



Dokumentationsmall för genomförande av nämndbesök inom vuxenutbildningen 2018/19

Besöken genomförs av två ledamöter från majoriteten och två ledamöter från oppositionen samt av en tjänsteperson från utbildningsförvaltningen. Besöket leds av ledamöterna från majoriteten. Tjänstepersonen för anteckningar enligt nedanstående frågeområden som redovisas för nämnden vid nästkommande sammanträde.

Underlag inför besöken:

- Enkätresultat på enhetsnivå
- Kvalitetsrapporter

Skola:	Birgittaskolans vuxenutbildning
Deltagande ledamöter:	Suada Tolic (M) Bouchaib Adnane (S)
Deltagande tjänsteperson:	Karin Fagéus, sakkunnig avd. för gymnasie-vuxenutbildning
Besöksdatum:	2019-04-03
Länk till skolans hemsida:	https://www.linkoping.se/forskola-och-utbildning/gymnasieskola/kommunala-gymnasieskolor/birgittaskolan/birgittaskolans-vuxenutbildning/

Kommunal vuxenutbildning

Inledning från skolledning

Ex. organisation, beskrivning av verksamheten, aktuella utvecklingsområden/utvecklingsprojekt.

Information från ledningsgruppen, enhetschef och rektorer

Inledning av enhetschef och rektor för gymnasial och grundläggande vuxenutbildning samt rektor för studieväg 1 sfi och rektor för studieväg 2 och 3 sfi.

Presentation av Birgittaskolans organisation. Stor skola med både gymnasieelever och elever inom vuxenutbildning. Inom vuxenutbildningen finns gymnasial och grundläggande utbildning och svenska för invandrare (sfi). På gymnasieskolan går ca 300 elever, Ivas ett 70-tal elever, ca 1000 elever på sfi och ca 800 elever på gymnasial och grundläggande vux.

En av utmaningarna med vuxenutbildningen är att de inte alltid vet hur många elever som söker och kommer till utbildning. Rektorerna måste vara flexibla och försöka anpassa lärare och organisation efter elevunderlaget. Rektorerna är chefer för lärare och för det pedagogiska arbetet. Enhetschefen ansvarar för övrig personal i skolan. Totalt arbetar 210 anställda på skolan.

Ett 80-tal personer inom sfi och 35 anställda på gymnasiala och grundläggande vux.

Birgitta VUX erbjuder samtliga studieformer och möjlighet till validering finns. Sfi erbjuder klasser på dag- och kvällstid samt studier på distans.

Hur många i klassrummet på sfi? Ca 15 -20 studieväg 1, 20-25 på studieväg 2 och 3, är det stora grupper så är de eleverna oftast studievana.

Inledningsvis presenteras utvecklingsområden som Birgittaskolan ska arbeta med under kommande år. I verksamhetsplanen för 2019 – har ett antal områden identifierats som de vill fokusera på. *Elevens lärande* är det som alltid ska vara i centrum. *Lärande, arbetsmiljö och utveckling* är i fokus för eleverna. För ledningen handlar det om att Birgittaskolan ska vara en attraktiv arbetsplats. *Samarbete, ledarskap och arbetsmiljö* är i fokus för alla anställda. Varje utvecklingsområde har en egen handlingsplan. Information och bilder finns i kvalitetsrapporten.

Ledningsgruppen har arbetat aktivt med mål som de förankrat och nu arbetar de med implementering av dessa. På gymnasial och grundläggande vux finns en pedagogisk ledningsgrupp som arbetar med kvalitetsarbetet.

Behöriga lärare

Av de tillsvidareanställda på sfi är alla lärare behöriga. Även på gymnasial och grundläggande vuxenutbildning är lärarbehörigheten hög.

Vårdbiträdesutbildning

Bildningsnämnden beslutade inför 2019 om extra medel för vårdbiträdesutbildning. Vårdbiträdesutbildningens upplägg är sådan att när man är klar med sfi D, så läser eleverna grundläggande svenska integrerat med vårdbiträdesutbildningen. Extra stödet har bland annat medfört att eleverna klarar sina kurser och kommer ut i arbete och blir självförsörjande.

Intervju med lärare

representerade från lärare var: gymnasielärare samhällskunskap, vårdlärare och förstelärare, lärare på sfi, samordnare för sfi och skolkurator.

Beskrivning av vårdbiträdesutbildningen

2 terminer – de läser 800 poäng,. De arbetar mycket nära med svensklärare. Samarbete om uppgifter med svensklärare och specialpedagog som gör att eleverna får rätt möjligheter att tillgodogöra sig uppgifter och praktik. Ca 80% klarar utbildningen.

Intervju med elever

Elever från flera olika verksamheter fanns representerade vid nämndbesöket. Det var elever från Tannefors som läste sfi, elev som läste både grundläggande och gymnasiala kurser, elev som läste sfi på Birgittaskolan, elev som läser vårdbiträdesutbildningen och elever från öppet sfi.

Hur fungerar det på sfi? Det fungerar bra. De får bra information om hur man kan läsa vidare och skaffa sig för utbildning. Tannefors – de har också bra lärare, de arbetar med texter och får bra utbildning.

Några ev. eleverna har gjort språkpraktik på skola och inom vården.

Öppet sfi – intensiv och snabbkurs, bra om man vill gå snabbt fram och kanske har läst mycket tidigare och har lätt för att lära.

Eleverna väljer själva vilken motivation de har till att tillgodogöra sig uppgifterna.

Skolans arbete med trygghet och studiero

Lärare:

Viktigt att skapa en god arbetsmiljö. Bra miljö och trevlig arbetsplats. Det finns ett bra bibliotek, det finns rum att gå undan i, eleverna kan boka rum. De arbetar med små grupper. En lugn miljö på skolan.

Sfi – saknar grupprum, de skulle behöva mindre rum och ha möjlighet att arbeta med mindre grupper.

Kurator: det kan vara svårt för en del elever, många grundläggande saker måste finnas på plats för att det fungera i skolan, exempelvis boende. Kuratorn vill lyfta ensamkommande ungdomar. Från det att de fyller 20 år så ska de klara sig utan stöd. Kuratorn upplever att de personerna faller mellan stolarna. Ca 100 – 150 personer. Många elever som bor på Arenan. Eleverna beskriver att det är en ohållbar situation. De kan inte bo mer än 3 månader i en lägenhet på arenan, sedan måste de byta bostad, det skapar mycket oro för eleverna som går ut över skola och inläring.

Elever

Eleverna berättar att de trivs bra och nöjda. Komvux är bra, de får bra kontakt med lärarna får mycket hjälp. De sitter i Läroteket och får alltid hjälp och stöd. Läroteket är det bästa som de har haft och det hjälper väldigt många. De kan få hjälp med att läsa texter, de får tips. De kan även hjälpa varandra.

Känner ni er trygga i skolan? Alla lärare är hjälpsamma och de hjälper dem varje gång.

Skolans arbete med digitalisering

Fråga om digital kompetens.

Ledning:

Skolan arbetar för att det ska finnas en grundkompetens som alla ska ha med sig. De arbetar också med digital kompetens ut till eleverna. Det kan vara svårare när komvuxelever läser en kurs i taget och endast är inne en kort stund i skolan.

Skolan har just blivit delaktiga i ett nytt forskningsprojekt i fjärr och distansundervisning för att uppnå en högre måluppfyllelse, Ifous –

verksamhetsnära forskning. Forskningsprojektet startar vecka 15. sammanlagt 14 lärare kommer delta i programmet. Insamling av data till forskning. Det som de kommer att lära sig av kan ge digital kompetens. Kan även främja det regionala samarbetet.

Eleverna måste lära sig att hantera den digitala världen, allt mer går mot digitala miljöer. För de som läser via utbildningsplikten finns en kurs i digital kompetens. Den digitala kompetensen som utvecklas bidrar till att skapa självständiga samhällsmedborgare.

Vårdeleverna har en egen chromebook som de får låna under hela utbildningen. I övriga ämnen kan de boka chromebooks. Digitaliseringen ligger inlagt som ett av de stora utvecklingsområdena i skolans framtida arbete. De är nöjda med its-learning.

Sfi – digitaliseringen är något de arbetar mycket med. De har 50 ipads, som tyvärr inte används i den omfattning som är tänkt. Problem med lk-data och app-idn har varit en stor anledning till detta. De arbetar mycket i sina arbetslag med digitalisering och hur de kan utveckla digitalisering.

Skolans arbete med elevinflytande

Hur kan eleverna påverka utbildningen?

Lärare:

Det är snabb takt i studierna vilket gör att det behöver finnas en struktur för undervisningen, ordning och reda i kursen, elevinflytande tas in när det går, exempelvis när eleverna ska diskutera sakfrågor. Läraren gör planeringen men låter eleverna vara med att påverka i momenten och uttrycka sina åsikter. De arbetar mycket med elevutvärderingar. I vissa utbildningar där de läser en längre period finns det en dialog och eleverna ges inflytande att påverka.

Sfi – elevinflytandet växer med språkkunskaper. Alla lärare är inne på att alla ska kunna arbeta med varandra. Det finns ett aktivt arbete med att arbeta för integrering och samarbete. De har klassråd och elevråd. Grupperna har en fast dagordning som de följer som handlar om trygghet och studiero och samarbete etc.

Skolans arbete för ökad måluppfyllelse

Ex. skolans arbete för att minska studieavbrotten

Elever som inte klarar sin gymnasieutbildning – hur kan vi möta och hjälpa dem att göra klart sina utbildningar?

Ledning

Vi försöker arbeta med att möta dessa elever och hur man ska arbeta för att nå de elever som har behov av anpassningar. Ett samarbete med cfv håller på att byggas upp kring hur man kan stötta dessa elever. De funderar även på

hur de kan möta eleverna och hur de kan göra mindre grupper och forma utbildningsinsatserna så att de anpassas än mer efter individens behov. De har även många som behöver språkstöd parallellt med studierna vilket gör att det finns utmaningar. Man vill att alla ska lyckas.

Olika anledningar till avbrott. Hur kan de arbeta för att minska studieavbrotten? De arbetar tillsammans med att analysera och se varför elever gör studieavbrott.

Inom sfi – de arbetar aktivt med att skriva av elever som inte gör någon progression. Krav på progression utifrån nationella styrdokument för sfi. Ca 70 personer är utskrivna hittills. De som skrivs ut är i olika åldrar.

Lärare:

sfi, lärarna upplever att eleverna vill gå på Birgittaskolan, det är en attraktiv skola. Kontinuerligt intag i vuxenutbildningen bidrar till att fler kan läsa utifrån sina individuella behov.

Extra undervisning under sommarmånaderna inom gymnasial vuxenutbildning. Många av eleverna får sommarjobb. Skolan anpassar undervisningen efter det.

Skolans utveckling av metoder för språkstöd och språkutvecklande arbetssätt

Ledning och lärare

Det finns mycket stöd i språk i kombination med andra utbildningar.

Läroteket kan eleverna få hjälp i olika kurser. De har även mentorskap, där de träffar elever som behöver hjälp med struktur och hur de ska lägga upp sina studier.

De har både närstuderande och distanselever. Ser de att elever behöver extra stöd så uppmanar lärarna att de ska komma till Läroteket.

Distans – prov gör på plats – både skriftliga examinationer och examination på plats. Det finns möjlighet till både muntliga och skriftliga examinationer. Om de har behov av enskild plats för examination så får de det. De vill gärna få mer kontakt med sina distanselever. Det finns ett större avhopp å distans än på närlärande kurser. En del elever arbetar under tiden som de studerar. Målgruppen har förändrats, många med en lägre språknivå än tidigare. Viktigt att hålla nivån på språk och kvalitet i utbildningarna.

sfi

Studieväg 1, 15 elever, största gruppen 28 elever på studieväg 2 och 3. Blandad målgrupp med olika behov av stöd för språkutveckling. Exempel på stödinsatser är bland annat uttalsstudio, språket, mindre grupper, lärarassistenter, modersmålsstödjare.

Elever

De försöker prata svenska. Lärarna är duktiga att se dem och hjälpa dem. Det

vore bra att man fick prata mer med svenskar i skolan för utvecklingen av språket.

Skolans arbete med att förbereda elever för arbete och vidare studier

I den mån det finns önskemål om vidare studier ges information och vägledning till eleverna. Det ges även information om högskoleprov och branscher bjuds in till skolan för att ge information om framtid och möjligheter till arbete och utbildning. Elever som, av olika skäl, inte har alla de kurser eller betyg som krävs för den universitets-/högskoleutbildning de önskar gå har möjlighet att läsa eller göra prövningar i kurser på Birgittaskolan.

Skolans arbete med att förbättra övergångar

Studie- och yrkesvägledare på Birgittaskolan deltar i en arbetsgrupp där man arbetar för att se hur övergångar mellan exempelvis språkintröduktion och vuxenutbildning kan ske på ett bra sätt.

Övrigt

Två av eleverna i Tannefors tycker att det går för få bussar till skolan, de får inte plats. Bussarna går varje halvtimma. Det är mycket trångt i bussarna alla får inte plats de får vänta på bussarna för att det är fullt.