



Rapport - Kommunala Aktivitetsansvaret

Inledning

I Linköpings kommun arbetar en grupp med fokus på ungdomar upp till 20 år utifrån det kommunala aktivitetsansvaret.

Det kommunala aktivitetsansvaret berör ungdomar som:

- Är folkbokförda i kommunen
- Inte fyllt 20 år
- Inte längre är skolpliktiga
- Inte fullföljt utbildning på nationella program inom gymnasieskolan, gymnasiesärskola eller motsvarande utbildning.

Gruppen vars uppdrag är specifikt kopplat till det kommunala aktivitetsansvaret består av en relativt ny sammansatt arbetsgrupp. Uppdraget ligger idag under Bildningsnämnden, men låg tidigare inom området Arbetsmarknad- och integration (Jobb- och kunskapstorget).

Under det senaste året har ett utvecklingsarbete genomförts där gruppen bl. a fått processtöd genom projektet #jagmed som drivs av region Östergötland. #jagmed är ett regionalt projekt som riktar sig till berörd målgrupp. Rapporten har ett kvalitativt fokus och avser i första hand sammanfatta och beskriva nämnda utvecklingsarbete.

Vilka ungdomar kontaktas?

Arbetet i det kommunala aktivitetsansvaret utgår från den regionala elevdatabasen. Systemet hämtar varje dygn (under läsåret) information om ungdomar folkbokförda i Linköpings kommun. Elevdatabasen visar ett register över ungdomar som tillhör målgruppen för det Kommunala aktivitetsansvaret.

Koordinatorerna hämtar veckovis ny information om aktuella ungdomar och kontaktar dem. Ungdomarna erbjuds personligt möte med koordinator och stöd i att komma vidare mot studier eller annan lämplig sysselsättning t.ex. praktik. Alla insatser dokumenteras i regionala elevdatabasen. Om ungdomen är omyndig kontaktas även vårdnadshavare.

Under året har KAA arbetat aktivt med 99 ungdomar som fått stöd genom återkommande, samtal och vägledning mot studier och studier via praktik.

Utvecklingsarbete under året

Under det senaste året har ett utvecklingsarbete genomförts där gruppen bl. a. fått processtöd genom projektet #jagmed som drivs av region Östergötland. Ett regionalt projekt som riktar sig till berörd målgrupp dvs. ungdomar som har hamnat eller riskerar att hamna i utanförskap på grund av att de inte påbörjat eller fullföljt sina gymnasiestudier. Utvecklingsarbetet har haft sin grund i och utgått från förändringsteorin.

Förändringsteorin och KAA:

Förändringsteorin innebär ett tydliggörande av ett utvecklingsarbete och de olika delar som ingår i processen dvs. identifierande av vilka resurser som behövs eller finns att tillgå, vilka aktiviteter som behöver sättas igång och vad som behöver presteras få att nå effekter på kort och på lång sikt där det slutgiltiga målet inom detta område är att få så många ungdomar som möjligt att påbörja och slutföra sina gymnasiestudier. Ett övergripande mål för KAA:s arbete formulerades:

Att få en tydlig bild av och kunskap kring varje enskild individs behov och förutsättningar och utifrån det hitta vägar till i första hand studier.

Identifierade utvecklingsområden

Kontakt och samarbete

Gruppen satte i början av arbetet upp delmål där målsättningen var att i högre utsträckning än tidigare år få kontakt med de ungdomar som står utan aktivitet. Gruppen insåg att de brev som hittills skickats ut till målgruppen inte varit ett helt igenom framgångsrikt koncept. En hel del besvarade det brev de fått, men alltför många brev lämnades obesvarade. Analysen av detta blev att många ungdomar inte förväntar sig att bli kontaktade via post/ inte läser post, utan i hög grad kommunicerar via sina mobiler, till vilka uppgift om nummer saknades. Frågan var också om man genom förändrat utskick kanske skulle kunna nå ungdomarnas föräldrar och om utskicket behövde göras på flera språk.

En annan fråga som, utöver svårigheterna att brevledes eller via telefon få kontakt, ställdes var om ungdomarna skulle kunna befinna sig i andra åtgärder och hur kontakt med dessa skulle kunna skapas.

Utifrån ovanstående följde ett arbete med att göra ett förslag på utskick i form av vykort som kan läsas av såväl ungdom som föräldrar (brev adresserade till ungdomen öppnas förmodligen inte av föräldrar), ett vykort med information och erbjudande om möte på tre olika språk. Gruppen arbetade också med att identifiera och få mer kunskap om var ungdomarna kunde tänkas befinna sig

(om inte i skolan) och vilka som skulle kunna/ behöva bli gruppens samarbetspartners.

Identifierade av samverkanspartners

Arbetet med att kontakta, träffa och få till samverkan mellan KAA och andra relevanta aktörer (som arbetar med ungdomar i åldern 16-20 år) påbörjades och de aktörer som identifierades var bl a:

Familjeplaneringsenheten, Orbis, Hagdalska hoppet, Arbetsmarknadscentrum, Pandion, Bloton, Psykiatripartners, MiniMaria, Sociala insatsgruppen, Komvux Syv, Arbetsförmedlingen, Ungpuls, Soc HVB-grupp, Folkhögskolor osv.

Samarbete med Arbetsmarknadscentrum

Utifrån kunskapen om delar av målgruppens behov och tidigare skolerfarenheter fanns också tanken om att vägen tillbaka till skolan för vissa individer kan behöva gå via praktik vilket gjorde att kontakt tidigt togs med Jobb- och Kunskapsstorget numera Arbetsmarknadscentrum. Samarbete för att diskutera och få en snabbare och effektivare ingång till praktik påbörjades.

Kontakt och kunskap om ungdomarna genom samarbete med Mottagningsgruppen för introduktionsprogram

Under året har också behovet av ett utökat och mer systematiskt samarbete mellan KAA och Mottagningsgruppen för introduktionsprogram tydliggjorts. Mottagningsgruppen träffar utifrån sitt uppdrag de ungdomar som inte är behöriga att söka till nationellt program på gymnasiet och kan utifrån detta ha viktig information kring ungdomen samt kontaktuppgifter. Då KAA och mottagningsgruppen redan samverkar blev det utifrån detta också en naturlig tanke att den som kanske redan träffat ungdomen inför ansökan till gymnasiet också kunde vara den som tillsammans med KAA och utifrån ett uppföljningsuppdrag tog kontakt med ungdomen. På detta vis skulle också antalet olika kontakter för ungdomen och dennes familj minskas.

Tydliggörande av var uppdraget KAA ligger

Arbetet under året har också tydliggjorde vidare också behovet av en klargörande diskussion om vilka som äger det övergripande ansvaret för det kommunala aktivitetsansvaret. Detta utifrån upptäckten att den kommunala verksamhet som tidigare haft uppdraget att arbeta med det kommunala aktivitetsansvaret till viss del fortsatt arbeta med målgruppen utifrån sitt uppdrag, och att ungdomar som varit svåra att nå i vissa fall kunde befinna sig i insatser inom denna verksamhet utan KAA:s vetskap. Situationen förmodades ha uppkommit utifrån att olika kommunala och regionala aktörer hänvisat till den verksamhet som tidigare haft uppdraget och att nämnda verksamhet inte sett utbildning som ett alternativ för individen och därför inte hänvisat vidare.

Behovet av en ökad tydlighet kring förflyttningen av det kommunala aktivitetsansvaret till Bildningsavdelningen identifierades och rutiner kring arbetsgång och samarbete påbörjades.

Samarbete med gymnasieskolorna

Den kanske allra viktigaste delen av utvecklingsarbetet har varit att utveckla samarbetet med kommunens alla gymnasieskolor. Gruppen kontaktade samtliga skolor med önskan om att beskriva sitt uppdrag och att de vill bli inbjudna till möte i de fall då en elev låg i riskzonen för att bli utskriven. För att erbjuda samarbete, för att förhindra skolavbrott och för att bli delaktiga i processen kring ungdomars ev. avhopp.

Identifierat behov av fortsatt utvecklingsarbete.

Utvecklingsområden utöver det redan påbörjade utvecklingsarbetet är möjligheten till dokumentation och framtagande av statistik som i dagsläget bedöms som begränsad. Frågan är under bearbetning och arbetet fortsätter.

Möjligheten till fler och mer lättillgängliga alternativ för målgruppen såsom möjlighet att gå på Folkhögskola, studier i kombination med praktik etc. är frågor som börjat arbetas med

Vidare önskas ett utökat samarbete med socialtjänsten också det ett utvecklingsområde som är uppmärksammat och arbetas med.

Avslutning och sammanfattning

Under året har det kommunala aktivitetsansvaret jobbat aktivt med 99 ungdomar. Utöver detta har man mött ungdomar där skolan signalerat risk för avhopp.

Arbetet med att identifiera utvecklingsområden och utveckla arbetsmetoder är en process där flera områden identifierats.

- Förbättrade möjligheter till kontakt med ungdomarna i målgruppen
- Utökat samarbete med såväl gymnasieskolorna som andra kommunala och regionala aktörer
- Tydliggörande av KAA:s uppdrag och var det i huvudsak ligger
- Genomgång av kartläggningsmaterial kring ungdomens behov
- Påbörjat arbete med att utveckla möjligheten till dokumentation och tydlig statistik
- Metod/arbetsätt kopplat till uppföljande arbete har påbörjats.

Det påbörjade arbetet fortgår och avser innebära förankring av de processer, rutiner och arbete som redan initierats. I rutinerna kommer också kontinuerlig och återkommande utvärdering att ingå.