser

Bildningsnämnden har i internbudgeten för 2020 avsatt totalt 16 750 tkr att fördela som strukturbelopp.

### Jämställdhet

Strukturbelopp per kön och meritvärdesintervall	Kr flickor		Kr pojkar		Totalt
	kr	kr	kr	kr	
Meritvärde 0-79	444 017		676 597		1 120 613
Meritvärde 80-119	811 916		1 336 279		2 148 195
Meritvärde 120-159	1 446 226		2 156 652		3 602 878
Meritvärde 160-199	2 359 631		4 685 433		7 045 064
Meritvärde 200-220	1 184 044		1 649 205		2 833 249
<b>Totalt</b>	<b>6 245 834</b>		<b>10 504 166</b>		<b>16 750 000</b>
<i>Jämförelse föregående år 2019</i>	<i>6 042 569</i>		<i>10 057 431</i>		<i>16 100 000</i>

Strukturbelopp per kön och meritvärdesintervall	Andel flickor	Andel pojkar
Meritvärde 0-79	40%	60%
Meritvärde 80-119	38%	62%
Meritvärde 120-159	40%	60%
Meritvärde 160-199	33%	67%
Meritvärde 200-220	42%	58%
<b>Totalt</b>	<b>37%</b>	<b>63%</b>
<i>Jämförelse föregående år 2019</i>	<i>38%</i>	<i>62%</i>

### **Uppföljning och utvärdering**

Utbildningsförvaltningen får i uppdrag att under det kommande året följa upp hur strukturbeloppen för 2020 använts på respektive skola.

### **Information eller förhandling enligt lag (1976:580) om medbestämmande i arbetslivet**

Information enligt 19 § MBL har skett 19 november 2019.

Utbildningsförvaltningen

Tor Andersson

Åsa Ridne

Beslutet skickas till:  
Enhetschefer och rektor kommunala  
gymnasieskolor  
Rektorer fristående gymnasieskolor