



Dokumentationsmall för genomförande av nämndbesök inom vuxenutbildningen 2018/19

Besöken genomförs av två ledamöter från majoriteten och två ledamöter från oppositionen samt av en tjänsteperson från utbildningsförvaltningen. Besöket leds av ledamöterna från majoriteten. Tjänstepersonen för anteckningar enligt nedanstående frågeområden som redovisas för nämnden vid nästkommande sammanträde.

Underlag inför besöken:

- Enkätresultat på enhetsnivå
- Kvalitetsrapporter

| | |
|-----------------------------------|---|
| Skola: | Anders Ljungstedts gymnasium - vuxenutbildning |
| Deltagande ledamöter: | Ronnie Dahlquist (M) Suada Tolic (M) Cecilia Cras (S) Kerstin Johnsson (S) |
| Deltagande tjänsteperson: | Karin Fagéus, sakkunnig avd. för gymnasie- vuxenutbildning |
| Besöksdatum: | 2019-04-24 |
| Länk till skolans hemsida: | https://www.linkoping.se/forskola-och-utbildning/gymnasieskola/kommunala-gymnasieskolor/anders-ljungstedts-gymnasium/anders-ljungstedts-vuxenutbildningar/ |

Kommunal vuxenutbildning

Inledning från skolledning, samtal med lärare och elever

Ex. organisation, beskrivning av verksamheten, aktuella utvecklingsområden/utvecklingsprojekt.

Inledning från skolledning

Inledningsvis presenterar enhetschef och två av ALG:s rektorer verksamheten och beställningen från nämnden. I dagsläget finns det fem rektorer men det pågår en rekrytering av en sjätte rektor.

Alla platser på vuxenutbildningen fylls i dagsläget inte upp, det finns en rörlighet hos vuxenstuderande som gör att det är svårt att förutsäga hur många vuxenstuderande som kommer att söka till utbildningarna per år. ALG försöker samordna utbildning med gymnasiet och på många sätt fungerar det bra. Skolan beskriver att det finns ett bra söktryck på kvällskurser till textil och design (Hantverksprogrammet) 6 lärlingar på frisör, vuxenutbildning, brist på lärlingsplatser i branschen.

ALG har även lärlingsutbildningar inom Yrkesvux, fastighetsskötare 10 platser, ventilation och byggnadsplåtslagare 10 platser, samt om den sökande har en egen lärlingsplats.

ALG satsar på nya utbildningar, Karosseri och lackering ht 19, Yrkesförare ht 19, Flygteknik YH avionik, samt på idéstadiet finns sfi kombinerat med yrkesutbildning, vuxenutbildning inom Barn och Fritidsprogrammet och ev. YH inom närproducerad mat.

Viktigt att skapa rätt förutsättningar i alla led vid uppstart av utbildningar.

Viktigt att få till ett bra samarbete med olika instanser vid uppstart av yrkesutbildningar i kombination med språkutbildning.

Yrkeslärare får möjlighet att läsa behörighetsgivande utbildning.

Utmaningar:

- Begränsade språkkunskaper

- Psykosocial problematik

- Elevstöd – EHT

- Organisation - antal platser, svårt att vet hur många platser de kommer att använda. De har en del avhopp och även kontinuerligt intag vilket kan påverka ekonomi. De arbetar mycket för att minska avhopp. De har även testat att ha kvällskurser vilket har visats sig finnas ett intresse av.

- ”Nya yrken”

- Validering

- Lokaler gymnasiet/VUX de diskuterar hur de kan använda lokalerna på ett mer effektivt sätt.

- Rekrytering av yrkeslärare, det är svårt att hitta yrkeslärare. De försöker tänka i nya vägar för att hitta rätt kompetens.

- Läraravtal – avtalet kan delvis sätta gränser för hur lärarna kan arbeta dvs ej kvällstid och ej på sommaren, vilket gör att det ibland är svårt för skolan att ha den flexibilitet som önskas av de vuxenstuderande.

Möjligheter:

Företagsutbildningar – ex samarbete med SAAB

Validering mot yrken

Branscher som vill samarbeta med ALG

Knyta ALG ännu närmare företag i regionen.

Skolan har bra lokaler och bra kompetens som skapar möjligheter till utbildning. De försöker vara flexibla i hur de kan samarbeta med branschen och organisera utbildningarna.

Samtal med svetslärare och golvlärare

Bra att eleverna får arbete. Som vuxenstuderande kommer man motiverad och vill arbeta. Lärarna arbetar mycket med att motivera och hjälpa eleverna att genomföra utbildningarna.

Hur många vuxna elever har man i regel i klassrummet? Runt 12 – 14 st. personer på ett år i svets, en del avhopp. De flesta som påbörjar utbildningen har varit nybörjare när de påbörjat sin utbildning.

På golvutbildningen har de haft 8 elever under ett år. Det är en del kvinnor i utbildningen, 3 tjejer som arbetar som golvläggare idag. Ett par tjejer i varje kurs på svets och golv.

Praktikplatser – kan vara svårt men de arbetar hela tiden för att hitta nya praktikplatser, de ställer krav på eleverna om att sköta tider och anpassa sig till sin praktik. På svets är det mindre praktik, de läser sitt år och gör praktik om de hinner med. De hinner mer eller mindre avsluta utbildningen innan det praktiska arbetet påbörjas. Golveleverna blir lärlingsanställda när de kommer ut. Svetsarna är färdiga när de kommer ut. De kan även läsa till att bli diplomerade svetsare.

Lärarna upplever att de får de resurserna de behöver för att sköta sitt arbete. Klasserna fungerar bra ihop.

Validering är en stor fråga inför framtiden och hur man arbetar med det.

Validering – svetskonventionen ger riktlinjer. Kan bli svårt att genomföra.

Svårt material med svår svenska. Mycket är branschstyrt. Exempel finns på svetskonventionens hemsida under validering. Länk:

<http://www.svets.se/download/18.1e24ab2e146d4b7d93c1bd2/1407217497417/Validering%20av%20svetsare.pdf>

Elevinflytande – eleverna får vara med och påverka och komma med idéer.

De byter ofta metoder och låter eleverna bestämma själv efter vilken metod de vill arbeta.

Samtal med två elever från fordon och två elever från svets inom vuxenutbildningen

Eleverna har varit på praktik och väntar på svar på sommarjobb, en av dem har blivit erbjuden utökad praktik. De känner sig trygga med att få arbete. Utbildningen har till stor del varit som förväntat. De hade ibland önskat att de gått igenom målen lite mer löpande under studietiden. I klasserna går det ganska bra för de flesta.

På fordon har det gått bra och de har lärt sig mycket, en elev tycker dock att det har varit ostrukturerat och för lite lektioner. Det har inte varit någon uppdelning av kurser och inte så mycket planering.

För några elever kunde tempot vara lite högre och det finns önskemål om att fylla ut tiden lite mer. En elev önskar mer tid i verkstaden för att bli ännu mer redo inför kommande arbete. De har inte alltid åtta timmars skoldag.

Svets – de känner sig väl förberedda inför arbete. En elev har valt till en tredje termin för att bli mer förberedd inför arbetslivet.

Fordon – en elev tycker att utbildningen har varit för kort, bra tempo, men ett år räcker inte, gillar inte att de har haft lov.

Skolans arbete med trygghet och studiero

Ledning

Trygghet och studiero – för de som studerar inom vuxenutbildningen upplever man att det är ett lugnt klimat på skolan.

På skolan finns en samordnare och en arbetsterapeut till de vuxenstuderande. En del av de studerande har behov av stöd och behöver samtal och andra stödinsatser, här finns även ett samarbete med Centrum för vuxenutbildning som ska utvecklas ytterligare.

Lärare: Det finns studiero inom vuxenutbildningen. De arbetar med att anpassa studiesituationen från person till person.

Det är viktigt att bygga upp goda relationer med eleverna så att de känner sig trygga.

Elever: Trygghet och studiero – på fordon är det ibland ostrukturerat, de vet inte vad de kommer att göra i nästa vecka. De har tre dagar i skolan och resterande tid läser de via uppgifter som de studerar hemma. De känner sig trygga när de är i verkstaden och arbetar på med sina uppgifter. De vuxna har egen verkstad. De får hjälp när de frågar.

Svets – strukturerat mot målen. Vissa i gruppen kanske behöver lite mer handledning. Det finns elevinflytande med egna val av kurser och inom svetsutbildningen. Viktigt att eleven tar eget ansvar och läser, alla elever klarar inte det. I verkstaden när gymnasieleverna och vux blandas är det lite oroligt ibland. De får alltid hjälp när de frågar.

Skolans arbete med digitalisering

Digitalisering – ALG arbetar med digitalisering i utbildningarna bland annat i det pedagogiska arbetet med eleverna. Alla lärare har fått kompetensutveckling i digitalisering. Digitalisering kan ge möjligheter att skapa utbildningar.

Digitalisering – vissa teoretiska kurser är digitaliserade. Google clasroom, Funkar bra i skolan men inte så bra med chrome books i hemmet.

Skolans arbete med elevinflytande

Eleverna upplever att de kan påverka delar av sin utbildning. I vissa avseende önskar de mer struktur på utbildningens upplägg. Lärarna beskriver att de ofta låter eleverna vara delaktiga kring upplägg av lektioner.

Skolans arbete för ökad måluppfyllelse

Ex. skolans arbete för att minska studieavbrotten

Inför studier på ett yrkesprogram behöver eleverna få information om vad det innebär att studera och få en tydligare bild av utbildningens innehåll och krav. I dagsläget upplever ledningen på skolan att många av de avhopp som

sker till viss del beror på att de som inte fullföljer hade fel förväntningar på vad utbildningen skulle innebära. ALG har för avsikt att arbeta med detta framåt tillsammans med Centrum för vuxenutbildnings studie- och yrkesvägledare.

Skolans utveckling av metoder för språkstöd och språkutvecklande arbetssätt

Skolan informerar om språkstöd till eleverna. Många som läser behöver ett visst språkstöd vilket erbjuds på skolan, detta sker inom ramen för orienteringskurs 100 poäng.

Lärarna beskriver att de använder olika metoder för att arbeta med språkutvecklingen. Bland annat att de läser Kalle Anka samt att de får extra stöd med svenska. De som tar tillfället i akt klarar sig bra.

Elever:

Svets - De finns elever som har behov av språkstöd, de är duktiga praktiskt men har haft svårt att läsa sig de lite ålderdomliga begreppen. De har gått på extra svenska och tagit hjälp. Det blir svårt för dem när det gäller de tekniska termerna.

Fordon - Det kan vara svårt med yrkesspråket, de lär sig efter hand. De har haft yrkesspråk- frivilligt.

Vore bra med mer språkstöd i branschspråk.

Skolans arbete med att förbereda elever för arbete och vidare studier

Arbeta med vidare studier: ALG informerar alla elever om vad de kan läsa sedan och vid behov hjälper de dem vidare till ytterligare studie- och yrkesvägledning på Centrum för vuxenutbildning.